

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
Профессор М.А. Чибисова
«17» сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б1 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ**

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

31.08.75 «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Врач – стоматолог-ортопед
(квалификация)

форма обучения очная

Рассмотрена и одобрена на заседании
Научно-педагогического совета
ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
«17» сентября 2020 года
протокол № 02-20

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела
1.	Состав рабочей группы по разработке рабочей программы по дисциплине «Стоматология ортопедическая» программы высшего образование-программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»
2.	Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора.
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4.	Форма контроля
5.	Объем и содержание учебной дисциплины (модуля)
5.1	Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)
5.2	Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)
5.3	График текущего контроля успеваемости обучающихся
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6.1	Учебная литература
6.2	Программное обеспечение и информационно-справочные системы
6.3	Интернет ресурсы
7.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
8.	Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке рабочей программы учебной дисциплины
«Стоматология ортопедическая»
для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая Должность	Фамилия, Имя, Отчество
Составители			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии	Козицына Светлана Ивановна
Ответственный редактор			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	Морев Владимир Сергеевич

Программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии
« ____ » _____ 2020 г. протокол № _____.

2. Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора.

Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний и формирование необходимых практических навыков у слушателей для самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологических поликлиниках и стоматологических кабинетах организаций здравоохранения, подготовка квалифицированного специалиста врача – стоматолога-ортопеда, обладающего системой научных знаний и практических компетенций; способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-стоматолога ортопеда, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-стоматолога ортопеда, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-стоматологу ортопеду свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

5. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

6. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

Место учебной дисциплины(модуля) в структуре ОПОП: Дисциплина «Стоматология ортопедическая» реализуется в рамках базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

Учебная дисциплина Стоматология ортопедическая изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестре.

Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника: необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ обусловлена получением врачом специалистом новых компетенций, дающих право на продолжение специализированной профессиональной деятельности.

Эффективное освоение учебной дисциплины Стоматология ортопедическая возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при обучении в высшем учебном заведении по специальности «Врач – стоматолог общей практики».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Второй этап (базовый уровень) Способность выявлению факторов риска возникновения</p>	<p>Знать: З (ПК-1) -II Распространенность основных стоматологических заболеваний; Основные принципы здорового образа жизни; Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний; Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний; основные принципы профилактики стоматологических заболеваний; Правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской стоматологической помощи. Психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности врачей стоматологов-ортопедов; Средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача стоматолога-ортопеда; Факторы стресса при стоматологическом лечении и его проявления; Задачи и организацию психологического сопровождения стоматологического лечения. Уметь: У (ПК-1) -II Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и</p>	<p>Стоматология ортопедическая Медицинская психология и биоэтика Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>стоматологических заболеваний. Готовность к оценке вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>прогрессирования стоматологических заболеваний; Выявлять ранние симптомы стоматологических заболеваний. Проводить психологическую подготовку перед стоматологическим лечением; Разъяснение необходимости стоматологического лечения для достижения оптимального психологического состояния и здоровья пациента; Разъяснение сущности предполагаемого лечения и роли самого пациента в достижении благоприятного конечного результата. Владеть: В (ПК-1) -II Навыками оценки клинических признаков развития и прогрессирования стоматологических заболеваний; Методами ранней диагностики стоматологических заболеваний; Методиками психофизиологического обследования пациентов.</p>	
<p>ПК-1 Третий этап (повышенный уровень) Способность к проведению комплекса мероприятий направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний.</p>	<p>Знать: З (ПК-1) -III Факторы риска стоматологических заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды. Уметь: У (ПК-1) -III Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых; Определить порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем. Владеть: В (ПК-1) -III Определять порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем; Проводить санитарное просвещение в стоматологии; Проводить профилактику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп.</p>	<p>Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-2 Готовность к</p>	<p>Знать: З (ПК-2) -I Понятие о профилактическом медицинском</p>	<p>Стоматология ортопедическая</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией. Первый этап (пороговый уровень) Способность к проведению профилактического медицинского осмотра.</p>	<p>осмотре; Особенности гигиены полости рта при различных стоматологических заболеваниях; Порядок организации реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями. Уметь: У (ПК-2) -I Провести профилактический медицинский осмотр. Владеть: В (ПК-2) -I Навыками проведения профилактического медицинского осмотра.</p>	<p>Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-2 Второй этап (базовый уровень) Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением больных со стоматологическими заболеваниями и диспансерно-динамическое наблюдение в хирургической стоматологии.</p>	<p>Знать: З (ПК-2) -II Организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения в ортопедической стоматологии; Уметь: У (ПК-2) -II Определить порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых. Владеть: В (ПК-2) -II Навыками организации и проведения профилактического медицинского осмотра; Навыками углубленного медицинского обследования с выявлением стоматологических заболеваний и диспансерно-динамического наблюдения в ортопедической стоматологии.</p>	<p>Стоматология ортопедическая Детская стоматология Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-2 Третий этап (повышенный уровень) Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-</p>	<p>Знать: З (ПК-2) -III Перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний. Уметь: У (ПК-2) -III Составить перечень лечебно-</p>	<p>Стоматология ортопедическая Детская стоматология Производственная (клиническая)</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний, дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.</p>	<p>диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением; Проводить санитарное просвещение в ортопедической стоматологии.</p> <p>Владеть: В (ПК-2) -III Методикой раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения стоматологических заболеваний в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; Профессионально реализовать установленные лечебно-профилактические мероприятия.</p>	<p>практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Первый этап (пороговый уровень) Способность провести клинический осмотр и опрос больного.</p>	<p>Знать: З (ПК-5) -I Алгоритм проведения клинического обследования в ортопедической стоматологии; Клинические признаки наиболее распространенных стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области; Этиологические факторы, приводящие к развитию наиболее распространенных стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь: У (ПК-5) -I Выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента; Проводить общий осмотр; Выполнять пальпацию жевательных мышц, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; Проводить осмотр ротовой полости; Интерпретировать результаты обследования для постановки диагноза.</p> <p>Владеть: В (ПК-5) -I Методами клинического обследования в ортопедической стоматологии.</p>	<p>Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Знать: З (ПК-5) -II</p>	<p>Стоматология</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>Второй этап (базовый уровень) Способность провести полное обследование стоматологического хирургического пациента с использованием аппаратурных рентгенологических методов исследования.</p>	<p>Виды рентгенологического обследования, применяемого в ортопедической стоматологии; Методы функциональной диагностики: реография, полярография, электромиография; Радиоизотопную, ультразвуковую диагностику. Уметь: У (ПК-5) -II Проводить комплексную диагностику стоматологического ортопедического пациента с использованием аппаратурных и рентгенологических методов исследования. Владеть: В (ПК-5) -II Методиками проведения рентген-диагностики; Методикой проведения взятия пункционного материала; Методиками проведения функциональной диагностики: реография, полярография, электромиография; Методиками проведения радиоизотопной, ультразвуковой диагностики.</p>	<p>ортопедическая Лучевая диагностика в стоматологии 3D-технологии в стоматологии Неотложные состояния Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-5 Третий этап (повышенный уровень) Способность проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.</p>	<p>Знать: З (ПК-5) -III Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области; Дифференциальную диагностику болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области. Уметь: У (ПК-5) -III Провести дифференциальную диагностику болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области. Владеть: В (ПК-5) -III Методами дифференциальной диагностики болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области.</p>	<p>Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Лучевая диагностика в стоматологии 3D-технологии в стоматологии Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК 6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и</p>	<p>Знать: З (ПК-6) -I Стоматологические заболевания, приводящие к временной нетрудоспособности населения; понятие о временной, стойкой</p>	<p>Стоматология ортопедическая Государственная итоговая</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>участия в иных видах медицинской экспертизы. Первый этап (пороговый уровень) Иметь представление о проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>нетрудоспособности и инвалидизации. Уметь: У (ПК-6) -I Применять знания о стоматологических заболеваниях, приводящих к временной нетрудоспособности населения; диагностировать временную, стойкую нетрудоспособность и инвалидизацию; Оформлять медицинскую стоматологическую документацию с точки зрения проведения судебно-медицинской экспертизы. Владеть: В (ПК-6) -I Навыками диагностики стоматологических заболеваний, приводящих к временной нетрудоспособности населения; навыками определения временной, стойкой нетрудоспособности и инвалидизации; Навыками оформления медицинской стоматологической документации с точки зрения проведения судебно-медицинской экспертизы.</p>	<p>аттестация</p>
<p>ПК 6 Второй этап (Базовый уровень) Способность к оформлению документации по временной нетрудоспособности согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>Знать: З (ПК-6) -II Правила оформления документации по временной нетрудоспособности населения; Правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования. Уметь: У (ПК-6) -II Оформлять документации по временной нетрудоспособности населения; Оформлять медицинские документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования. Владеть: В (ПК-6) -II Навыками оформления документации по временной нетрудоспособности населения.</p>	<p>Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК 6 Третий этап (Повышенный уровень) Способность к проведению экспертизы</p>	<p>Знать: З (ПК-6) -III Диагностику временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Показания и документальное</p>	<p>Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая)</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы.</p>	<p>сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p> <p>Уметь: У (ПК-6) -III Диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p> <p>Владеть: В (ПК-6) -III Навыками диагностики временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Навыками оформления документального сопровождения направления граждан на медико-социальную экспертизу; Навыками оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. Навыками оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Первый этап (пороговый уровень) Способность</p>	<p>Знать: З (ПК-7) -I Топографическая анатомия мышц головы и шеи, особенности прикрепления; Особенности иннервации и кровоснабжения лицевого отдела черепа, определяющие локализацию, направление, локализацию и глубину разрезов; Общие принципы и способы ортопедического стоматологического лечения. Методы обезболивания на стоматологическом приеме;</p>	<p>Стоматология ортопедическая</p> <p>Гнатология</p> <p>Детская стоматология</p> <p>Стоматоневрология</p> <p>Производственная (клиническая)</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>определить показания к хирургическому стоматологическому лечению, назначить пациенту лечение.</p>	<p>Методики препарирования зубов. Уметь: У (ПК-7) -I Вести отчетно-учетную документацию; Проводить обезбоживание на стоматологическом приеме; Проводить препарирование зубов под различные виды ортопедических конструкций; Владеть: В (ПК-7) -I Методиками обезбоживания на стоматологическом приеме; Ведением отчетно-учетной документации; Методикой препарирования зубов.</p>	<p>практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-7 Второй этап (базовый уровень) Способность к проведению комплексного лечения воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области.</p>	<p>Знать: З(ПК-7) – II Методы лечения дефектов зубных рядов с помощью несъемных и съемных ортопедических конструкций, а также прогнозы эффективности способа лечения в различных клинических ситуациях; Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций; Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов. Уметь: У(ПК-7) – II Применять методы лечения дефектов зубных рядов с помощью несъемных и съемных ортопедических конструкций. Формировать полости под вкладки. Препарировать зубы под коронки, контролировать толщину препарирования твердых тканей зубов. Владеть: В(ПК-7) - II Навыком подготовки зубов и пародонта под микропротезирование: Навыком препарирования твердых тканей под коронковые вкладки из металлических сплавов, а также под безметалловую реставрацию; Препарированием твердых тканей под микромост; Навыком подготовки зубочелюстной системы под бюгельное протезирование</p>	<p>Стоматология ортопедическая Гнатология Детская стоматология Стоматоневрология Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	(препарирование опорных зубов, выбор типа крепления бюгеля, припасовка и фиксация);	
ПК-7 Третий этап (повышенный уровень) Способность к проведению реконструктивно-пластических и восстановительных операций в челюстно-лицевой области.	Знать: З (ПК-7) III Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта, с соматическими заболеваниями, а также с хроническими заболеваниями полости рта; Современные виды фиксации бюгельных протезов (различные виды замковых и клammerных креплений); Формирование полостей под вкладки. Уметь: У (ПК-7) III Применять методы лечения дефектов зубных рядов с помощью несъемных и съемных ортопедических конструкций. Формировать полости под вкладки. Препарировать зубы под коронки, контролировать толщину препарирования твердых тканей зубов. Владеть: В (ПК-7) III Навыком подготовки зубов и пародонта под цельнолитые металлокерамические несъемные конструкции и безметалловые реставрации (методикой обезболивания, препарирования твердых тканей зубов с учетом зон безопасности, ретракцией зубодесневой борозды перед снятием оттиска, непосредственно снятием оттисков с учетом всех нюансов, изготовлением разборных моделей, припасовкой и фиксацией ортопедической конструкции); Навыком изготовления цельнолитых металлокерамических конструкций, микропротезирования, бюгельного протезирования.	Стоматология ортопедическая Гнатология Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация
ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других	Знать: З (ПК-9) I Виды лекарственных препаратов и физиотерапевтических методов лечения, применяемых при лечении заболеваний пародонта. Уметь: У (ПК-9) I Применять лекарственные препараты и физиотерапевтические методы лечения	Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Государственная

