

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного  
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

  
Чибисова М.А.  
« 14 » мая 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.8 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ**  
**КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

врач-ортодонт

(квалификация)

форма обучения очная

Рассмотрена и одобрена  
на заседании Научно-  
педагогического совета ЧОУ «СПб  
ИНСТОМ»

« 14 » мая 2018г.  
протокол № 06 - 18

Санкт-Петербург  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Состав рабочей группы по разработке рабочей программы по дисциплине «Стоматология детского возраста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
2.	Место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре	
3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
4.	Содержание учебной дисциплины (модуля)	
4.1.	Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)	
4.2.	Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)	
4.3.	График рубежного контроля успеваемости обучающихся	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
5.1.	Учебная литература	
5.2.	Программное обеспечение и информационно-справочные системы	
5.3.	Интернет ресурсы	
6.	Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)	
7.	Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
9.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
9.1.	Карты компетенций	
9.2.	Соотнесение результатов обучения – дисциплин (практик) – знаний, умений и навыков в программах дисциплин	
9.3.	Соотнесение результатов обучения с формами учебной работы и оценочными средствами при формировании компетенции	
9.4.	Характеристика оценочных средств результатов обучения	
9.4.1.	Текущий контроль	
9.4.2.	Промежуточная аттестация	

**1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
**по разработке рабочей программы**  
**по дисциплине «Стоматология детского возраста»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего**  
**образования – программы подготовки кадров высшей квалификации**  
**в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
<b>Составитель</b>			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой детской стоматологии	САВУШКИНА Наталья Александровна
2.	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры детской стоматологии	ХОЩЕВСКАЯ Ирина Анатольевна
<b>Ответственный редактор</b>			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	МОРЕВ Владимир Сергеевич

Программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии «25» апреля 2018 г. протокол № 04.

## **2. Место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

Дисциплина «Стоматология детского возраста» реализуется в рамках базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия (далее – программа ординатуры).

Основной целью освоения учебной дисциплины обучающимися является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой знаний, умений и навыков по основам детской стоматологии и ортодонтических компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Ортодонтия».

Необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия обусловлена особенностями организации ортодонтического приема больных.

Эффективное освоение учебной дисциплины стоматология детского возраста возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебная дисциплина «Ортодонтия»

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2).

Учебная дисциплина стоматология детского возраста изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции. Этап (уровень) освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p><b>ПК-2</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией. Второй этап (базовый уровень) Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением детей со стоматологической патологией.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-2) – II</b> Организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией. <b>Уметь: У (ПК-2) – II</b> Определить порядок организации профилактики кариеса и его осложнений, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей. <b>Владеть: В (ПК-2) – II</b> Навыками организации и проведения профилактического медицинского осмотра; Навыками углубленного медицинского обследования с выявлением риска возникновения кариеса и его осложнений.</p>	<p>Стоматология детского возраста Ортодонтия Производственная (клиническая) практика Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-2</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по пациентам с врожденными пороками развития лица и челюстей, дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц,</p>	<p><b>Знать: З (ПК-2) – III</b> Перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдения детей со стоматологической патологией. <b>Уметь: У (ПК-2) – III</b> Составить перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдения за детьми со стоматологической патологией; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.</p>	<p>Стоматология детского возраста Ортодонтия Производственная (клиническая) практика Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

<p>находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.</p>	<p><b>Владеть: В (ПК-2) – III</b> Методикой раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения кариеса и его осложнений в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; Профессионально реализовать установленные лечебно-профилактические мероприятия.</p>	
<p><b>ПК-7</b> Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи. Первый этап (пороговый уровень) Способность к оказанию квалифицированной помощи детям с воспалительными и травматическими заболеваниями зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-7) – I</b> Клинику и диагностику травмы и воспалительных заболеваний зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей; <b>Уметь: У (ПК-7) – I</b> Оказать квалифицированную помощь детям с острой травмой зубов, челюстей, мягких тканей лица, слизистой оболочки полости рта; Выполнить местное обезболивание и провести амбулаторную операцию в полости рта у детей: удаление зуба, вскрытие субпериостального абсцесса на верхней челюсти и нижней челюсти. <b>Владеть: В (ПК-7) – I</b> Навыками оказания квалифицированной помощи детям с острой травмой зубов; Методикой удаления зубов и вскрытия субпериостального абсцесса.</p>	<p>Стоматология детского возраста Ортодонтия Стоматология хирургическая Гнатология Производственная (клиническая) практика Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-7</b> Второй этап (базовый уровень) Способность к проведению лечения пациентов с врожденными патологиями.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-7) – II</b> Врожденную патологию челюстно-лицевой области у детей, виды врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта – уздечки; Принципы комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. Возрастные показания к хирургическому лечению уздечек. <b>Уметь: У (ПК-7) – II</b> Оказать специализированную ортодонтическую помощь детям с врожденной расщелиной губы,</p>	<p>Стоматология детского возраста Ортодонтия Стоматология хирургическая Гнатология Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Итоговая</p>

	<p>альвеолярного отростка, неба.  <b>Владеть: В (ПК-7) – II</b>          Навыками оказания          ортодонтической помощи детям с          врожденной расщелиной губы неба          и альвеолярного отростка,          пороками развития уздечек          слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>(государственная          итоговая) аттестация</p>
--	--	---

## **4. Содержание учебной дисциплины (модуля)**

### **4.1. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.**

**Лекция. Основные направления профилактики стоматологических заболеваний у детей.**

Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний у детей в разные возрастные периоды. Основные профилактические мероприятия. Способы предотвращения возникновения кариеса и его осложнений у ребенка. Этапы проведения гигиенического воспитания в дошкольных детских заведениях.

