

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
Профессор  М.А. Чибисова
«17»  2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.75 «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Врач – стоматолог-ортопед
(квалификация)

форма обучения очная

Рассмотрена и одобрена на заседании
Научно-педагогического совета
ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
«17» февраля 2020 года
протокол № 02-20

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела
1.	Состав рабочей группы по разработке рабочей программы производственной (клинической) практики программы высшего образования-программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»
2.	Цель и задачи, место и роль, вид, способ, форма производственной (клинической)практики в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора.
3.	Требования к результатам освоения содержания практики
4.	Форма контроля и отчетности
5.	Объем и содержание практики
5.1	Распределение времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам), и на самостоятельную работу обучающихся
5.2	График текущего контроля успеваемости обучающихся
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
6.1	Учебная литература
6.2	Программное обеспечение и информационно-справочные системы
6.3	Интернет ресурсы
7.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления прохождения практики
8.	Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке рабочей программы
по производственной (клинической) практике
программы высшего образование в ординатуре по специальности
31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
Составитель			
1.	Кандидат медицинских наук	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии	Козицына Светлана Ивановна
Ответственный редактор			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	Морев Владимир Сергеевич

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии

«___» _____ 2020 г. протокол № _____.

2. Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора

Цель освоения практики: формирование необходимых практических навыков у слушателей для самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологических поликлиниках и стоматологических кабинетах организаций здравоохранения, подготовка квалифицированного специалиста врача – стоматолога-ортопеда, обладающего системой научных знаний и практических компетенций; способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Задачами практики являются:

1. Предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний и патологических состояний пациентов.
4. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
5. Оказание хирургической стоматологической помощи пациентам.
6. Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.
7. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
8. Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
9. Создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
10. Ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях.
11. Организация проведения медицинской экспертизы.
12. Участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам.
13. Соблюдение основных требований информационной безопасности.

Место практики в структуре ОПОП: производственная (клиническая) практика реализуется в рамках вариативной части блока 2 основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

Производственная (клиническая) практика изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Роль практики в формировании компетенций выпускника: необходимость изучения производственной (клинической) практики в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ обусловлена получением врачом специалистом новых компетенций, дающих право на продолжение специализированной профессиональной деятельности.

Эффективное освоение профессионально-ориентированной практики возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при обучении дисциплины Стоматология ортопедическая.

Вид практики — производственная практика

Способ проведения практики— выездная, стационарная

Формы практики — дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Второй этап (базовый уровень) Современные основы рентгендиагностики.</p>	<p>Знать: З(ПК-5)- II Принципы современных методик рентгенодиагностики, компьютерных методов лучевой диагностики. Уметь: У(ПК-5) - II Анализировать рентгенограммы, ортопантограммы, томограммы в том числе компьютерные 3Дрентгенограммы. Владеть: В(ПК-5) - II Навыками диагностики стоматологических заболеваний по различным видам рентгенограмм.</p>	<p>Лучевая диагностика в стоматологии 3Д -технологии в стоматологии Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Неотложные состояния</p>

<p align="center">Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения</p>	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p align="center">Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
		<p align="center">Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-5 Третий этап (повышенный уровень) Способность анализировать, магнитно-резонансные томограммы височно- нижнечелюстного сустава, цефалометрического анализа черепа.</p>	<p>Знать: З(ПК-5)- III Методику проведения телерентгенограммы, компьютерной томограммы, магнитно-резонансной томографии. Уметь: У(ПК-5) -III Проводить телерентгенологическое обследование пациента при составлении и корректировке плана лечения. Проводить 3D- цефалометрический анализ. Анализировать магнитно- резонансные томографии височно-нижнечелюстного сустава, интерпритировать результаты обследования. Владеть: В(ПК-5)- III Навыками проведения телерентгенологического обследования пациента при составлении и корректировке плана лечения, проведения 3D- цефалометрического анализа. Постановки диагноза при интерпритации результатов магнитно-резонансной томографии височно- нижнечелюстного сустава.</p>	<p>Лучевая диагностика в стоматологии 3Д -технологии в стоматологии Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Неотложные состояния Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи. Второй этап (базовый уровень) Способность определить показания к имплантации, назначить и провести</p>	<p>Знать: З(ПК-7) - II Виды дентальных имплантатов. Условия для проведения имплантации. Оборудование, инструменты и расходные материалы. Уметь: У(ПК-7) - II Проводить обследование и определение анатомо- топографических условий для</p>	<p>Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Гнатология Детская</p>