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Первый этап (пороговый уровень) Методологические основы лекарственных и нелекарственных методов лечения заболеваний пародонта.</p>	<p>заболеваний пародонта. Владеть: В (ПК-9) I Методиками применения лекарственных препаратов и физиотерапевтических методов лечения заболеваний пародонта.</p>	<p>итоговая аттестация</p>
<p>ПК-9 Второй этап (базовый уровень) Природные и лечебные факторы, применяемые в при реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области.</p>	<p>Знать:З (ПК-9) II Фазы реабилитации пациентов с заболеваниями, и повреждениями челюстно-лицевой области. Уметь: У (ПК-9) II Определить показания к медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, и повреждениями челюстно-лицевой области. Владеть: В (ПК-9) II Организацией реабилитации пациентов с заболеваниями, и повреждениями челюстно-лицевой области.</p>	<p>Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-9 Третий этап (повышенный уровень) Способность составить индивидуальную реабилитационную программу для пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области.</p>	<p>Знать: З (ПК-9) III Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, и повреждениями челюстно-лицевой области; Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации. Уметь: У (ПК-9) III Составлять индивидуальные реабилитационные программы для восстановления трудоспособности пациентов с заболеваниями, и повреждениями челюстно-лицевой области. Владеть: В (ПК-9) III Навыками использования всех средств медицинской реабилитации при</p>	<p>Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	составлении индивидуальных реабилитационных программ; Навыками оценки эффективности медицинской реабилитации.	
ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. Второй этап (базовый уровень) Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	Знать: З (ПК-10) II Этиологические факторы возникновения дефектов зубов, зубных рядов и челюстей; Способы предотвращения возникновения дефектов зубов, зубных рядов и челюстей. Уметь: У (ПК-10) II Проводить санитарное просвещение и консультирование пациентов, обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; Владеть: В (ПК-10) II Методиками обучения индивидуальной гигиене полости рта при различных стоматологических заболеваниях.	Стоматология ортопедическая Педагогика Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация
ПК-10 Третий этап (повышенный уровень) Формирование у	Знать: З (ПК-10) III Роль своевременной санации полости рта в профилактике возникновения дефектов зубов, зубных рядов и челюстей.	Стоматология ортопедическая Педагогика

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>пациентов и членов их семей мотивации направленной на своевременное лечение стоматологических заболеваний.</p>	<p>Уметь:У (ПК-10) III Диагностировать кариес зубов и его осложнения с целью предупреждения возникновения дефектов зубов, зубных рядов и челюстей; Проводить своевременное протезирование; Проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением третьих моляров в зубных рядах для предупреждения возникновения перикоронита. Владеть: В (ПК-10) III Методиками протезирования.</p>	<p>Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Третий этап (повышенный уровень) Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации.</p>	<p>Знать:Знать: З (ПК-11) III Приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений. Уметь:У (ПК-11) III Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем. Владеть:В (ПК-11) III Составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Третий этап (повышенный уровень) Работа с документацией ведущейся, на приеме врача стоматолога-</p>	<p>Знать:З (ПК-12) III Требования законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о качестве и дефекте оказания. Уметь:У (ПК-12) III Использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации, ведущейся приеме врача стоматолога-ортопеда. Владеть:В (ПК-12) III</p>	<p>Стоматология ортопедическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
хирурга.	Навыком работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Первый этап (пороговый уровень) Иметь представление об абстрактном мышлении, основах анализа и синтеза.	Знать: З (УК-1) I Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа. Уметь: У (УК-1) I Адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. Владеть: В (УК-1) I Навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.	Стоматология ортопедическая Государственная итоговая аттестация
УК-1 Второй этап (базовый уровень) Способность абстрактно мыслить, иметь представление об основах анализа и синтеза.	Знать: З (УК-1) II Методы абстрактного мышления при установлении истины, методы исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). Уметь: У (УК-1) II С использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения поставленных задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов. Владеть: В (УК-1) II Целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе практической деятельности, навыками отстаивания своей точки зрения.	Стоматология ортопедическая Государственная итоговая аттестация
УК-1 Третий этап	Знать: З (УК-1) III Основные способы применения методик	Стоматология ортопедическая

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>(повышенный уровень) Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровней.</p>	<p>абстрактного мышления, анализа, синтеза и при использовании их в повседневной практической деятельности. Уметь: У (УК-1) III При решении практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: В (УК-1) III Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

4. Форма контроля дисциплины

4.1. Текущий контроль

Организация текущего контроля знаний при изучении дисциплины «Стоматология ортопедическая».

