

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного  
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

Чибисова М.А.  
«14» мая 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.7 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И БИОЭТИКА**

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

врач-ортодонт  
(квалификация)

форма обучения очная

Рассмотрена и одобрена  
на заседании Научно-  
педагогического совета ЧОУ «СПб  
ИНСТОМ»

«14» мая 2018г.  
протокол № 06-18

Санкт-Петербург  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Состав рабочей группы по разработке рабочей программы по дисциплине «Медицинская психология и биоэтика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
2.	Место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре	
3.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
4.	Содержание учебной дисциплины (модуля)	
4.1.	Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)	
4.2.	Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)	
4.3.	График рубежного контроля успеваемости обучающихся	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
5.1.	Учебная литература	
5.2.	Программное обеспечение и информационно-справочные системы	
5.3.	Интернет ресурсы	
6.	Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)	
7.	Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
9.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
9.1.	Карты компетенций	
9.2.	Соотнесение результатов обучения – дисциплин (практик) – знаний, умений и навыков в программах дисциплин	
9.3.	Соотнесение результатов обучения с формами учебной работы и оценочными средствами при формировании компетенции	
9.4.	Характеристика оценочных средств результатов обучения	
9.4.1.	Текущий контроль	
9.4.2.	Промежуточная аттестация	

**1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
**по разработке рабочей программы**  
**по дисциплине «Медицинская психология и биоэтика»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего**  
**образования – программы подготовки кадров высшей квалификации**  
**в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
<b>Составитель</b>			
1.	Доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой психологии и медицинской деонтологии	БОЙКО Виктор Васильевич
<b>Ответственный редактор</b>			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	МОРЕВ Владимир Сергеевич

Программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и медицинской деонтологии «24» апреля 2018 г. протокол № 04.

## **2. Место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

Дисциплина «Медицинская психология и биоэтика» реализуется в рамках базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия (далее – программа ординатуры).

Основной целью освоения учебной дисциплины обучающимися является подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой знаний, умений и навыков по основам медицинской психологии и биоэтике, общения в коллективе в стоматологической поликлинике и общению с ортодонтическими пациентами, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Ортодонтия».

Необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия обусловлена особенностями организации ортодонтического приема больных.

Эффективное освоение учебной дисциплины медицинская психология и биоэтика возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебная дисциплина «Ортодонтия»

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

Учебная дисциплина «Медицинская психология и биоэтика» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля).

Формируемые компетенции. Этап (уровень) освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p><b>УК-2</b> Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Первый этап (пороговый уровень) Готовностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знать: З (УК-2) – I</b> Особенности культуры общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <b>Уметь: У (УК-2) – I</b> Учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при общении и коммуникациях с сотрудниками и пациентами. <b>Владеть: В (УК-2) – I</b> Основами психологии общения и коммуникаций в практической деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Медицинская психология и биоэтика  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>УК-2</b> Второй этап (базовый уровень) Готовность к управлению коллективом</p>	<p><b>Знать: З (УК-2) – II</b> Психологическую характеристику малых социальных групп; Организацию и методику изучения межличностных отношений в коллективах; Диагностику и способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе. <b>Уметь: У (УК-2) – II</b> Проводить психологический анализ конфликтных ситуаций, возникших в процессе профессиональной деятельности. <b>Владеть: В (УК-2) – II</b> Методикой изучения социально-психологического климата в малой группе.</p>	<p>Медицинская психология и биоэтика  Производственная (клиническая) практика  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на</p>	<p><b>Знать: З (ПК-1) – I</b> Принципы регуляции физиологических функций и приспособления организма человека к условиям внешней среды;</p>	<p>Медицинская психология и биоэтика  Общественное здоровье и здравоохранение</p>

<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Первый этап (пороговый уровень) Готовность к оценке функционального состояния организма человека.</p>	<p>Роль внешней среды в развитии патофизиологических изменений в организме человека.  <b>Уметь: У (ПК-1) – I</b>  Оценивать психоэмоциональное состояние организма пациента.  <b>Владеть: В (ПК-1) – I</b>  Методиками оценки психоэмоционального состояния организма человека.</p>	<p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-1</b>  Второй этап (базовый уровень)  Готовность к оценке вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-1) – II</b>  Психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности врачей ортодонтотв; Средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача-ортодонта; Факторы стресса при ортодонтическом лечении и его проявления; Задачи и организацию психологического сопровождения ортодонтического лечения.  <b>Уметь: У (ПК-1) – II</b>  Проводить психологическую подготовку перед ортодонтическим лечением;  Разъяснение необходимости ортодонтического лечения для достижения оптимального психологического состояния и здоровья пациента;  Разъяснение сущности предполагаемого лечения и роли самого пациента в достижении благоприятного конечного результата.</p>	<p>Медицинская психология и биоэтика  Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<b>Владеть: В (ПК-1) – II</b> Методиками психофизиологического обследования пациентов.	
--	---	--