<p align="center">Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения</p>	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p align="center">Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
<p>пациенту лечение.Способность к проведению лечения пациентов при помощи имплантации.</p>	<p>имплантации. Планировать лечение в наиболее распространённых клинических ситуациях. Владеть: В(ПК-7) - II Общими принципами и методикой выполнения имплантации. Двухэтапной методикой имплантации. Одноэтапной методикой имплантации. Методикой установки имплантатов непосредственно в лунку удалённых зубов.</p>	<p>стоматология Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-7 Третий этап (повышенный уровень) Способность к проведению имплантации в сложных клинических случаях.</p>	<p>Знать: З(ПК-7) – III Основные виды протезирования на имплантатах; Расчётные схемы протезов с опорой на имплантатах; Оптимизацию величины силы, воздействующей на имплантаты; Оптимизацию вектора сил, воздействующих на имплантаты. Уметь: У(ПК-7) - III Проводить имплантацию в области дефектов костной ткани альвеолярных отростков челюстей; Проводить имплантацию при значительной атрофии нижней челюсти; Проводить имплантацию при значительной атрофии верхней челюсти. Владеть: В(ПК-7) - III Навыками проведения имплантации в сложных клинических случаях (в области дефектов костной ткани альвеолярных отростков челюстей, при значительной атрофии нижней челюсти, при значительной атрофии верхней</p>	<p>Гнатология Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	челюсти).	

4. Форма контроля дисциплины

4.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости осуществляется в ходе всей практики. Преподаватель постоянно контролирует знания, умения и навыки слушателей:

- экономно и полно собрать анамнез,
- системно и полно обследовать больного, в том числе для выявления профессиональных заболеваний;
- использовать полностью и правильно анализировать инструментальные, функциональные, антропометрические и рентгенологические методы исследования,
- провести беседу с больным, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- полноту проведения дифференциальной диагностики,
- исчерпывающе полно обосновать диагноз,
- в полном объеме спланировать дополнительные методы обследования,
- использовать необходимую аппаратуру, инструменты и в выборе лечения,
- использовать природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении,
- ориентироваться в вопросах первичной и вторичной профилактики, диспансерного наблюдения.

В целях текущего контроля успеваемости в ходе кураций, клинических разборов больных, и в других видах учебных занятий преподаватель отслеживает знание слушателями теоретических и практических вопросов по этиологии и патогенезу стоматологических заболеваний, методов диагностики лечения определенной нозологической единицы. Проведением такого вида контроля преподаватели кафедры реализуют индивидуальный подход к каждому обучаемому и добиваются его активного личного участия в практической клинической работе.

Преподаватель может проводить контроль индивидуально отдельного слушателя или, собрав учебную группу, с привлечением к обсуждению по каждому контролируемому учебному вопросу 2-3 обучаемых, с решением ситуационных задач, последующим резюме и оценкой преподавателя.

Результаты текущего контроля оцениваются по 4-х балльной системе и совместно с результатами оценок исходного уровня знаний, являются основанием для выставления общей оценки за занятие. Общая оценка за каждое занятие обязательно отражается в журнале учета учебных занятий. Это необходимо для анализа успеваемости и оперативного управления учебным процессом учебной частью кафедры. Также преподавателем систематически проводится контроль ежедневных записей в историю болезни, умения планирования и проведения лечебно-диагностических мероприятий.

Текущий контроль включает:

- Собеседование по пациентам;
- Решение ситуационных задач.

4.2. Промежуточный контроль

Форма отчетности – своевременное ведение и заполнение дневника практики обучающегося.

Промежуточная аттестация является заключительным контрольным мероприятием по практике и проводится в форме зачета с оценкой.