Контроль успеваемости осуществляется на всех видах практических учебных занятий. Преподаватель постоянно контролирует знания, умения и навыки слушателей:

- экономно и полно собрать анамнез,
- системно и полно обследовать больного, в том числе для выявления профессиональных заболеваний;
- использовать полностью и правильно анализировать инструментальные, функциональные, антропометрические и рентгенологические методы исследования,
- провести беседу с больным, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- полноту проведения дифференциальной диагностики,
- исчерпывающе полно обосновать диагноз,
- в полном объеме спланировать дополнительные методы обследования,
- использовать необходимую аппаратуру, инструменты и в выборе лечения,
- использовать природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении,

- ориентироваться в вопросах первичной и вторичной профилактики, диспансерного наблюдения.

В целях текущего контроля успеваемости в ходе кураций, клинических разборов больных, и в других видах учебных занятий преподаватель отслеживает знание слушателями теоретических и практических вопросов по этиологии и патогенезу дефектов зубов, зубных рядов, и челюстей, знание аппаратуры и инструментария, умение изложить современные представления по вопросам изучаемой темы. Проведением такого вида контроля преподаватели кафедры реализуют индивидуальный подход к каждому обучаемому и добиваются его активного личного участия в практической клинической работе.

Преподаватель может проводить контроль индивидуально отдельного слушателя или, собрав учебную группу, с привлечением к обсуждению по каждому контролируемому учебному вопросу 2-3 обучаемых, с решением ситуационных задач, последующим резюме и оценкой преподавателя.

Контроль может проводиться и в виде тестирования. Он предназначен для выявления степени усвоения и понимания слушателями персональных учебных заданий (по результатам первого тестового контроля) и выявления активности каждого слушателя в выполнении им учебной программы, а также оценки знаний всей учебной группы в целом. По завершению тестового контроля каждый слушатель получает новые индивидуальные задания, а преподаватель, ведущий учебный цикл, - сведения о каждом и всей учебной группе в целом.

Результаты текущего контроля оцениваются по 4-х балльной системе и совместно с результатами оценок исходного уровня знаний, являются основанием для выставления общей оценки за занятие. Общая оценка за каждое занятие обязательно отражается в журнале учета учебных занятий. Это необходимо для анализа успеваемости и оперативного управления учебным процессом учебной частью кафедры. Также преподавателем систематически проводится контроль ежедневных записей в амбулаторную карту, умения планирования и проведения лечебно-диагностических мероприятий.

Текущий контроль включает:

- Тестирование;
- Устный или письменный опрос;
- Проверка рефератов, докладов на заданные темы;
- Решение ситуационных задач.

4.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 27 зачетных единиц, 972 академических часа. Время на занятия, проводимые с преподавателем, составляет 624 часа учебных занятий.

Наименование дисциплин, разделов и тем	Зачетные единицы	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий			Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
				Лекции	Семинары	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Стоматология ортопедическая	27	972	624	44	60	520	312	36	
I семестр									
Раздел 1. Организация ортопедической стоматологической помощи в российской Федерации.	1	36	24	2	2	20	12		
Тема 1. Организация ортопедической помощи в Российской Федерации.		18	12	1	2	9	6		
Тема 2. Врачебная этика и деонтология в профессиональной деятельности врача стоматолога – ортопеда.		18	12	1	2	9	6		
Раздел 2. Клиническая анатомия головы и шеи.	1	36	24	0	4	20	12		
Тема 3. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа.		18	12		2	10	6		
Тема 4. Клиническая анатомия лицевого отдела черепа и шеи.		18	12		2	10	6		
Раздел 3 Диагностика в ортопедической стоматологии.	2	72	48	4	4	40	24		
Тема 5. Клинические методы обследования.		12	8		2	6	4		
Тема 6. Специальные методы обследования.		12	8	1		7	4		
Тема 7. Изучение гипсовых диагностических моделей.		12	8	1	1	6	4		
Тема 8. Рентгенологические методы исследования.		12	8	1	1	6	4		
Тема 9. Принципы построения диагноза.		12	8	1		7	4		
Тема 10. Формулировка и построение окончательного диагноза.		12	8			8	4		
Раздел 4. Общие принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией	3	108	72	8	3	61	36		

Наименование дисциплин, разделов и тем	Зачетные единицы	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий			Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
				Лекции	Семинары	Практические занятия			
1		2	3	4	5	6	7	8	9
зубочелюстной области.									
Тема 11. Сравнительная оценка технологий изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы.		12	8	1		7	4		
Тема 12. Клинико-биологические основы применения несъемных протезов.		12	8	1	1	6	4		
Тема 13. Приобретенные деформации зубных рядов.		12	8			8	4		
Тема 14. Планирование лечения.		12	8	1	1	6	4		
Тема 15. Подготовка больного к лечению. Обезболивание.		12	8	1		7	4		
Тема 16. Протетический метод лечения.		12	8	1		7	4		
Тема 17. Функциональные методы лечения.		12	8	1	1	6	4		
Тема 18. Физиотерапевтические методы лечения.		12	8	1		7	4		
Тема 19. Аппаратурные методы лечения.		12	8	1		7	4		
Раздел 5. Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии.	2	72	48	2	1	45	24		
Тема 20. Оттисковые материалы.		12	8			8	4		
Тема 21. Материалы для фиксации ортопедических конструкций.		12	8	1		7	4		
Тема 22. Современные технологии в съемном протезировании.		12	8	1	1	6	4		
Тема 23. Безметалловые технологии.		12	8			8	4		
Тема 24. Материалы для технической лаборатории.		12	8			8	4		
Тема 25. Оборудование для технической лаборатории.		12	8			8	4		
Раздел 6. Дефекты коронковой части зубов.	3	108	72	7	4	61	36		
Тема 26. Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами.		12	8	1		7	4		
Тема 27. Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками.		12	8	1		7	4		
Тема 28. Клинико-биологические основы применения несъемных протезов при дефектах зубных рядов.		12	8	1	1	6	4		
Тема 29. Клинические этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов.		12	8	1		7	4		
Тема 30. Лабораторные этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов.		12	8			8	4		
Тема 31. Ошибки и осложнения при протезировании		12	8	1	1	6	4		

Наименование дисциплин, разделов и тем	Зачетные единицы	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий			Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
				Лекции	Семинары	Практические занятия			
1		2	3	4	5	6	7	8	9
металлокерамическими и керамическими протезами и их профилактика.									
Тема 32. Методы обследования, применяемые в клинике ортопедической стоматологии при дефектах коронковой части.		12	8	1		7	4		
Тема 33. Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами.		12	8	1		7	4		
Тема 34. Микропротезы. Показания к применению. Виды современных конструкций.		12	8		2	6	4		
Раздел 7. Дефекты зубных рядов бюгельное протезирование.	3	108	72	6	4	62	36		
Тема 35. Клиника дефектов зубных рядов.		12	8	1		7	4		
Тема 36. Принципы ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов.		12	8	1		7	4		
Тема 37. Клинические этапы ортопедического лечения несъемными протезами.		12	8	1		7	4		
Тема 38. Клинико-биологические основы применения съемных протезов при дефектах зубных рядов.		12	8	1		7	4		
Тема 39. Принципы конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов.		18	12	1	2	9	6		
Тема 40. Лабораторные этапы изготовления несъемных протезов.		12	8			8	4		
Тема 41. Лабораторные этапы изготовления съемных протезов.		12	8			8	4		
Тема 42. Возможные ошибки и осложнения при применении несъемных зубных протезов и съемных зубных протезов.		18	12	1	2	9	6		
Раздел 8. Полное отсутствие зубов.	4	144	96	8	16	72	48		
Тема 43. Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области при полном отсутствии зубов.		18	12	1	2	9	6		
Тема 44. Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов. Подготовка к протезированию при полной потере зубов.		18	12	1	2	9	6		
Тема 45. Подготовка к протезированию при полной потере зубов.		18	12	1	2	9	6		