**Практическое занятие. Диспансеризация в детской стоматологии.**

Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний у детей. Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний. Определение понятия диспансеризации. Диспансерные группы. Диспансерное наблюдение за детьми с целью профилактики стоматологических заболеваний.

Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом зубов у детей.

#### **Тема 2. Воспалительные и травматические заболевания челюстно-лицевой области у детей.**

**Лекция. Воспалительные и травматические заболевания челюстно-лицевой области у детей.**

**Практическое занятие. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.**

Клиника острых одонтогенных воспалительных заболеваний челюстных костей, мягких тканей лица и шеи (периостит, остеомиелит, абсцесс, флегмона). Показания к госпитализации и оформление документации для госпитализации в специализированный стационар.

**Практическое занятие. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей.**

Диагностика травм зубов, челюстных костей и мягких тканей лица и шеи у детей. Показания к госпитализации детей с острой травмой мягких тканей лица и шеи, челюстных костей и ее оформление.



**Семинар. Особенности проведения местного обезболивания у детей.**

Особенности проведения местного обезболивания при операциях на мягких тканях лица и на альвеолярных отростках у детей. Показания и противопоказания к применению местных анестетиков у детей.

Сочетание проводникового и инфильтрационного обезболивания при операциях в челюстно-лицевой области, операции удаления зубов у детей. Особенности проведения обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛЮ у детей.

**Тема 3. Врождённые патологии челюстно-лицевой области у детей.**

**Практическое занятие. Врождённые патологии челюстно-лицевой области у детей.**

Принципы комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.

Укорочение уздечек губ и языка, диагностика, лечение. Возрастные показания к пластике уздечек губ и языка.

**Семинар. Организация проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей.**

Перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения детей с врожденными пороками развития лица и челюстей.

#### 4.2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Время на занятия, проводимые с преподавателем, составляет 24 часа учебных занятий.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего учебных часов занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу	Трудоемкость промежуточной аттестации (экзаменационной сессии)
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)		
<b>III семестр</b>									
Тема №1. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.	9	6	2			4		3	
Тема №2. Воспалительные и травматические заболевания челюстно-лицевой области у детей.	18	12	2	2		8		6	
Тема №3. Врожденные патологии челюстно-лицевой области у детей.	7	4		2		2		3	
Зачет (без оценки)	2	2							
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		<b>12</b>	<b>2</b>

#### 4.3. График рубежного контроля успеваемости обучающихся

	Темы занятий				
	1	2	3		
Планируемый рубежный контроль	ПЗ/КП	ПЗ/КП С/Д	ПЗ/КП С/Д		
Объем в часах	2	4			

#### Условные обозначения:

Виды рубежного контроля	Сокращенное наименование
Семинарское занятие	С
Доклад	Д
Практическое занятие	ПЗ
Контрольная проверка (планируется и проводится как часть планового аудиторного занятия в форме письменного опроса, тестирования и др.)	КП

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная:**

1. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html>
2. Детская хирургия [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406793.html>
3. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
4. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] / В. М. Елизарова и др.; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426227.html>
5. Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

#### **Дополнительная:**

1. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>
2. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

### **5.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы**

- Microsoft Office
- специализированные программы в составе диагностических комплексов.

### 5.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство:

- Журнал «Институт Стоматологии»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
- Книги «Институт Стоматологии»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
- Газета «Институт Стоматологии»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>
- Журнал «Dental Abstracts»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>

2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»  
<http://www.rosmedlib.ru/>

## **6. Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины**

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные моменты раздела.

Практические занятия проводятся в кабинетах с применением аппаратуры и оборудования, которые используются в практической деятельности врача-специалиста, и осуществляются с целью закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на других видах учебных занятий.

Практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка ординаторов, время на которую отводится в соответствии с запланированным в бюджете учебной программой и тематическим планом изучения дисциплины.

На практических занятиях обучающиеся изучают особенности обследования больных у врача-стоматолога детского возраста, систему организации детской стоматологической службы, методы профилактики и лечения детей со стоматологическими заболеваниями, показания к госпитализации детей с острой травмой мягких тканей лица и шеи, челюстных костей и ее оформление, врожденную патологию челюстно-лицевой области у детей, виды врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития, принципы комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации, возрастные показания к хирургическому лечению уздечек.

По окончании обучения ординаторы сдают зачет. Порядок подготовки и проведения зачета разъясняется обучающимся на первом занятии.

## **7. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, семинары и практические занятия.

**Теоретическую основу дисциплины составляют** лекции. На лекциях излагаются избранные, наиболее важные моменты раздела.

Чтение лекции сопровождается мультимедийной презентацией.

**Практическая подготовка ординаторов осуществляется** в процессе проведения учебных занятий.

На практических занятиях ординаторы:

- решают ситуационные задачи;
- анализируют возможность применения полученных знаний в работе.