## **4. Содержание учебной дисциплины (модуля)**

### **4.1. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Врачебная этика и деонтология в ортодонтии.**

##### **Лекция. Врачебная этика и деонтология в ортодонтии.**

##### **Практическое занятие. Конфликты.**

Понятие конфликта. Виды конфликтов: личностные, межличностные, внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Диагностика конфликтов в коллективе. Методика оценки стратегии конфликтного поведения.

Способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

##### **Практическое занятие. Диагностика и способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.**

Особенности культуры общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

##### **Практическое занятие. Модели построения взаимоотношений врача и пациента.**

Активно-пассивная, покровительственная, интерпретивная, совещательная (договорная) модели взаимоотношений врача и пациента.

##### **Практическое занятие. Ятрогенные заболевания.**

Определение, основные понятия, виды ятрогений, их характеристики.

##### **Семинар. Общие положения.**

Этические проблемы в ортодонтии. Источники профессионально-этических проблем. Научно-обоснованные подходы к устранению этических проблем.

##### **Семинар. 12 принципов предоставления медицинской помощи в любой системе здравоохранения.**

12 принципов предоставления медицинской помощи в любой системе здравоохранения. Международный кодекс медицинской этики.

#### **Тема 2. Психологическая подготовка к ортодонтическому лечению.**

##### **Лекция. Психологическая подготовка пациента к ортодонтическому лечению.**



**Практическое занятие. Принципы регуляции физиологических функций и приспособления организма человека к условиям внешней среды.**

Роль внешней среды в развитии патофизиологических изменений в организме человека. Основные физиологические закономерности трудовой деятельности человека.

**Практическое занятие. Методики оценки психоэмоционального состояния организма человека.**

Принципы профилактической медицины. Профилактические осмотры. Психофизиологическая характеристика профессиональной деятельности врачей-ортодонтотв.

**Практическое занятие. Психофизиологическая характеристика профессиональной деятельности врачей ортодонтотв.**

Средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача-ортодонтотв. Факторы стресса на ортодонтотвческом приеме и его проявления.

**Практическое занятие. Влияние эстетики лица и улыбки на качество жизни пациента.**

Анкетирование как метод исследования оценки личного качества жизни и удовлетворенности эстетики лица и улыбки пациента. Факторы, влияющие на качество жизни после проведенного ортодонтотвческого лечения.

**Семинар. Факторы стресса при ортодонтотвческом лечении и его проявления.**

Задачи и организация психологического сопровождения ортодонтотвческого лечения. Разьяснение необходимости ортодонтотвческого лечения для достижения оптимального психологического состояния и здоровья пациента.

**Семинар. Разьяснение сущности предполагаемого лечения и роли самого пациента в достижении благоприятного конечного результата.**

Разьяснение неблагоприятных последствий для пациента, связанных с нарушением рекомендаций врача по режиму лечения, а также с самостоятельным его прекращением.

#### 4.2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Время на занятия, проводимые с преподавателем, составляет 48 часов учебных занятий.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего учебных часов занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу	Трудоемкость промежуточной аттестации (экзаменационной сессии)
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)		
<b>III семестр</b>									
Тема 1. Врачебная этика и деонтология в ортодонтии.	36	24	2	4		18		12	
Тема 2. Психологическая подготовка пациента к ортодонтическому лечению.	32	20	2	4		14		12	
Зачет (с оценкой)	4	4							
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>32</b>		<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.3. График рубежного контроля успеваемости обучающихся.

	Темы занятий				
	1	2			
Планируемый рубежный контроль	ПЗ/КП С/Д	ПЗ/КП С/Д			
Объем в часах	2	4			

#### Условные обозначения:

Виды рубежного контроля	Сокращенное наименование
Семинарское занятие	С
Доклад	Д
Практическое занятие	ПЗ
Контрольная проверка (планируется и проводится как часть планового аудиторного занятия в форме письменного опроса, тестирования и др.)	КП

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная:**

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический компендиум врача»). – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник/ Под ред. П.В. Лопатина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html>
3. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
4. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

#### **Дополнительная:**

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

### **5.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы**

- Microsoft Office

### 5.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство:

- Журнал «Институт Стоматологии»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
- Книги «Институт Стоматологии»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
- Газета «Институт Стоматологии»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>
- Журнал «Dental Abstracts»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>

2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»

<http://www.rosmedlib.ru/>

## **6. Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины**

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные моменты раздела.