Наименование дисциплин, разделов и тем	Зачетные единицы	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий			Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
				Лекции	Семинары	Практические занятия			
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 46. Центральное соотношение челюстей.		18	12	1	2	9	6		
Тема 47. Проверка конструкции протеза.		18	12	1	2	9	6		
Тема 48. Объемное моделирование протезов. Базис протеза.		18	12	1	2	9	6		
Тема 49. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съемных протезов.		18	12	1	2	9	6		
Тема 50. Новые технологии изготовления протезов при полном отсутствии зубов.		18	12	1	2	9	6		
Раздел 9. Пародонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта.	2	72	48	2	8	38	24		
Тема 51. Диагностика болезней пародонта.		18	12		2	10	6		
Тема 52. Клиника болезней пародонта.		18	12		2	10	6		
Тема 53. Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта.		18	12	1	2	9	6		
Тема 54. Диспансеризация больных после комплексного лечения заболеваний пародонта.		18	12	1	2	9	6		
Раздел 10. Травмы и дефекты челюстно-лицевой области.	2	72	48	1	6	41	24		
Тема 55. Переломы челюстей и других костей лицевого скелета, принципы их лечения.		18	12		2	10	6		
Тема 56. Приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области.		18	12		2	10	6		
Тема 57. Ортопедические методы в комплексном лечении больных с врожденными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.		18	12	1	2	9	6		
Тема 58. Частные вопросы специальной подготовки.		18	12			12	6		
II семестр									
Раздел 11. Клиническая имплантология.	3	108	72	4	6	62	36		
Тема 59. История развития метода. Классификация стоматологических имплантатов.		12	8	1		7	4		
Тема 60. Взаимодействие зубных имплантатов с биологическими тканями.		18	12	1	1	10	6		
Тема 61. Показания и противопоказания к зубной имплантации.		12	8			8	4		
Тема 62. Подготовка пациента к имплантации.		18	12		1	11	6		
Тема 63. Оперативная техника имплантации.		18	12		2	10	6		
Тема 64. Послеоперационный период.		12	8	1		7	4		
Тема 65. Особенности ортопедического лечения при		18	12	1	2	9	6		

Наименование дисциплин, разделов и тем	Зачетные единицы	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий			Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
				Лекции	Семинары	Практические занятия			
1		2	3	4	5	6	7	8	9
использовании зубных имплантатов.									
Экзамен	1	36							
Всего по специальности	27	972	624	44	60	520	312	36	

5.2. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины

Раздел 1 Организация ортопедической стоматологической помощи в российской федерации.

Тема 1. Организация ортопедической помощи в Российской Федерации.

Лекция. Организация ортопедической помощи в Российской Федерации.

Практическая занятие. Состояние и перспектива развития стоматологической помощи в России.

История развития ортопедической стоматологической помощи. Организационная структура ортопедической стоматологической помощи. Место развития ортопедической стоматологии среди других видов специализированной медицинской помощи. Принципы применения профессиональных компетенций врача в области профилактической и просветительской работы с населением по программам среднего и высшего медицинского образования.

Практическая занятие. Особенности организации ортопедической стоматологической помощи

Основные приказы и инструктивно-методические документы по организации ортопедической стоматологической помощи.

Особенности организации ортопедической стоматологической помощи в городе, области, сельской местности. Временная, стойкая нетрудоспособность и инвалидизация. Организация и принципы работы стоматологической поликлиники и негосударственной медицинской организации. Особенности организации стоматологической профилактической помощи.

Тема 2. Врачебная этика и деонтология в профессиональной деятельности врача стоматолога – ортопеда.

Семинар. Основы врачебной этики и деонтологии.

Врачебная этика и деонтология. Взаимодействие врача и пациента. Взаимоотношение в медицинском коллективе. Логическое и абстрактное мышление в организации оказания ортопедической помощи.

Практическое занятие. Медицинская деонтология, как единство правовых и нравственных норм деятельности врача.

Врачебная этика и деонтология в практической деятельности врача. Личность пациента и врача и их взаимодействие в лечебно-профилактической работе. Взаимодействие врача и лиц, окружающих больного. Взаимоотношение в медицинском коллективе (врач и коллеги, врач и медицинский персонал). Врачебная тайна.

Практическое занятие. Владение особенностями общения с пациентом и в коллективе.

Взаимозависимость между медицинской деонтологией и психотерапией. Применять принципы логического и абстрактного мышления в организации оказания ортопедической помощи, уметь организовать мотивацию выполнения профессиональной деятельности, алгоритм владения письменной и устной речи в профессиональной деятельности. Владение особенностями общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, организация коммуникаций в практической деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и их алгоритм.

Раздел 2. Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи.

Тема 3. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа.

Семинар. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа.

Анатомия мягких тканей черепа и черепно-мозговых нервов.

Практическое занятие. Клиническая анатомия мягких покровов черепа. Клиническая анатомия черепно-мозговых нервов. V пара черепно-мозговых нервов VII, VIII, IX, X, XII пара черепно-мозговых нервов.

Тема 4. Клиническая анатомия лицевого отдела черепа и шеи.

Семинар. Анатомо-топографические особенности строения черепа и шеи.

Практическое занятие. Анатомическое строение черепа и мышц шеи.

Особенности строения верхней и нижней челюсти. Клиническая анатомия челюстно-лицевой области. Строение и топография мышц шеи.

Практическое занятие. Топография анатомии зубов.

Морфологические особенности тканей зуба. Анатомо-топографические особенности строения отдельных зубов.

Раздел 3 Диагностика в ортопедической стоматологии.

Тема 5. Клинические методы обследования.

Практическое занятие. Клинические методы обследования.

Жалобы и анамнез. Осмотр больного. Обследование полости рта. Клинические функциональные пробы.

Тема 6. Специальные методы обследования.

Семинар. Специальные методы обследования.

методы исследования: рентгенологические, лабораторные, клинико-функциональные, аллергологические, антропометрические, функциональные

Практическое занятие. Обследование пациентов в клинике ортопедической стоматологии.

Чтение рентгенограмм, изучение диагностических моделей челюстей, цефалометрический анализ.

Тема 7. Изучение гипсовых диагностических моделей.

Практическое занятие. Изучение гипсовых диагностических моделей.

Определение размеров дефектов коронковой части зубов. Изучение трем и диастем, определение количества включенных зубов при выборе конструкции протеза.

Тема 8. Рентгенологические методы исследования.

Лекции. Рентгенологические методы исследования.

Практическое занятие. Чтение рентгенограмм.

Внутриротовая рентгенография. Ортопантомограмма.

Семинар. Чтение компьютерной томографии.

Чтение и анализ компьютерной томограммы.

Тема 9. Принципы построения диагноза.

Семинар. Принципы построения диагноза.

Классификация патологии и признаки патологических состояний челюстно-лицевой области. Принципы построения МКБ-10 и ее применение в стоматологической практике. Общая методология диагноза. Частные принципы построения диагноза. Знать принципы организации помощи в ортопедической стоматологии, в том числе неотложных состояний.

Практическое занятие. Правила оформления медицинской документации.

Правила оформления медицинской документации при проведении профилактических стоматологических осмотров и углубленного стоматологического обследования; задачи диспансеризации.

Тема 10. Формулировка и построение окончательного диагноза.

Лекция. Формулировка и построение окончательного диагноза.

Практическое занятие. Построение окончательного диагноза.

Отображение в формулировке диагноза всех видов диагностики и результатов предварительного обследования.

Практическое занятие. Формулировка окончательного диагноза.

Рекомендации на основе морфологических, функциональных и эстетических нарушений, выявленных при окончательном построении диагноза.

Раздел 4 Общие принципы и методы ортопедического лечения больных с патологией зубочелюстной области.

Тема 11. Сравнительная оценка технологий изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы.

Лекция. Сравнительная оценка технологий изготовления протезов при деформациях зубочелюстной системы.

Практическое занятие. Классификация дефектов, деформаций и аномалий зубочелюстной системы.