Каждое практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором излагается цель занятия и его план. Контроль исходного уровня знаний проводится методом устного опроса по вопросам, изложенным в методической разработке к занятию.

Как правило, в ходе практического занятия обучающиеся выполняют задания в роли врача. При этом преподаватель учитывает индивидуальные психофизиологические особенности обучаемых и уровень подготовленности.

В ходе практической работы преподаватель осуществляет контроль за ее выполнением, следит за расходом учебного времени, консультирует, оказывает помощь обучаемым, вносит коррективы, направляет обучаемых на самостоятельное решение учебных вопросов. По итогам выполнения практических заданий под руководством преподавателя проводится обсуждение полученных результатов.

Занятие заканчивается заключительным словом преподавателя. Он подводит итоги занятия. При этом оценивается уровень подготовки обучаемых, их активность, правильность выполнения методик, индивидуальный уровень навыков, приобретенных на занятии. Преподаватель ставит задачи по подготовке к следующему занятию. Отвечает на вопросы обучаемых.

Все обучающиеся привлекаются к участию в работе профильной кафедры.

Контроль самостоятельной работы ординаторов и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий.

По окончании обучения ординаторы сдают зачет без оценки.

## 8. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №2 (лекционный класс №2)</p>	<p>Специализированная мебель на 15 посадочных мест, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер с выходом в Интернет</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №3 (фантомный класс)</p>	<p>Симулятор стоматологический – 12 шт. 13 мониторов, 1 системный блок, 1. Тонометр. 2. Ростомер. 3. Толстотный циркуль. 4. Динамометр. 5. Весы. 6. Адаптометр. 7. Стоматологическая установка в комплекте. 8. Столик стоматологический. 9. Фотополимеризатор. 10. Автоклав. 11. Стоматологические наконечники (не менее): турбинных – 2 шт., угловых – 2 шт., прямых – 2 шт. 12. Аппарат для диатермокоагуляции (1 на кабинет). 13. Ручка для скальпеля – 2-3 шт. и сменные одноразовые лезвия к ней. 14. Зеркала стоматологические и ручки к ним. 15. Пинцеты стоматологические. 16. Ножницы хирургические. 17. Корнцанги. 18. Шпатели стоматологические. 19. Камера ультрафиолетовая. 20. Мультипроектор.</p>
<p>Кабинет для приёма детей и подростков, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №4 (кабинет для приема детей и подростков)</p>	<p>Персональный компьютер – 1 шт., Тонометр, Ростомер, Толстотный циркуль, Динамометр, Весы, Адаптометр, Установка стоматологическая, Место ассистента стоматолога, Инструменты стоматологические</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №5 (учебный класс)</p>	<p>Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»</p>

## **9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Карта компетенций**

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2: «Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией»

#### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-2 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры.

Компетенция ПК-2 как формирующая готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией, также может быть рассмотрена в связи с универсальными компетенциями: УК-1(готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия); и с профессиональными компетенциями: ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания), ПК-5 (готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем), ПК-10 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний).



**Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-2</b> Второй этап (базовый уровень) Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением детей со стоматологической патологией.	<b>Знать: З(ПК-2) - П:</b> Организацию проведения профилактического осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.	Не знает	Фрагментарные знания о организации проведения профилактического осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.	Общие, но не структурированные знания о организации проведения профилактического осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о организации проведения профилактического осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.	Сформированные систематические знания о организации проведения профилактического осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.
	<b>Уметь: У(ПК-2) - П</b> определить порядок организации профилактики кариеса и его	Не умеет	Частично освоенное умение определить порядок организации профилактики	В целом успешное, но не систематическое умение определить порядок организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определить порядок организации	Сформированное умение определить порядок организации профилактики кариеса и его

	осложнений, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей.		кариеса и его осложнений, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей.	профилактики кариеса и его осложнений, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей.	профилактики кариеса и его осложнений, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей.	осложнений, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей.
	<b>Владеть: В(ПК-2) - II</b> Навыками организации и проведения профилактического медицинского осмотра; Навыками углубленного медицинского обследования с выявлением риска возникновения кариеса и его осложнений.	Не владеет	Фрагментарное применение навыка организации и проведения профилактического медицинского осмотра; навыками углубленного медицинского обследования с выявлением риска возникновения кариеса и его осложнений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыка организации и проведения профилактического медицинского осмотра; навыками углубленного медицинского обследования с выявлением риска возникновения кариеса и его осложнений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации и проведения профилактического медицинского осмотра; навыками углубленного медицинского обследования с выявлением риска возникновения кариеса и его осложнений.	Успешное и систематическое применение навыка организации и проведения профилактического медицинского осмотра; навыками углубленного медицинского обследования с выявлением риска возникновения кариеса и его осложнений.
<b>ПК-2</b> Третий этап (повышенный уровень)	<b>Знать: З(ПК-2) - III</b> Перечень лечебно-диагностических	Не знает	Фрагментарные знания о перечне лечебно-диагностических	Общие, но не структурированные знания о перечне лечебно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные систематические знания о перечне лечебно-

Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по пациентам с	мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдения детей со стоматологической патологией.		мероприятий диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.	диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.	перечне лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.	диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.
врожденными пороками развития лица и челюстей, дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.	<b>Уметь: У(ПК-2) - III</b> составить перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдения за детьми со стоматологической патологией; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.	Не умеет	Частично освоенное умение составить перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдения за детьми со стоматологической патологией; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.	В целом успешное, но не систематическое умение составить перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдения за детьми со стоматологической патологией; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составить перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдения за детьми со стоматологической патологией; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.	Сформированное умение составить перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдения за детьми со стоматологической патологией; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.
	<b>Владеть: В(ПК-2)</b>	Не	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и

	<p>- III Методикой раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения кариеса и его осложнений в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; Профессионально реализовать установленные лечебно-профилактические мероприятия.</p>	<p>владеет</p>	<p>применение методики раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения кариеса и его осложнений в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; профессионально реализовывания установленные лечебно-профилактические мероприятия.</p>	<p>но не систематическое применение методики раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения кариеса и его осложнений в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; профессионально реализовывания установленные лечебно-профилактические мероприятия.</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы применение методики раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения кариеса и его осложнений в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; профессионально реализовывания установленные лечебно-профилактические мероприятия.</p>	<p>систематическое применение методики раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения кариеса и его осложнений в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; профессионально реализовывания установленные лечебно-профилактические мероприятия.</p>
--	--	----------------	---	---	---	---

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7:** «Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи»

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-7 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры. Компетенция ПК-7 как формирующая готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на лечение пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи, также может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и с профессиональными компетенциями: ПК-5 (готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,

связанных со здоровьем), ПК-8 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации), ПК-9 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении).

### Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-7</b> Первый этап (пороговый уровень) Способность к оказанию квалифицированной помощи детям с воспалительными и травматическими заболеваниями зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи.	<b>Знать: З (ПК-7) - I:</b> Клинику и диагностику травмы и воспалительных заболеваний зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей;	Не знает	Фрагментарные знания о клинике и диагностике травмы и воспалительных заболеваний зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей;	Общие, но не структурированные знания о клинике и диагностике травмы и воспалительных заболеваний зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о клинике и диагностике травмы и воспалительных заболеваний зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей;	Сформированные систематические знания о клинике и диагностике травмы и воспалительных заболеваний зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей;
	<b>Уметь: У(ПК-7) - I:</b> Оказать квалифицированную помощь детям с острой травмой	Не умеет	Частично освоенное умение оказать квалифицированную помощь детям с	В целом успешное, но не систематическое умение оказать квалифицированную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказать квалифицированную	Сформированное умение оказать квалифицированную помощь детям с острой травмой

	<p>зубов, челюстей, мягких тканей лица, слизистой оболочки полости рта; Выполнить местное обезболивание и провести амбулаторную операцию в полости рта у детей: удаление зуба, вскрытие субпериостального абсцесса на верхней челюсти и нижней челюсти.</p>		<p>острой травмой зубов, челюстей, мягких тканей лица, слизистой оболочки полости рта; Выполнить местное обезболивание и провести амбулаторную операцию в полости рта у детей: удаление зуба, вскрытие субпериостального абсцесса на верхней челюсти и нижней челюсти.</p>	<p>ю помощь детям с острой травмой зубов, челюстей, мягких тканей лица, слизистой оболочки полости рта; Выполнить местное обезболивание и провести амбулаторную операцию в полости рта у детей: удаление зуба, вскрытие субпериостального абсцесса на верхней челюсти и нижней челюсти.</p>	<p>ю помощь детям с острой травмой зубов, челюстей, мягких тканей лица, слизистой оболочки полости рта; Выполнить местное обезболивание и провести амбулаторную операцию в полости рта у детей: удаление зуба, вскрытие субпериостального абсцесса на верхней челюсти и нижней челюсти.</p>	<p>зубов, челюстей, мягких тканей лица, слизистой оболочки полости рта; Выполнить местное обезболивание и провести амбулаторную операцию в полости рта у детей: удаление зуба, вскрытие субпериостального абсцесса на верхней челюсти и нижней челюсти.</p>
	<p><b>Владеть: В (ПК-7) - I:</b> Навыками оказания квалифицированно й помощи детям с острой травмой зубов; Методикой удаления зубов и вскрытия субпериостального абсцесса.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыка оказания квалифицированно й помощи детям с острой травмой зубов Методикой удаления зубов и вскрытия субпериостального абсцесса.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыка оказания квалифицированно й помощи детям с острой травмой зубов Методикой удаления зубов и вскрытия субпериостального абсцесса.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оказания квалифицированно й помощи детям с острой травмой зубов Методикой удаления зубов и вскрытия субпериостального абсцесса.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыка оказания квалифицированно й помощи детям с острой травмой зубов Методикой удаления зубов и вскрытия субпериостального абсцесса.</p>