Форма проведения промежуточной аттестации – **письменная, тестирование.**

5. Объем и содержание производственной (клинической) практики

5.1. Распределение времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам), и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
4 семестр						
Производственная (клиническая)	вар	4	216	24	188	4

практика (вариативная часть)						
Внутри и внеротовые рентгенограммы. Изучение контактной рентгенограммы, рентгенографии вприкус, ортопантомографии, радиовизиографии. Сходства, различия, показания к применению.	вар	1/3	18	2	16	
Отопантограмма. Методика проведения, показания, противопоказания, лучевая нагрузка, возможные ошибки при выполнении. Интерпретация результатов исследования.	вар	1/3	18	2	16	
3D Компьютерная томография. Диагностические возможности конусно-лучевой компьютерной томографии в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.	вар	1/3	18	2	16	
Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. Методика проведения, показания к проведению метода. Противопоказания. Интерпретация результатов исследования.	вар	1/3	18	2	16	
Рентгенодиагностика заболеваний слюнных желез. Показания к применению лучевой диагностики при заболеваниях слюнных желез, применяемые методы. Рентген контрастные вещества.	вар	1/3	16	2	14	2
Виды и этапы лечения с применением имплантов. Ошибки и осложнения при имплантационном лечении. Техника оперативного лечения с применением пластиночных имплантатов. Техника оперативного лечения с применением винтовых имплантатов. Клинические аспекты применения эндооссальных имплантатов и хирургические подходы в атипичных случаях при стоматологической имплантации. Немедленная имплантация конструкции в лунку удаленного зуба. Отсроченная имплантация.	вар	1/3	18	2	16	
Материалы и системы, применяемые в имплантологии. Системы внутрикостных зубных имплантатов в форме корня зуба	вар	1/3	18	2	16	

(круглые). Системы внутрикостных плоских имплантатов. Имплантация конструкции «Ramusblade». Имплантация конструкции «Ramusframe».						
Этапы изготовления хирургического шаблона. Снятие оттисков с челюстей. Анализ компьютерной томограммы. Отливка рабочих моделей челюстей. Сканирование рабочих моделей. Компьютерное моделирование позиции имплантата в костной ткани. Печать хирургического шаблона на 3D-принтере.	вар	1/3	18	2	16	
Проведение имплантации в сложных клинических случаях. Имплантация в области дефектов костной ткани альвеолярных отростков челюстей. Имплантация при значительной атрофии нижней челюсти. Имплантация при значительной атрофии верхней челюсти.	вар	1/3	18	2	16	
Тактика ведения пациентов после операции дентальной имплантации. Противовоспалительная антибактериальная терапия. Контроль за состоянием швов, контроль за соблюдением гигиены полости рта пациента. Установка формирователя десны.	вар	1/3	18	2	16	
Практическое занятие Ошибки и осложнения при имплантационном лечении. Осложнения на хирургическом этапе (кровотечения, перелом бора или сверла, пенетрация дна верхнечелюстной пазухи и полости носа, повреждения стенки нижнечелюстного канала и травмы нижнелуночкового нерва, абсцессы, переимплантиты и т.д.) Осложнения на ортопедическом этапе (резорбция альвеолярной кости вокруг имплантатов; потеря имплантатов; перелом имплантатов; воспаление десневой манжетки; пролежни под протезом; перелом каркаса протеза; механические повреждения облицовки, базиса и т.д.).	вар	2/3	34	4	30	
Зачет с оценкой						2
Всего по практике за семестр	вар	4	216	24	188	4

5.2. График текущего контроля успеваемости обучающихся

	День практики	
	10	24
Планируемый текущий контроль	36	36
Объем в часах	2	2

Условные обозначения:

Виды рубежного контроля	Сокращенное наименование
Зачет без оценки	Зб
Зачет с оценкой	Зо

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебная литература

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год Издания	Электронный адрес
Основная						
1	Стандарты диагностики и лечения на основе данных конусно-лучевой компьютерной томографии в амбулаторной стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и оториноларингологии	Учебное пособие	Под редакцией проф. М.А. Чибисовой, проф. Р.А. Фадеева	ООО «МЕДИ издательство»	2017	
2	Лучевая диагностика в стоматологии: национальное руководство	Национальное руководство	Васильев А.Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа	2010	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
3	Реконструктивная хирургия альвеолярной кости	Учебное пособие	С.Ю. Иванов, А.А. Мураев, Н.Ф. Ямуркова	М.: ГЭОТАР-Медиа	2016	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html
4	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая	Национальное руководство	Под ред. А.А. Кулакова,	М.: ГЭОТАР-Медиа	2015	https://www.rosmedlib.ru/book/I