Классификация дефектов, деформаций и аномалий зубочелюстной системы. Показания и противопоказания к различным методикам лечения деформаций и аномалий зубочелюстной системы.

Тема 12. Клинико-биологические основы применения несъемных протезов.

Семинар. Клинико-биологические основы применения несъемных протезов.

Практическое занятие.

Лечение дефектов зубных неосложненных сопутствующими патологическими состояниями. Лечение дефектов зубных осложненных сопутствующими патологическими состояниями.

Тема 13. Приобретенные деформации зубных рядов.

Практическое занятие. Причины, классификация, симптомы, диагностика, лечение аномалий зубных рядов

Причины и классификация аномалий зубных рядов. Симптомы аномалий зубных рядов. Диагностика аномалий зубных рядов. Лечение аномалий зубных рядов. Феномен Попова-Годона. Патологическая стираемость твердых тканей зубов.

Тема 14. Планирование лечения.

Лекция. Планирование лечения.

Практическое занятие. Анализ показаний и противопоказаний. Выбор материалов.

Анализ показаний и противопоказаний к ортопедическому лечению несъемными и съемными конструкциями протезов. Выбор премедикации, анестезиологическое обеспечение операции препарирования твердых тканей зубов. Выбор материалов и способа получения оттисков.

Практическое занятие. Клинический функциональный анализ. Статическое исследование окклюзии. Обследование суставов. Обследование мышц. Состояние опорного аппарата зубов.

Тема 15. Подготовка больного к лечению. Обезболивание.

Практическое занятие. Премедикация. Обезболивание. Психотерапевтическая подготовка больного к лечению. Обезболивание. Подготовка полости рта к протезированию.

Тема 16. Протетический метод лечения.

Практическое занятие. Клинико-биологические основы протетического лечения.

Клинико-биологические основы протетического лечения (приспособительно-компенсаторные возможности челюстно-лицевой области). Биофизические основы протетического лечения. Биоморфологические основы протетического лечения. Классификация зубных протезов. Шинирование. Аппаратурный метод в челюстно-лицевой ортопедии.

Тема 17. Функциональные методы лечения.

Лекция. Функциональные методы лечения.

Практическое занятие. Упражнения для тренировки мышц. Упражнения для тренировки круговой мышцы рта. Упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть. Упражнения для мышц, поднимающих нижнюю челюсть. Упражнения для мышц дна полости рта. Упражнения для мышц мягкого неба.

Практическое занятие. Логопедия. Миотерапия

Логопедия в челюстно-лицевой ортопедии. Миотерапия в челюстно-лицевой ортопедии.

Тема 18. Физиотерапевтические методы лечения.

Семинар. Физиотерапевтические методы лечения.

Виды. Механизм действия и способы применения.

Практическое занятие. Физиотерапевтические методы лечения.

Массаж. Электротерапевтические методы.

Тема 19. Аппаратурные методы лечения.

Лекция. Аппаратурные методы лечения.

Практическое занятие.

Биофизические основы аппаратурного лечения. Основные виды ортопедических аппаратов.

Практическое занятие.

Биоморфологические основы аппаратурного лечения. Классификация конструкций ортопедических аппаратов. Комплексные методы лечения. Оценка результатов лечения.

Раздел 5. Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии.

Тема 20. Оттисковые материалы.

Практическое занятие. Классификация. Применение оттисковых материалов.

Эластические оттисковые массы: неполимерные (альгинатные, гидроколлоидные); функциональные (силиконовые, полиэфирные, полисульфидные, полиэфирные). Цинкоксидаэвгенольные оттисковые массы. Термопластические оттисковые массы. Твердокристаллические оттисковые массы.

Тема 21. Материалы для фиксации ортопедических конструкций.

Практическое занятие. Временная и постоянная фиксация конструкций. Классификация материалов.

Временная фиксация: эвгенольные, безэвгенольные. Постоянная фиксация: цинк-фосфатные цементы; поликарбоксилатные цементы; стеклоиономеры (химического, двойного, для фиксации фарфоровых реставраций, для фиксации конструкций на имплантатах).

Тема 22. Современные технологии в съемном протезировании.

Лекция. Современные технологии в съемном протезировании.

Практическое занятие. Частичное съемное протезирование.

Частичное съемное протезирование: Acry-free; Dental-dee; замковые конструкции.

Практическое занятие. Полное съемное протезирование.

Полное съемное протезирование: BPS-технология; с использованием имплантатов.

Тема 23. Безметалловые технологии.

Практическое занятие.

Фарфоровые: Empress (Ivoclar); OPC (Jeneric/Pentron); CAD\CAM. Керамеры: FIBRECOR; VECTRIS; GLASSPAN; RIBBOND.

Тема 24. Материалы для технической лаборатории.

Практическое занятие. Инструменты и технические материалы. Сплавы, массы.

Инструменты и аксессуары. Металлокерамические массы: низкотемпературные; высокотемпературные; для фарфоровых реставраций. Сплавы: неблагородные; благородные; титановые; сплавы для бюгелей. Паковочные массы.

Тема 25. Оборудование для технической лаборатории.

Семинар. Оборудование для технической лаборатории.

Классификация и работа оборудования технической лаборатории.

Практическое занятие. Изучение работы оборудования технической лаборатории.

Литейные установки: для отливки благородных сплавов; для отливки неблагородных сплавов; для отливки титановых сплавов. Муфельные печи. Триммеры. Фрезерные станки. Пескоструйные аппараты. Пароструйные аппараты. Печи для обжига: низкотемпературной металлокерамики; высокотемпературной металлокерамики; фарфоровых реставраций.

Раздел 6. Дефекты коронковой части зубов.

Тема 26. Протезирование дефектов коронок зубов микропротезами.

Практическое занятие. Классификация. Показания к применению.

Показания к применению и клинические этапы изготовления вкладок. Показания к применению и клинические этапы изготовления полукоронок. Показания к применению и клинические этапы изготовления виниров. Показания к применению и клинические этапы изготовления интрадентальных и парапульпарных конструкций. Лабораторная технология изготовления микропротезов. Материалы, применяемые для изготовления микропротезов.

Тема 27. Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками.

Семинар. Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками.

Классификация коронок. Показания и противопоказания к применению.

Практическое занятие. Показания. Виды. Сравнительная характеристика.

Показания к изготовлению коронки. Виды коронок. Сравнительная характеристика. Показания к применению.

Практическое занятие. Клинические и лабораторные этапы. Ошибки и осложнения.

Клинические и лабораторные этапы изготовления керамических коронок. Клинические и лабораторные этапы изготовления коронок из пластмассы и композита. Клинические и лабораторные этапы изготовления цельнолитых коронок (цельнометаллические, металлокерамические и металлокомпозитные). Ошибки и осложнения при изготовлении различных видов коронок.

Тема 28. Клинико-биологические основы применения несъемных протезов при дефектах зубных рядов.

Лекция. Клинико-биологические основы применения несъемных протезов при дефектах зубных рядов.

Практическое занятие. Показания и противопоказания. Сравнительная оценка технологий изготовления несъемных протезов.

Сравнительная оценка технологий изготовления различных видов несъемных протезов. Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических и керамических протезов. Функциональная нагрузка на опорные зубы.

Тема 29. Клинические этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов.

Практическое занятие. Алгоритм работы при изготовлении металлокерамических и керамических протезов.

Подготовка зубочелюстной системы к применению металлокерамических и керамических протезов. Препарирование опорных зубов. Получение оттисков под металлические и керамические протезы. Припасовка цельнолитого каркаса. Припасовка цельнолитого каркаса с фарфоровой облицовкой. Фиксация металлокерамических и керамических протезов на цемент.

Тема 30. Лабораторные этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов.

Практическое занятие. Лабораторные этапы изготовления металлокерамических и керамических протезов.

Получение разборной модели. Моделирование каркаса металлокерамического протеза из воска. Отливка и обработка металлокерамического каркаса. Нанесение и обжиг слоев керамической массы.

Тема 31. Ошибки и осложнения при протезировании металлокерамическими и керамическими протезами и их профилактика.

Лекция. Ошибки и осложнения при протезировании металлокерамическими и керамическими протезами и их профилактика.

Практическое занятие. Ошибки и при протезировании металлокерамическими и керамическими протезами и их профилактика.

Неправильное планирование ортопедического лечения. Врачебные ошибки до, в процессе и после фиксации металлокерамических протезов. Ошибки на лабораторных этапах изготовления.