					абсцесса.	
<b>ПК-7</b> Второй этап (базовый уровень) Способность к проведению лечения пациентов с врожденными патологиями	<b>Знать: З (ПК-7) - II:</b> Врожденную патологию челюстно-лицевой области у детей, виды врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта – уздечки; Принципы комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. Возрастные показания к хирургическому лечению уздечек.	Не знает	Фрагментарные знания о врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей, видах врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта - уздечки. Принципах комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. Возрастных показаниях к хирургическому лечению уздечек;	Общие, но не структурированные знания о врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей, видах врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта - уздечки. Принципах комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. Возрастных показаниях к хирургическому лечению уздечек;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей, видах врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта - уздечки. Принципах комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. Возрастных показаниях к хирургическому лечению уздечек;	Сформированные систематические знания о врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей, видах врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта - уздечки. Принципах комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. Возрастных показаниях к хирургическому лечению уздечек;
	<b>Уметь: У(ПК-7) - II:</b> Оказать специализированную ортодонтическую помощь детям с врожденной	Не умеет	Частично освоенное умение оказать специализированную ортодонтическую помощь детям с	В целом успешное, но не систематическое умение оказать специализированную ортодонтическую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказать специализированную ортодонтическую	Сформированное умение оказать специализированную ортодонтическую помощь детям с врожденной

	расщелиной губы, альвеолярного отростка, неба.		врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка, неба;	помощь детям с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка, неба;	помощь детям с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка, неба;	расщелиной губы, альвеолярного отростка, неба;
	<b>Владеть: В (ПК-7) - II:</b> Навыками оказания ортодонтической помощи детям с врожденной расщелиной губы неба и альвеолярного отростка, пороками развития уздечек слизистой оболочки полости рта.	Не владеет	Фрагментарное применение навыка оказания ортодонтической помощи детям с врожденной расщелиной губы неба и альвеолярного отростка, пороками развития уздечек слизистой оболочки полости рта	В целом успешное, но не систематическое применение навыка оказания ортодонтической помощи детям с врожденной расщелиной губы неба и альвеолярного отростка, пороками развития уздечек слизистой оболочки полости рта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оказания ортодонтической помощи детям с врожденной расщелиной губы неба и альвеолярного отростка, пороками развития уздечек слизистой оболочки полости рта	Успешное и систематическое применение навыка оказания ортодонтической помощи детям с врожденной расщелиной губы неба и альвеолярного отростка, пороками развития уздечек слизистой оболочки полости рта



## 9.2. Соотнесение результатов обучения – дисциплин (практик) – знаний, умений и навыков в программах дисциплин

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>1.1. Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением детей со стоматологической патологией.</p> <p>1.2. Способность определять нуждаемость и потребность, а также порядок организации ортодонтической помощи среди детей с врожденными пороками лица и челюстей.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Определить порядок организации профилактики кариеса и его осложнений, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Навыками организации и проведения профилактического медицинского осмотра; Навыками углубленного медицинского обследования с выявлением риска возникновения кариеса и его осложнений.</p>
<p>2.1. Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения за детьми со стоматологической патологией.</p> <p>2.2. Способность дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдения детей со стоматологической патологией.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Составить перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдения за детьми со стоматологической патологией; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Методикой раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения кариеса и его осложнений в процессе диспансеризации,</p>

		профилактических осмотров; Профессионально реализовать установленные лечебно- профилактические мероприятия.
--	--	--

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
1.1. Способность к оказанию квалифицированной помощи детям с воспалительными и травматическими заболеваниями зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи. 1.2.Способность к проведению диагностики и оказанию неотложной помощи детям с травмами травм зубов, челюстных костей и мягких тканей лица и шеи у детей.	Ортодонтия  Стоматология хирургическая  Стоматология детского возраста  Гнатология  Производственная (клиническая) практика  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	<b>Знать:</b> Клинику и диагностику травмы и воспалительных заболеваний зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей; <b>Уметь:</b> Оказать квалифицированную помощь детям с острой травмой зубов, челюстей, мягких тканей лица, слизистой оболочки полости рта; Выполнить местное обезболивание и провести амбулаторную операцию в полости рта у детей: удаление зуба, вскрытие субпериостального абсцесса на верхней челюсти и нижней челюсти. <b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной помощи детям с острой травмой зубов; Методикой удаления зубов и вскрытия субпериостального абсцесса.
2.1. Способность к оказанию специализированной ортодонтической помощи детям с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка, неба. 2.2. Знание принципов комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. 2.3. Определение показаний и направление на проведение операции пластики уздечек губ и	Ортодонтия  Стоматология хирургическая  Стоматология ортопедическая  Стоматология детского возраста  Гнатология  Производственная (клиническая) практика  Итоговая (государственная итоговая)	<b>Знать:</b> Врожденную патологию челюстно-лицевой области у детей, виды врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта – уздечки; Принципы комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. Возрастные показания к хирургическому лечению уздечек. <b>Уметь:</b> Оказать специализированную ортодонтическую помощь детям с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка, неба. <b>Владеть:</b> Навыками оказания ортодонтической помощи детям с врожденной расщелиной губы неба и альвеолярного отростка,

языка.	аттестация	пороками развития уздечек слизистой оболочки полости рта.
--------	------------	---

### 9.3. Соотнесение результатов обучения с формами учебной работы и оценочными средствами при формировании компетенции

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
<p>1.1. Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением детей со стоматологической патологией.</p> <p>1.2. Способность определять нуждаемость и потребность, а также порядок организации ортодонтической помощи среди детей с врожденными пороками лица и челюстей.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>2.1. Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения за детьми со стоматологической патологией.</p> <p>2.2. Способность дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p>