Практические занятия проводятся в стоматологических кабинетах, и осуществляются с целью закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на других видах учебных занятий.

Практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка ординаторов, время на которую отводится в соответствии с запланированным в бюджете учебной программой и тематическим планом изучения дисциплины.

По окончании обучения ординаторы сдают зачет. Порядок подготовки и проведения зачета разъясняется обучающимся на первом занятии.

## **7. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, семинары и практические занятия.

**Теоретическую основу дисциплины составляют лекции.** На лекциях излагаются избранные, наиболее важные моменты раздела.

Чтение лекции сопровождается мультимедийной презентацией.

**Практическая подготовка обучающихся осуществляется** в процессе проведения учебных занятий.

На практических занятиях ординаторы:

- решают ситуационные задачи;
- анализируют возможность применения полученных знаний в работе.

Каждое практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором излагается цель занятия и его план. Контроль исходного уровня знаний проводится методом устного опроса по вопросам, изложенным в методической разработке к занятию.

В ходе практической работы преподаватель осуществляет контроль за ее выполнением, следит за расходом учебного времени, консультирует, оказывает помощь обучаемым, вносит коррективы, направляет обучаемых на самостоятельное решение учебных вопросов. По итогам выполнения практических заданий под руководством преподавателя проводится обсуждение полученных результатов.

Занятие заканчивается заключительным словом преподавателя. Он подводит итоги занятия. При этом оценивается уровень подготовки обучаемых, их активность, правильность выполнения методик, индивидуальный уровень навыков, приобретенных на занятии.

Преподаватель ставит задачи по подготовке к следующему занятию. Отвечает на вопросы обучаемых.

Все обучающиеся привлекаются к участию в работе научных кафедральных совещаний и заседаний, а также научной работы кафедры.

Контроль самостоятельной работы ординаторов и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий.

По окончании обучения ординаторы сдают зачет с оценкой.

#### **8. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №1 (лекционный класс №1).	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер с выходом в Интернет.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №2 (лекционный класс №2)	Специализированная мебель на 15 посадочных мест, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер с выходом в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №5 (учебный класс)	Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

## 9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. Карта компетенций

**КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2:** «Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

#### Общая характеристика компетенции

Компетенция УК-2 является универсальной компетенцией выпускника ординатуры.

Компетенция УК-2 как формирующая готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, также может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-1 «Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» и с профессиональными компетенциями: ПК-10 «готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний».

#### Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1	2	3	4	5
УК-2 (пороговый)	Знать 3 (УК-2) - I: особенности	Не знает	Допускает грубые ошибки	Может изложить основные	Знает принципы психологии общения	Способен аргументировано

уровень) Готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	культуры общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий		изложении основ культуры общения	теоретические положения, допускает отдельные ошибки в формулировках	и коммуникаций	изложить принципы психологии общения и привести примеры из своей практической деятельности
	<b>Уметь У (УК-2) - I:</b> учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при общении и коммуникациях с коллегами и пациентами	Не умеет	Испытывает существенные затруднения, делает грубые ошибки	Выделяет главное, делает незначительные ошибки	Способен учитывать различия при общении и коммуникациях	Способен учитывать различия при коммуникациях с сотрудниками и пациентами
	<b>Владеть В (УК-2) - I:</b> основами психологии общения и коммуникаций в практической деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не владеет	Не в полном объеме владеет основами психологии общения	Владеет основами психологии общения	В полном объеме владеет основами психологии общения	Учитывает различия людей при общении с сотрудниками и пациентами
<b>УК-2</b> Второй этап (базовый уровень) Готовность к управлению коллективом.	<b>Знать З (УК-2) - II:</b> психологическую характеристику малых социальных групп; организацию и методику изучения межличностных	Не знает	Допускает грубые ошибки в характеристике малых социальных групп и диагностике конфликтных ситуаций	Может изложить основные теоретические положения темы, допускает отдельные ошибки в формулировках	Знает характеристику малых социальных групп, диагностике и способы разрешения конфликтных ситуаций	Знает характеристику малых социальных групп и может использовать знания применительно к своей специальности



отношений коллективах; диагностику способы разрешения конфликтных ситуаций коллективе	В И В					
<b>Уметь У(УК-2) - II:</b> проводить психологический анализ конфликтных ситуаций, возникших в процессе профессиональной деятельности.	Не умеет	Испытывает существенные затруднения при анализе конфликтных ситуаций	Способен проводить психологический анализ конфликтных ситуаций в коллективе, делает незначительные ошибки	Способен проводить психологический анализ конфликтных ситуаций в коллективе	Способен проводить психологический анализ конфликтных ситуаций в коллективе и предлагать способы их разрешения	
<b>Владеть В (УК-2) - II:</b> методикой изучения социально- психологического климата в коллективе	Не владеет	Не способен в полном объеме использовать методику	Владеет методикой в целом	Владеет методикой в полном объеме	Свободно владеет методикой	

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1:** «Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания»

### Общая характеристика компетенции

Компетенция ПК-1 является профессиональной компетенцией выпускника ординатуры.