Практическое занятие. Осложнения при протезировании металлокерамическими и керамическими протезами и их профилактика.

Препарирование недепульпированных зубов. Вторичный кариес и некроз твёрдых тканей. Неправильное формирование культи. Сколы, трещины керамики.

Тема 32. Методы обследования, применяемые в клинике ортопедической стоматологии при дефектах коронковой части.

Семинар. Методы обследования, применяемые в клинике ортопедической стоматологии при дефектах коронковой части.

Практическое занятие. Методы обследования при дефектах коронковой части.

Клинические методы обследования. КТ и рентгенологические методы обследования. Специальные методы обследования.

Тема 33. Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами.

Лекция. Протезирование дефектов коронковой части вкладками и винирами.

Практическое занятие. CAD/CAM технологии.

CAD/CAM технологии при изготовлении вкладок и виниров. Принципы формирования полостей для вкладок.

Практическое занятие. Препарирование полостей. Материалы для фиксации.

Классификация полостей. Особенности препарирования. Материалы для фиксации. Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении.

Тема 34. Микропротезы. Показания к применению. Виды современных конструкций.

Практическое занятие. Виды микропротезирования. Ошибки.

Клиническая и лабораторная технология изготовления протезов. Методы восстановления коронковой части с помощью внутриканальных штифтов. Показания к применению металлических стекловолоконных, «безметалловых» и других видов штифтов. Показания к применению культевых штифтовых вкладок и парапульпарных штифтов. Восстановление анатомической формы зубов искусственными коронками. Современные материалы, используемые для изготовления каркасов. Покрывные материалы для восстановительных коронок. Особенности применения цельнокерамических коронок. Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении дефектов коронковой части зубов. Ошибки в выборе метода лечения и конструкции протеза. Ошибки при препарировании зубов. Ошибки и нарушения лабораторной технологии.

Раздел 7. Дефекты зубных рядов. Бюгельное протезирование.

Тема 35. Клиника дефектов зубных рядов.

Практическое занятие.

Классификация дефектов зубных рядов. Зубочелюстные деформации. Проявления в клинике.

Тема 36. Принципы ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов.

Лекция. Принципы ортопедического лечения больных с дефектами зубных рядов.

Практическое занятие.

Функциональная перегрузка. Приобретенные деформации зубных рядов. Уменьшение межальвеолярной высоты.

Практическое занятие.

Патологическая стираемость твердых тканей зубов. Дисфункции нижнечелюстного сустава. Подготовка челюстной системы к ортопедическому лечению.

Тема 37. Клинические этапы ортопедического лечения несъемными протезами.

Семинар. Клинические этапы ортопедического лечения несъемными протезами.

Практическое занятие.

Препарирование опорных зубов для различных видов коронок.

Практическое занятие.

Получение оттисков при изготовлении несъемных протезов. Припасовка и фиксация готового несъемного протеза.

Тема 38. Клинико-биологические основы применения съемных протезов при дефектах зубных рядов.

Лекция. Клинико-биологические основы применения съемных протезов при дефектах зубных рядов.

Практическое занятие. Лечение дефектов зубных рядов, осложненных и не осложненных сопутствующими патологическими состояниями с применением съемных протезов.

Сравнительная оценка различных конструкций съемных протезов, применяемых при лечении дефектов зубных рядов. Съемные протезы, опирающиеся на слизистую оболочку протезного ложа. Способы фиксации. Имедиат-протезы. Параллелометрия в процессе планирования и конструирования цельнолитых съемных протезов. Лабораторные этапы изготовления съемных протезов.

Тема 39. Принципы конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов.

Семинар. Принципы конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов.

Практическое занятие.

Фиксация протезов с помощью опорно-удерживающих кламмеров. Фиксация протезов с помощью замковых креплений. Техника фрезерования. Телескопическая фиксация съемных протезов.

Тема 40. Лабораторные этапы изготовления несъемных протезов.

Практическое занятие. Изучение лабораторных этапов изготовления несъемных протезов.

Сравнительная оценка технологий изготовления различных видов несъемных протезов. Возможные ошибки и осложнения при применении несъемных зубных протезов.

Тема 41. Лабораторные этапы изготовления съемных протезов.

Практическое занятие. Изучение лабораторных этапов изготовления съемных протезов.

Принципы конструирования цельнолитых съемных протезов при различных дефектах зубных рядов. Фиксация протезов с помощью опорно-удерживающих их кламмеров. Фиксация протезов с помощью замковых креплений. Техника фрезерования. Возможные ошибки и осложнения при применении съемных зубных протезов.

Тема 42. Возможные ошибки и осложнения при применении несъемных зубных протезов и съемных зубных протезов.

Лекция. Возможные ошибки и осложнения при применении несъемных зубных протезов и съемных зубных протезов.

Практическое занятие. Возможные ошибки и осложнения при применении несъемных зубных протезов.

Ошибки при снятии слепков. Ошибки при определении центрального соотношения челюстей. Лабораторные ошибки при изготовлении протезов.

Практическое занятие. Возможные ошибки и осложнения при применении съемных зубных протезов.

Ошибки при снятии слепков. Ошибки при определении центрального соотношения челюстей. Лабораторные ошибки при изготовлении протезов.

Раздел 8. Полное отсутствие зубов.

Тема 43. Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области при полном отсутствии зубов.

Семинар. Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области при полном отсутствии зубов.

Практическое занятие. Клиническая анатомия тканей протезного поля.

Клиническая анатомия тканей протезного поля. Влияние факторов среды, питания на ткани протезного ложа.

Практическое занятие. Классификация атрофии челюстей.

Классификация типов атрофии беззубых челюстей. Влияние климато-географических факторов и психологических факторов на развитие атрофии беззубых челюстей.

Тема 44. Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов. Подготовка к протезированию при полной потере зубов.

Лекция. Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов. Подготовка к протезированию при полной потере зубов.

Семинар. Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов. Подготовка к протезированию при полной потере зубов.

Практическое занятие. Материалы. Типы оттисков. Функциональные пробы.

Оттиски с беззубых челюстей. Ложки для получения слепков. Функциональные пробы, коррекция индивидуальных ложек и ложек-базисов. Способы фиксации протезов.

Практическое занятие. Получение оттисков. Определение центрального соотношения челюстей.

Получение оттисков с дифференцированным давлением на ткани протезного ложа. Получение оттисков с использованием функционирующих протезов. Определение центрального соотношения челюстей. Знать принципы тактики ведения пациентов с полным отсутствием зубов и алгоритм их лечения.

Тема 45. Подготовка к протезированию при полной потере зубов.

Семинар. Подготовка к протезированию при полной потере зубов.

Практическое занятие. Виды стоматологической подготовки. Определение межальвеолярной высоты.

Психологическая терапевтическая хирургическая подготовка. Анатомо-физиологический метод определения межальвеолярной высоты. Функционально-физиологический метод определения межальвеолярной высоты.

Практическое занятие. Фонетика. Методы оценки функции речи.

Индивидуально-окклюзионная поверхность (функционально-фонетические тесты). Проверка правильности определения мезиодистального положения нижней челюсти с применением функционально-фонетических проб. Вопросы эстетики и фонетики при изготовлении протезов на беззубые челюсти. Методы оценки функции речи: спектрография, палатография, видимая речь и др. Конструирование протезов на беззубые челюсти.

Тема 46. Центральное соотношение челюстей.

Практическое занятие. Методы определения окклюзионной плоскости и окклюзионной поверхности.

Линия Кампера. «свободная центральная окклюзия». точечные контакты. «лингвализированная окклюзия»

Практическое занятие. Постановка зубов.

Современные методы постановки зубов в артикуляторах. Особенности постановки зубов в зависимости от анатомических особенностей челюстей.

Тема 47. Проверка конструкции протеза.

Практическое занятие. Аппараты. Анатомические ориентиры лица и шеи. Ошибки.

Окклюдаторы и артикуляторы. Анатомические ориентиры и функциональные закономерности лица и челюстей, используемые при постановке искусственных зубов в протезах. Лицевая дуга. Постановка искусственных зубов в протезах. Ошибки, возникающие при постановке зубов в протезах и пути их устранения.

Практическое занятие. Проверка конструкции протеза.

Проверка конструкции протезов. Проверка правильности постановки зубов. Проверка правильности определения межальвеолярной высоты и мезио-дистального положения нижней челюсти. Проверка артикуляции и окклюзионных взаимоотношений зубных рядов. Проверка эстетических и фонетических показателей.