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
<p>1.1. Способность к оказанию квалифицированной помощи детям с воспалительными и травматическими заболеваниями зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи.</p> <p>1.2. Способность к проведению диагностики и</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология хирургическая</p> <p>Стоматология</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p>

<p>оказанию неотложной помощи детям с травмами травм зубов, челюстных костей и мягких тканей лица и шеи у детей.</p>	<p>детского возраста Гнатология Производственная (клиническая) практика Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	
<p>2.1. Способность к оказанию специализированной ортодонтической помощи детям с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка, неба. 2.2. Знание принципов комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. 2.3. Определение показаний и направление на проведение операции пластики уздечек губ и языка.</p>	<p>Ортодонтия Стоматология хирургическая Стоматология ортопедическая Стоматология детского возраста Гнатология Производственная (клиническая) практика Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

## 9.4. Характеристика оценочных средств результатов обучения

### 9.4.1. Текущий контроль

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех практических занятий и семинаров в форме, избранной преподавателем или предусмотренной методической разработкой.

*Оценочные средства текущего контроля:*

**Контрольные вопросы к темам занятий.**

#### **Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.**

1. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний у детей в разные возрастные периоды.
2. Основные профилактические мероприятия. Способы предотвращения возникновения кариеса и его осложнений у ребенка.
3. Этапы проведения гигиенического воспитания в дошкольных детских заведениях.
4. Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний у детей.
5. Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний.
6. Определение понятия диспансеризации. Диспансерные группы.
7. Диспансерное наблюдение за детьми с целью профилактики стоматологических заболеваний.
8. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом зубов у детей.

#### **Тема 2. Воспалительные и травматические заболевания челюстно-лицевой области у детей.**

1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
2. Клиника острых одонтогенных воспалительных заболеваний челюстных костей, мягких тканей лица и шеи (периостит, остеомиелит, абсцесс, флегмона).
3. Показания к госпитализации и оформление документации для госпитализации в специализированный стационар.
4. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей.
5. Диагностика травм зубов, челюстных костей и мягких тканей лица и шеи у детей.

6. Показания к госпитализации детей с острой травмой мягких тканей лица и шеи, челюстных костей и ее оформление.

### **Тема 3. Врождённые патологии челюстно-лицевой области у детей.**

1. Врожденная патология челюстно-лицевой области у детей.
2. Виды врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта - уздечки).
3. Принципы комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации.
4. Возрастные показания к хирургическому лечению уздечек.
5. Организация проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей.
6. Перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения детей с врожденными пороками развития лица и челюстей.

### **Примеры тестовых заданий к темам занятий.**

#### **Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.**

1. Интенсивность поражения кариесом определяется индексом:
  - 1) СРІТN
  - 2) ГИ (по Федорову-Володкиной)
  - 3) КПУ
  - 4) РМА
2. Для выявления кариозных пятен методом окрашивания применяют:
  - 1) р-р Шиллера-Писарева
  - 2) р-р йодистого калия
  - 3) р-р фуксина
  - 4) 2% р-р метиленового синего
3. Для профилактической обработки эмали прорезавшихся постоянных зубов у кариесвосприимчивых детей применяют:
  - 1) 30% р-р нитрата серебра
  - 2) 10% р-р глюконата кальция
  - 3) капрофер
  - 4) 1-2% р-р фторида натрия
  - 5) фторлак

4. Для повышения кариесрезистентности эмали зубов у пациента назначают для приема внутрь лекарственные средства:

- 1) лактат или глюконат кальция
- 2) фитин
- 3) метилурацил
- 4) витафтор
- 5) лактобактерин

5. Проницаемость эмали под действием глюконата кальция:

- 1) повышается
- 2) понижается
- 3) не изменяется

6. Пародонт включает следующие ткани:

- 1) десну
- 2) твердое небо
- 3) надкостницу и костную ткань альвеолы
- 4) периодонт
- 5) в цемент корня зуба
- 6) слюнные железы

7. При подсчете индекса РМА десну окрашивают:

- 1) метиленовой синью
- 2) р-ром Шиллера-Писарева
- 3) йодиолом

8. Срок службы зубной щетки:

- 1) 1 мес.
- 2) 2 мес.
- 3) 4 мес.
- 4) 6 мес.
- 5) 1 год

9. Гигиеническое обучение и воспитание необходимо начинать:

- 1) с начала прорезывания первых постоянных моляров (5-6 лет)
- 2) со времени прорезывания всех постоянных зубов (12-13 лет)
- 3) в возрасте 3-4 г.
- 4) с 2 лет
- 5) в возрасте прорезывания первых временных зубов

10. Какие средства гигиены Вы назначите ребенку с третьей степенью активности кариеса?

- 1) солевые зубные пасты
- 2) лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие соединения фтора

3) лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие экстракты лечебных трав

4) гигиенические зубные пасты

5) не имеет значения

11. Какие средства гигиены Вы назначите ребенку с интактными зубами, живущему в местности с оптимальным содержанием фтора в питьевой воде?

1) лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую фтор

2) зубной порошок

3) гигиеническую зубную пасту

4) лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую экстракт лечебных трав

5) лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую фосфорно-кальциевые соли

12. При каком заболевании в комплексе проводимых лечебных мероприятий обязательным является осуществление профессиональной гигиены полости рта?