Компетенция ПК-1 как формирующая готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды

его обитания, также может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-1 «Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» и с профессиональными компетенциями: ПК-10 «готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний».

### Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-1</b> Первый этап (пороговый уровень) Готовность к оценке функционального состояния организма человека	<b>Знать З (ПК-1) - I:</b> принципы регуляции физиологических функций и приспособления организма человека к условиям внешней среды; роль внешней среды в развитии патофизиологических изменений в организме человека	Не знает	Допускает грубые ошибки при изложении теоретических положений	Может изложить основные теоретические положения, допускает отдельные ошибки в формулировках	Знает основные теоретические положения	Знает основные теоретические положения и способен привести примеры из своей практической деятельности
	<b>Уметь У (ПК-1) - I:</b> оценивать функциональное состояние организма человека	Не умеет	Испытывает существенные затруднения, делает грубые ошибки	Выделяет главное, делает незначительные ошибки	Способен оценивать функциональное состояние организма	Способен оценивать функциональное состояние организма человека в интересах своей специальности

					человека	
	<b>Владеть В (ПК-1) - I:</b> методиками оценки функционального состояния организма человека	Не владеет	Не в полном объеме владеет методиками	Владеет методиками	В полном объеме владеет методиками	Способен применять методики в интересах своей специальности
<b>ПК-1</b> Второй этап (базовый уровень) Готовность к оценке вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать З (ПК-1)- II:</b> психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности врачей ортодонтотв; средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача-ортодонта; факторы стресса при ортодонтическом лечении и его проявления; задачи и организацию психологического сопровождения ортодонтического лечения;	Не знает	Допускает грубые ошибки при изложении теоретических положений	Может изложить основные теоретические положения темы, допускает отдельные ошибки в формулировках	Знает основные теоретические положения	Знает основные теоретические положения и способен привести примеры из своей практической деятельности
	<b>Уметь У(ПК-1) - II:</b> проводить психологическую подготовку перед ортодонтическим лечением; разъяснение необходимости ортодонтического	Не умеет	Испытывает существенные затруднения, делает грубые ошибки	Выделяет главное, делает незначительные ошибки	Способен грамотно проводить психологическую подготовку перед ортодонтическим лечением, разъяснять основные причины	Способен грамотно проводить психологическую подготовку перед ортодонтическим лечением, разъяснять основные причины необходимости ортодонтического

	лечения для достижения оптимального психологического состояния и здоровья пациента; разъяснение сущности предполагаемого лечения и роли самого пациента в достижении благоприятного конечного результата.				необходимости ортодонтического лечения и его сущности	лечения и его сущности и аргументировать свои выводы
	<b>Владеть В (ПК-1) - II:</b> методиками психофизиологического обследования пациентов.	Не владеет	Не в полном объеме владеет методиками	Владеет методиками в целом	Владеет методиками в полном объеме	Способен применять методики в интересах своей специальности

## 9.2. Соотнесение результатов обучения – дисциплин (практик) – знаний, умений и навыков в программах дисциплин

31.08.77 «Ортодонтия» УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>1.1. Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>1.2. Владение основами психологии общения с коллегами и пациентами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Медицинская психология и биоэтика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Особенности культуры общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при общении и коммуникациях с сотрудниками и пациентами.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Основами психологии общения и коммуникаций в практической деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
<p>2.1. Способность к управлению коллективом.</p> <p>2.2. Способность к проведению анализа конфликтных ситуаций.</p>	<p>Медицинская психология и биоэтика</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Психологическую характеристику малых социальных групп; Организацию и методику изучения межличностных отношений в коллективах; Диагностику и способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Проводить психологический анализ конфликтных ситуаций, возникших в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Методикой изучения социально-психологического климата в малой группе.</p>