Тема 48. Объемное моделирование протезов. Базис протеза.

Лекция. Объемное моделирование протезов. Базис протеза.

Семинар. Объемное моделирование протезов. Базис протеза.

Практическое занятие. Виды базисов. Проверка фиксации и устойчивости протеза.

Базисы из полимерных материалов. Двухслойные базисы с применением эластичных пластмасс. Базисы из сплава металлов. Наложение протеза на челюсть. Влияние на ткани протезного поля. Проверка фиксации и устойчивости протеза.

Практическое занятие. Адаптация. Перебазировка. Свойства базисов. Повторное протезирование.

Перебазировки. Адаптация больного к протезам. Причины воспалительных явлений слизистой оболочки протезного поля. Повышение биологической индифферентности и механической прочности протезов. Коррекция границ. Металлизация базисов. Особенности повторного протезирования.

Тема 49. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съемных протезов.

Семинар. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съемных протезов.

Практическое занятие. Ошибки при изготовлении полных съемных протезов.

Ошибки на этапах снятия оттисков. Ошибки при конструировании протезов. Ошибки при постановке искусственных зубов.

Практическое занятие. Осложнения при изготовлении полных съемных протезов.

Разлитое воспаление слизистой оболочки протезного ложа. Болевая реакция в области височно-нижнечелюстного сустава, мышцах лица, шеи, симптом парафункции жевательных и мимических мышц, ощущение онемения в области фронтальных зубов.

Тема 50. Новые технологии изготовления протезов при полном отсутствии зубов.

Лекция. Новые технологии изготовления протезов при полном отсутствии зубов.

Семинар. Новые технологии изготовления протезов при полном отсутствии зубов.

Практическое занятие.

Изготовление безмономерных протезов.

Практическое занятие.

Изготовление протезов методом литьевого прессования.

Раздел 9. Пародонт-функционально-тканевой комплекс. Заболевания пародонта.

Тема 51. Диагностика болезней пародонта.

Семинар. Диагностика болезней пародонта.

Практическое занятие. Особенности клинического обследования при болезнях пародонта.

Пальпация десен, определение подвижности зубов, исследование клинических карманов, перкуссия зубов.

Практическое занятие. Специальные методы обследования пародонта.

Рентгенологические исследования. Исследование гемодинамики. Фотоплатизмография. Лазерная доплерфлоуметрия. Гнатодинамометрия

Тема 52. Клиника болезней пародонта.

Практическое занятие.

Гингивиты. Пародонтит. Пародонтоз.

Практическое занятие.

Функциональная перегрузка пародонта. Факторы, осложняющие заболевания пародонта.

Тема 53. Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта.

Лекция. Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта.

Семинар. Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта.

Практическое занятие.

Значение ортопедического лечения заболеваний пародонта. Избирательная пришлифовка зубов.

Практическое занятие.

Шинирование временное и постоянное.

Тема 54. Диспансеризация больных после комплексного лечения заболеваний пародонта.

Семинар. Диспансеризация больных после комплексного лечения заболеваний пародонта.

Практическое занятие.

Составление индивидуальных карт для изучения отдаленных результатов заболеваний пародонта. Организация, принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и их лечения.

Практическое занятие.

Принципы и организация проведения профессиональной контролируемой гигиены полости рта, алгоритм формирования у населения мотивации к профилактике стоматологических заболеваний.

Раздел 10. Травмы и дефекты челюстно-лицевой области.

Тема 55. Переломы челюстей и других костей лицевого скелета, принципы их лечения.

Практическое занятие. Переломы верхней и нижней челюстей и их ортопедическое лечение.

Переломы верхней челюсти. Вывихи и переломы нижней челюсти. Принципы их ортопедического лечения и реабилитация больных.

Практическое занятие. Осложнения переломов челюстей. Сочетанные переломы.

Осложнения переломов челюстей: неправильно сросшийся, ложный сустав, контрактуры. Сочетанные переломы челюстей и других костей.

Тема 56. Приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области.

Семинар. Приобретенные дефекты и деформации челюстно-лицевой области.

Практическое занятие. Классификация приобретенных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.

Дефекты и деформации губ, подбородочной области, ротовой щели, носа. Контрактура челюсти.

Практическое занятие. Лечение и реабилитация пациентов с приобретенными деформациями челюстно-лицевой области.

Лечение больных с дефектами после резекции верхней челюсти. Эктопротезы. Протезирование дефектов нижней челюсти. Ортопедическая реабилитация больных с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области.

Тема 57. Ортопедические методы в комплексном лечении больных с врожденными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.

Лекция. Ортопедические методы в комплексном лечении больных с врожденными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.

Практическое занятие. Классификация врожденных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.

Макрогнатия. Микрогнатия (верхняя, нижняя, симметричная, несимметричная, различных отделов или всей челюсти). Прогнатия. Ретрогнатия (верхняя, нижняя, функциональная, морфологическая). Сочетанные деформации челюстей (симметричные, несимметричные).

Практическое занятие. Лечение и реабилитация пациентов с врожденными деформациями челюстно-лицевой области.

Протезирование больных после пластических операций по поводу врожденных расщелин челюстно-лицевой области и их последующая реабилитация.

Тема 58. Частные вопросы специальной подготовки.

Семинар. Частные вопросы специальной подготовки.

Практическое занятие. Огнестрельные ранения ЧЛЮ.

Огнестрельные и комбинированные повреждения челюстно-лицевой области.

Практическое занятие. Лечение огнестрельных ран ЧЛЮ.

Ортопедические методы в комплексном лечении ранений и повреждений лица и челюстей.

Раздел 11. Клиническая имплантология.

Тема 59. История развития метода. Классификация стоматологических имплантатов.

Лекция. История развития метода. Классификация стоматологических имплантатов.

Семинар. История развития метода. Классификация стоматологических имплантатов.

Практическое занятие. Историческая справка.

Зубная имплантация в средние века до XVI века. Зубная имплантация в XX веке.

Практическое занятие. Классификация имплантов. Виды имплантации.

Системы внутрикостных зубных имплантатов в форме корня зуба (круглые). Системы внутрикостных плоских имплантатов. Имплантация конструкции «Ramusblade». Имплантация конструкции «Ramusframe». Немедленная имплантация конструкции в лунку удаленного зуба. Отсроченная имплантация.

Тема 60. Взаимодействие зубных имплантатов с биологическими тканями.

Семинар. Взаимодействие зубных имплантатов с биологическими тканями.

Практическое занятие. Материалы имплантов и их биосовместимость с костной тканью.

Общие закономерности реакции костной ткани челюстей на введение имплантатов. Влияние вида имплантируемого материала (металлы, керамика и т.д.) на регенерацию костной ткани. Классификация материалов по биосовместимости.

Практическое занятие. Методы определения биосовместимости имплантатов.

Зависимость реакции костной ткани челюстей от применяемого режущего инструмента и режима охлаждения тканей во время операции. Влияние различных способов обработки поверхности имидиата на реакцию биологических тканей. Взаимодействие эпителиальной ткани с материалом имплантата. Методы определения биосовместимости имплантатов.

Тема 61. Показания и противопоказания к зубной имплантации.

Лекция. Показания и противопоказания к зубной имплантации.

Семинар. Показания и противопоказания к зубной имплантации.

Практическое занятие. Показания к зубной имплантации.

Обследование пациента перед имплантацией. Клинико-рентгенологическое обследование. Функциональные методы обследования. Лабораторные исследования.

Практическое занятие. Противопоказания к зубной имплантации.

заболевания крови, нарушения кроветворной функции, соматические заболевания организма, патологии в эндокринной системе, патологии костной системы, создающие непреодолимые препятствия для нормальной регенерации костной ткани, системные заболевания соединительной ткани с проявлением в челюстно-лицевой области, злокачественные опухоли, клиническая непереносимость металлов.

Тема 62. Подготовка пациента к имплантации.

Семинар. Подготовка пациента к имплантации.

Практическое занятие.

Обследование состояния зубов и костной ткани челюсти. Санация полости рта. Обучение пациента гигиене полости рта и специфическому уходу за протезами на имплантах.

Тема 63. Оперативная техника имплантации.

Семинар. Оперативная техника имплантации.

Практическое занятие. Методики и виды проведения имплантации.

Методика проведения операции имплантации. Эндодентно-эндоосальная имплантация. Внутрикостная имплантация.