1) очаговая деминерализация

2) III степень активности кариеса

3) генерализованный пародонтит

4) зубочелюстные аномалии

5) при всех вышеперечисленных

13. Оптимальная концентрация фтора в питьевой воде (в умеренных широтах):

1) 0,3-0,8 мг/л

2) 0,5-0,9 мг/л

3) 1,3-1,2 мг/л

4) 2,3-3,0 мг/л

5) свыше 6,0 мг/л

14. Обязательным в профилактике заболеваний пародонта у детей является:

1) гигиеническое обучение уходу за полостью рта

2) профилактика аномалий прикуса

3) выявление и коррекция аномалийного прикрепления мягких тканей к костному скелету лица

4) все вышеперечисленное

**Тема 2. Воспалительные и травматические заболевания челюстно-лицевой области у детей.**

1. Кюретаж лунки при удалении временного зуба



- 1) не проводится
- 2) проводится

2. Удаление временных центральных резцов верхней челюсти и их корней рекомендуется производить щипцами

- 1) прямыми
- 2) клювовидными
- 3) штыковидными
- 4) S-образно изогнутыми

3. Для удаления боковых временных резцов верхней челюсти и их корней используются щипцы

- 1) S -образно изогнутые
- 2) штыковидные
- 3) клювовидные
- 4) прямые

4. Для удаления временных коренных зубов верхней челюсти используются щипцы

- 1) клювовидные
- 2) S -образно изогнутые
- 3) байонетные
- 4) прямые

5. Для удаления временных клыков верхней челюсти рекомендуются щипцы

- 1) байонетные
- 2) прямые
- 3) S-образно изогнутые
- 4) клювовидные

6. Наиболее характерным видом травмы временных зубов является

- 1) перелом
- 2) вывих
- 3) ушиб

7. Среди всех видов травмы зубов у детей, перелом преобладает в прикусе

- 1) постоянном
- 2) временном

8. Вывих зуба у детей преобладает в прикусе

- 1) постоянном
- 2) временном

9. Во временном прикусе переломы и вывихи временных зубов у детей наблюдаются с частотой

- 1) одинаковой
- 2) неодинаковой

10. Травма зачатка постоянного зуба преимущественно наблюдается при травме временного зуба в виде вывиха

- 1) полного
- 2) неполного
- 3) внедренного

11. При вколоченном вывихе постоянного резца у ребёнка 12 лет показано

- 1) зуб удалить
- 2) извлечь, трепанировать, депульпировать, запломбировать, реплантировать зуб
- 3) исключение нагрузки, наблюдение (рентгенограмма, ЭОД), по показаниям – эндодонтическое лечение
- 4) произвести репозицию, фиксацию, наблюдение с рентгенологическим контролем и ЭОД

12. На характер смещения отломков при переломах нижней челюсти решающее влияние оказывает

- 1) направление тяги мышц, прикрепляемых к фрагментам челюсти
- 2) вес отломков, обусловленный их размером

13. В ближайшие часы после ранений языка, мягкого нёба, тканей дна рта опасность для жизни ребёнка представляет

- 1) нарушение речи
- 2) нарушение приема пищи
- 3) асфиксия

14. Наиболее частая локализация переломов нижней челюсти по типу «зелёной ветки» это

- 1) угол
- 2) мышцелковый отросток

15. Поднадкостничные переломы преобладают у детей в возрасте

- 1) 14-15 лет
- 2) 6-7 лет

16. Переломы нижней челюсти без смещения фрагментов у взрослых по сравнению с детьми встречаются

- 1) чаще
- 2) реже

17. Наиболее частым источником инфекции при остром периостите челюстных костей в детском возрасте являются

- 1) 16 55 54 64 65 26
- 2) 36 75 74 84 85 46
- 3) ОРВИ и детские инфекционные заболевания
- 4) заболевания ЛОР-органов

18. Гематогенный остеомиелит наблюдается чаще в области челюсти

- 1) нижней
- 2) верхней

19. Неотложная помощь ребёнку с острым гнойным периоститом заключается в

- 1) срочной госпитализации
- 2) дезинтоксикационной терапии
- 3) хирургической помощи
- 4) иммунотерапии

20. Неотложная помощь ребёнку с острым гематогенным остеомиелитом заключается в

- 1) антибактериальной терапии
- 2) срочной госпитализации и хирургической помощи в полном объеме
- 3) гипосенсибилизирующей терапии

21. Неотложная помощь ребёнку с аденофлегмоной заключается в

- 1) иммунотерапии
- 2) антибактериальной терапии
- 3) срочной госпитализации и хирургической помощи в полном объеме

22. Неотложная помощь ребёнку с острым одонтогенным остеомиелитом заключается в

- 1) хирургической помощи
- 2) антибактериальной терапии
- 3) противовоспалительной терапии

**Тема 3. Врождённые патологии челюстно-лицевой области у детей.**

1. Формирование врождённой расщелины верхней губы тератогенные факторы могут вызвать в период формирования плода

- 1) первые шесть-семь недель
- 2) двенадцатая-шестнадцатая неделя

3) двадцать четвертая-двадцать восьмая неделя

2. Эмбрион человека имеет расщелину верхней губы как физиологическую норму в период эмбриогенеза