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год Издания	Электронный адрес
	хирургия		Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева			SBN9785970437278.html
5	Дентальная имплантация	национальное руководство	под ред. Кулакова А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа	2018	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html
6	Современные остеопластические материалы	Учебное пособие	Базикийн Э.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа	2018	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html
Дополнительная						
1	Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	Атлас	Аржанцев А.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа	2016	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html
2	Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области	Учебник	Епифанов В.А., Епифанов А.В. [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа	2020	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html
3	Стоматологический инструментарий	Учебное пособие	Э.А. Базикийн	М.: ГЭОТАР-Медиа	2017	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html
4	Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез	Учебное пособие	Под ред. А.М. Панина	М.: Литтерра	2011	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html

6.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

- офисные программы (MicrosoftOffice, OpenOffice и/или другие);
- Специализированные программы для чтения и расчета рентгенограмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм.

6.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство:
Журнал «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
2. Книги «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
3. Газета «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>
4. Журнал «Dental Abstracts»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
<http://www.rosmedlib.ru/>

7. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты заключения Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья, доска, экран; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационное оборудование - стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, персональный компьютер с выходом в Интернет. 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 32</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: стулья, доска; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационное оборудование - стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, персональный компьютер с выходом в Интернет 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 51</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	
<p>Учебная аудитория (фантомный класс) для проведения занятий семинарского типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья, доска; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: мониторы компьютерные – 13 шт., персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., симуляторы стоматологические, имитирующие стоматологическую установку – 12 шт., запасные модели и искусственные зубы для фантомов, наконечники: турбинный 13 шт., повышающий 13 шт., угловой 13 шт.; боры разной формы и размеров для обработки зубов - для турбинного и повышающего наконечников - для углового наконечника боры и инструменты для обработки каналов (Гейц Глиден, Ларго, развертки); 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 67</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

<p>крапонные щипцы – 6 шт., ножницы по металлу – 7 шт., штангенциркуль – 6 шт., металлический лоток для инструментов – 16 шт., пинцеты – 20 шт., зеркала – 20 шт., зонды – 20 шт., гладилка (разной формы) – 20 шт., врачебные шпателя – 15 шт., аппарат Пентамикс, оттисковые ложки (пластмассовые, металлические), оттисковые материалы: Спидекс, Силагум, Импрегум, мультипроектор, шприцы с материалом для пломбирования полостей.</p> <p>Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических)</p>				
<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: мониторы компьютерные – 13 шт., персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., симуляторы стоматологические, имитирующие стоматологическую установку – 12 шт., запасные модели и искусственные 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 67</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

<p>зубы для фантомов, наконечники: турбинный 13 шт., повышающий 13 шт., угловой 13 шт.; боры разной формы и размеров для обработки зубов</p> <ul style="list-style-type: none"> - для турбинного и повышающего наконечников - для углового наконечника боры и инструменты для обработки каналов (Гейц Глиден, Ларго, развертки); <p>крампонные щипцы – 6 шт., ножницы по металлу – 7 шт., штангенциркуль – 6 шт., металлический лоток для инструментов – 16 шт., пинцеты – 20 шт., зеркала – 20 шт., зонды – 20 шт., гладилка (разной формы) – 20 шт., врачебные шпатели – 15 шт., аппарат Пентамикс, оттисковые ложки (пластмассовые, металлические), оттисковые материалы: Спидекс, Силагум, Импрегум, мультипроектор, шприцы с материалом для пломбирования полостей.</p> <p>Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических)</p>				
<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам (Стоматологический кабинет № 2), в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным</p>	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор об организации практической подготовки</p>	

<p>оборудованием: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача- стоматолога: установка стоматологическая или место рабочее универсальное врача-стоматолога; негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений;</p>	<p>соответствии с документами по технической инвентаризации - № 40</p>		<p>обучающихся от 17 февраля 2020 г.</p>	
---	--	--	--	--

<p>радиовизиограф или рентген дентальный; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодеспенсор; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель</p>				
<p>Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал). Оборудование: - специализированная мебель: учебные столы, стулья; - технические средства обучения - персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»</p>	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещений в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 24, 25</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

8. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение слушателей с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также

использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии, необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение слушателей с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Неследует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Слушатели с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных

признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со слушателями с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию слушателя, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение слушателями инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии

К.м.н., доцент



С.И. Козицына

«17» сентября 2020 г.