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление

причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>1.1. Способность к оценке функционального состояния организма человека.</p> <p>1.2. Способность к оценке психоэмоционального состояния организма пациента.</p>	<p>Медицинская психология и биоэтика</p> <p>Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Принципы регуляции физиологических функций и приспособления организма человека к условиям внешней среды; Роль внешней среды в развитии патофизиологических изменений в организме человека.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Оценивать психоэмоциональное состояние организма пациента.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Методиками оценки психоэмоционального состояния организма человека.</p>
<p>2.1. Способность к оценке вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>2.2. Способность к проведению психологической подготовке пациента к ортодонтическому лечению.</p>	<p>Медицинская психология и биоэтика</p> <p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности врачей ортодонтотв; Средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача-ортодонта; Факторы стресса при ортодонтическом лечении и его проявления; Задачи и организацию психологического сопровождения ортодонтического лечения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Проводить психологическую подготовку перед ортодонтическим лечением; Разъяснение необходимости ортодонтического лечения для достижения оптимального психологического состояния и здоровья пациента; Разъяснение сущности предполагаемого лечения и роли самого пациента в достижении благоприятного конечного результата.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Методиками психофизиологического обследования пациентов.</p>

### 9.3. Соотнесение результатов обучения с формами учебной работы и оценочными средствами при формировании компетенции.

31.08.77 «Ортодонтия» УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1. Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 1.2. Владение основами психологии общения с коллегами и пациентами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Медицинская психология и биоэтика  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Подготовка реферативного сообщения
2.1. Способность к управлению коллективом. 2.2. Способность к проведению анализа конфликтных ситуаций.	Медицинская психология и биоэтика  Производственная (клиническая) практика  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Подготовка реферативного сообщения

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1. Способность к оценке функционального состояния организма человека. 1.2. Способность к оценке психоэмоционального состояния организма пациента.	Медицинская психология и биоэтика  Общественное здоровье и здравоохранение  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Подготовка реферативного сообщения
2.1. Способность к оценке вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Медицинская психология и биоэтика	Опрос Подготовка реферативного

<p>2.2. Способность к проведению психологической подготовке пациента к ортодонтическому лечению.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>сообщения</p>
--	--	------------------



## **9.4. Характеристика оценочных средств результатов обучения**

### **9.4.1. Текущий контроль**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех практических занятий и семинаров в форме, избранной преподавателем или предусмотренной методической разработкой.

*Оценочные средства текущего контроля:*

#### **Контрольные вопросы к темам занятий**

##### **Тема №1. Врачебная этика и деонтология в ортодонтии.**

1. Назовите основные этические проблемы в ортодонтии.
2. Назовите источники профессионально-этических проблем.
3. Назовите основные способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Какие вы знаете особенности культуры общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?

##### **Тема №2. Психологическая подготовка пациента к ортодонтическому лечению.**

1. Перечислите основные принципы регуляции физиологических функций организма.
2. Перечислите основные методы приспособления организма человека к условиям внешней среды.
3. Обозначьте роль внешней среды в развитии патофизиологических изменений в организме человека.
4. Перечислите основные средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача-ортодонта.
5. Перечислите основные факторы стресса при ортодонтическом лечении для пациентов.
6. Что включает в себя организация психологического сопровождения ортодонтического лечения?
7. Перечислите основные возможные неблагоприятные последствия при ортодонтическом лечении.

## 9.4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является заключительным контрольным мероприятием по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

Форма проведения промежуточной аттестации – **устная**.

**Шкала оценивания устного опроса обучающегося:**

При проведении зачета оценка знаний проводится исходя из определенных критериев.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

***Перечень тем, вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:***

### **Теоретические вопросы:**

1. Назовите основные этические проблемы в ортодонтии.
2. Назовите источники профессионально-этических проблем.
3. Назовите основные способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Научно-обоснованные подходы к устранению этических проблем.
5. Какие вы знаете особенности культуры общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?

6. Перечислите основные принципы регуляции физиологических функций организма.
7. Перечислите основные методы приспособления организма человека к условиям внешней среды.
8. Обозначьте роль внешней среды в развитии патофизиологических изменений в организме человека.
9. Перечислите основные средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача-ортодонта.
10. Перечислите основные факторы стресса при ортодонтическом лечении для пациентов.
11. Что включает в себя организация психологического сопровождения ортодонтического лечения?
12. Перечислите основные возможные неблагоприятные последствия при ортодонтическом лечении.
13. Психотерапевтическое лечение детей с вредными привычками.
14. Мотивирование ребенка к активному ортодонтическому лечению.
15. Психологические типы пациентов.
16. Клятва Гиппократа

Заведующий кафедрой психологии и  
медицинской деонтологии  
Доктор психологических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ Бойко В.В.

«24» апреля 2018 г.