- 1) первые шесть недель
- 2) шестнадцатая-восемнадцатая недели
- 3) двадцать четвертая-двадцать восьмая недели

3. Эмбрион человека имеет расщелину неба как физиологическую норму в период эмбриогенеза

- 1) первые шесть-восемь недель
- 2) шестнадцатая-восемнадцатая недели
- 3) двадцать четвертая-двадцать восьмая недели

4. Тератогенные факторы могут вызвать формирование врождённой расщелины нёба в период эмбриогенеза

- 1) первые шесть-десять недель
- 2) шестнадцатая-восемнадцатая недели
- 3) двадцать четвертая-двадцать восьмая недели

5. Тератогенным действием, приводящим к формированию у плода врождённой расщелины нёба, обладают

- 1) чрезмерное употребление сладких продуктов беременной женщиной
- 2) лекарственные препараты, принимаемые в первом триместре беременности
- 3) патологические изменения репродуктивных органов беременной женщины

6. Из первичного нёба формируется

- 1) верхняя губа
- 2) верхняя губа и альвеолярный отросток верхней челюсти
- 3) средний отдел верхней губы и резцовая кость (межчелюстная)

7. Медико-генетическое консультирование рекомендуется родственникам больного и больному с диагнозом

- 1) вторичный деформирующий остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава
- 2) неполная расщелина мягкого неба
- 3) остеома верхней челюсти

8. К анатомическим нарушениям, имеющим место при врождённой полной расщелине верхней губы, относится

- 1) деформация кожно-хрящевого отдела носа
- 2) нарушение сосания

3) ринолалия

9. К обязательным анатомическим нарушениям, имеющим место при врождённой неполной расщелине верхней губы, относится

- 1) деформация кожно-хрящевого отдела носа
- 2) ринолалия
- 3) укорочение верхней губы

10. Деформация кожно-хрящевого отдела носа всегда имеет место при врождённой расщелине верхней губы

- 1) полной
- 2) неполной
- 3) скрытой

11. При полной односторонней расщелине верхней губы имеет место первичное нарушение функций

- 1) мочевыводящей системы
- 2) сосания
- 3) центральной нервной системы

12. При врождённой расщелине верхней губы хирургическое лечение рекомендуется проводить в возрасте ребёнка

- 1) 2-4 дня
- 2) 11-12 дней
- 3) 1-2 месяца
- 4) 3-6 месяцев
- 5) 1-2 года

13. Укорочение мягкого нёба при всех видах врождённой расщелины нёба является анатомическим нарушением

- 1) обязательным
- 2) необязательным

14. Независимо от вида врождённой расщелины мягкого и твёрдого нёба обязательным является нарушение функции

- 1) приема пищи
- 2) речи

#### **9.4.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация является заключительным контрольным мероприятием по дисциплине и проводится в форме зачета.

Форма проведения промежуточной аттестации – **устная**.

##### ***Критерии оценки промежуточной аттестации:***

**«зачтено»** - если слушатель:

- раскрыл содержание вопроса в объеме учебной программы;
- продемонстрировал способность интегрировать знания по общим и специальным вопросам использования лазера в ортодонтии.

**«не зачтено»** - если слушатель:

- не раскрыл содержания экзаменационных вопросов в объеме учебной программы и допускал грубые ошибки;
- интегрирование знаний общих и специальных вопросов основ психологии в ортодонтии осуществлял с выраженными затруднениями.

***Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:***

##### **Теоретические вопросы:**

1. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний у детей в разные возрастные периоды.
2. Основные профилактические мероприятия. Способы предотвращения возникновения кариеса и его осложнений у ребенка.
3. Этапы проведения гигиенического воспитания в дошкольных детских заведениях.
4. Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний у детей.
5. Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний.
6. Определение понятия диспансеризации. Диспансерные группы.
7. Диспансерное наблюдение за детьми с целью профилактики стоматологических заболеваний.
8. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом зубов у детей.
9. Особенности обследования больных у врача-стоматолога детского возраста.
10. Основные вопросы, касающиеся клинического проявления, течения, диагностики и лечения различных стоматологических заболеваний у детей и подростков.
11. Система организации детской стоматологической службы.
12. Методы обследования детей с хирургическими стоматологическими заболеваниями.

13. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
14. Клиника острых одонтогенных воспалительных заболеваний челюстных костей, мягких тканей лица и шеи (периостит, остеомиелит, абсцесс, флегмона).
15. Показания к госпитализации и оформление документации для госпитализации в специализированный стационар.
16. Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей.
17. Диагностика травм зубов, челюстных костей и мягких тканей лица и шеи у детей.
18. Показания к госпитализации детей с острой травмой мягких тканей лица и шеи, челюстных костей и ее оформление.
19. Врожденная патология челюстно-лицевой области у детей.
20. Виды врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта - уздечки).
21. Принципы комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации.
22. Возрастные показания к хирургическому лечению уздечек.
23. Организация проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей.
24. Перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения детей с врожденными пороками развития лица и челюстей.

Заведующий кафедрой детской  
стоматологии  
Кандидат медицинских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ Савушкина Н.А.

«25» апреля 2018 г.