Практическое занятие. Методики и виды проведения имплантации.

Операции по увеличению объема костной ткани. Субперпостальная имплантация. Чрезкостная имплантация.

Тема 64. Послеоперационный период.

Семинар. Послеоперационный период.

Практическое занятие. Послеоперационный уход и гигиена. Осложнения.

Послеоперационный уход и гигиена полости рта после имплантации. Медикаментозная терапия и физиотерапевтическое лечение. Послеоперационные и восстановительные осложнения, их профилактика и лечение. Отдаленные послеоперационные осложнения.

Тема 65. Особенности ортопедического лечения при использовании зубных имплантатов. Биомеханика имплантатов.

Лекция. Особенности ортопедического лечения при использовании зубных имплантатов. Биомеханика имплантатов.

Семинар. Особенности ортопедического лечения при использовании зубных имплантатов. Биомеханика имплантатов.

Практическое занятие. Ортопедические конструкции при использовании зубных имплантатов.

Выбор конструкции протезов. Общие требования, предъявляемые к зубным протезам с опорой на имплантаты. Протезирование несъемных протезов с опорой на зубы и имплантаты. Ортопедическое лечение с применением несъемных протезов, опирающихся на имплантаты. Конструкции съемных протезов с опорой на имплантаты с замковыми креплениями, балочными и телескопическими.

Практическое занятие. Клинические и лабораторные этапы ортопедического лечения при использовании зубных имплантатов. Осложнения.

Особенности клинических этапов протезирования после имплантации. Распределение жевательной нагрузки, функциональные напряжения в костной ткани. Лабораторные этапы изготовления зубных протезов после имплантации. Показания к изготовлению и конструкции временных протезов после имплантации. Осложнения, обусловленные этапом ортопедического лечения. Профилактика осложнений и методы их устранения. Критерии эффективности имплантации.

5.3. График текущего контроля успеваемости обучающихся

	Темы занятий							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Планируемый текущий контроль	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ
Объем в часах	1/10	1/10	2/10	2/10	2/6	7	1/6	1/6
	Темы занятий							
	9	10	11	12	13	14	15	16
Планируемый текущий контроль	ПЗ	ПЗ	ПЗ	С/ПЗ	ПЗ	С/ПЗ	ПЗ	ПЗ
Объем в часах	7	8	7	1/6	8	1/6	7	7
	Темы занятий							
	17	18	19	20	21	22	23	24
Планируемый текущий контроль	С/ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ	С/ПЗ	ПЗ	ПЗ
Объем в часах	1/6	7	7	8	7	1/6	8	8
	Темы занятий							
	25	26	27	28	29	30	31	32
Планируемый текущий контроль	ПЗ	ПЗ	ПЗ	С/ПЗ	ПЗ	ПЗ	С/ПЗ	ПЗ
Объем в часах	8	7	7	1/6	7	8	1/6	7
	Темы занятий							
	33	34	35	36	37	38	39	40
Планируемый текущий контроль	ПЗ	С/ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ	ПЗ	С/ПЗ	ПЗ
Объем в часах	7	2/6	7	7	7	7	2/9	8
	Темы занятий							
	41	42	43	44	45	46	47	48
Планируемый текущий контроль	ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ
Объем в часах	8	2/9	2/9	2/9	2/9	2/9	2/9	2/9
	Темы занятий							
	49	50	51	52	53	54	55	56
Планируемый текущий контроль	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ
Объем в часах	2/9	2/9	2/10	2/10	2/9	2/9	2/10	2/10
	Темы занятий							
	57	58	59	60	61	62	63	64
Планируемый текущий контроль	С/ПЗ	ПЗ	ПЗ	С/ПЗ	ПЗ	С/ПЗ	С/ПЗ	ПЗ

Объем в часах	2/9	12	7	1/10	8	1/11	2/10	7
	Темы занятий							
	65							
Планируемый текущий контроль	С/ПЗ							
Объем в часах	2/9							

Условные обозначения:

Виды рубежного контроля	Сокращенное наименование
Семинарское занятие	С
Защита реферата	ЗР
Опрос	О
Тестирование	Т
Собеседование	Со

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебная литература

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания	Электронный адрес
Основная						
1	Ортопедическая стоматология	национальное руководство	под ред. И.Ю. Лебедеко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского	М. : ГЭОТАР-Медиа	2019	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html
2	Стоматология . Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм	Учебное пособие	М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич	М. : ГЭОТАР-Медиа	2016 г.	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html
3	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии	Учебное пособие	Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова	М. : ГЭОТАР-Медиа	2013	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html
4	Пародонтолог	Учебник	под ред.	М. : ГЭОТАР-	2018	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания	Электронный адрес
	ия		Янушевича О.О., Дмитриевой Л.А.	Медиа		smedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html
Дополнительная						
1	Стоматологический инструментарий	Учебник	Э.А. Базибян	М. : ГЭОТАР-Медиа	2017	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html
2	Словарь профессиональных стоматологических терминов	Учебное пособие	Э.С. Каливрадзиан, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова	М. : ГЭОТАР-Медиа	2017	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html
3	Планы ведения больных. Стоматология	Учебник	О. Ю. Атьков	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html
4	Пародонтит. XXI век	руководство для врачей	О. О. Янушевич , Л. А. Дмитриева, З. Э. Ревазова	М. : ГЭОТАР-Медиа	2016	

6.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

- офисные программы (MicrosoftOffice, OpenOffice и/или другие);
- Специализированные программы в составе диагностических комплексов.

6.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство: Журнал «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
2. Книги «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
3. Газета «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>
4. Журнал «Dental Abstracts»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
<http://www.rosmedlib.ru/>

7. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты заключения Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья, доска, экран; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационное оборудование - стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, персональный компьютер с выходом в Интернет. 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Metallistov, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 32</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: стулья, доска; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационное оборудование - стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, персональный компьютер с выходом в Интернет 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 51</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья, доска; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: мониторы компьютерные – 13 шт., персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., симуляторы стоматологические, имитирующие стоматологическую установку – 12 шт., запасные модели и искусственные зубы для фантомов, наконечники: турбинный 13 шт., повышающий 13 шт., угловой 13 шт.; боры разной формы и размеров для обработки зубов - для турбинного и повышающего наконечников 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 67</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

<p>- для углового наконечника боры и инструменты для обработки каналов (Гейц Глиден, Ларго, развертки); крампонные щипцы – 6 шт., ножницы по металлу – 7 шт., штангенциркуль – 6 шт., металлический лоток для инструментов – 16 шт., пинцеты – 20 шт., зеркала – 20 шт., зонды – 20 шт., гладилка (разной формы) – 20 шт., врачебные шпатели – 15 шт., аппарат Пентамикс, оттисковые ложки (пластмассовые, металлические), оттисковые материалы: Спидекс, Силагум, Импрегум, мультипроектор, шприцы с материалом для пломбирования полостей.</p> <p>Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических)</p>				
<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам (Стоматологический кабинет № 1,</p>	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д.</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор об организации практической</p>	

<p>Стоматологический кабинет № 3), в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием:</p> <p>тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации;</p>	<p>58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 38, 41</p>		<p>подготовки обучающихся от 17 февраля 2020 г.</p>	
--	--	--	---	--

<p>очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), артикулятор и лицевая дуга</p>				
<p>Зуботехническая лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием: аппарат для изготовления индивидуальных капп, аппарат для прессования ортодонтических пластинок при выполнении ортодонтических работ, CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов; фрезерный станок с параллеломером; печь для спекания керамики стоматологическая; аппарат с принадлежностями для литья металла зубных протезов; аппарат с принадлежностями для предварительного прогрева литьевых форм; аппарат контактной (электродуговой) сварки зубных протезов; аппарат для пайки и сварки зубных протезов лазером; аппарат для электропневмовакуумного штампования.</p>	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 18, 60, 63, 64, 70, 71</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

	<p>Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал). Оборудование: - специализированная мебель: учебные столы, стулья; - технические средства обучения - персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»</p>	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещений в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 24, 25</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	
--	---	--	---------------	--	--

8. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение слушателей с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также

использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии, необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение слушателей с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Слушатели с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных

признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со слушателями с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию слушателя, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение слушателями инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения ординатора.

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии

К.м.н., доцент

« 17 » сентября 2020 г.



С.И. Козицына

