

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
Профессор М.А. Чибисова
«17» сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

31.08.74 «СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Врач – стоматолог-хирург
(квалификация)

форма обучения очная

Рассмотрена и одобрена на заседании
Научно-педагогического совета
ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
«17» сентября 2020года
протокол № 02-20

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела
1.	Состав рабочей группы по разработке рабочей программы производственной (клинической) практики программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая»
2.	Цель и задачи, место и роль, вид, способ, форма производственной (клинической) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора.
3.	Требования к результатам освоения содержания практики
4.	Форма контроля и отчетности
5.	Объем и содержание практики
5.1	Распределение времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам), и на самостоятельную работу обучающихся
5.2	График текущего контроля успеваемости обучающихся
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
6.1	Учебная литература
6.2	Программное обеспечение и информационно-справочные системы
6.3	Интернет ресурсы
7.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления прохождения практики
8.	Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке рабочей программы
по производственной (клинической) практике
программы высшего образования в ординатуре по специальности
31.08.74 «Стоматология хирургическая»

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
Составитель			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой стоматологии общей практики	Батюков Николай Михайлович
Ответственный редактор			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	Морев Владимир Сергеевич

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии общей практики

« ___ » _____ 2020 г. протокол № _____.

2. Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора.

Цель освоения практики: формирование необходимых практических навыков у слушателей для самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологических поликлиниках и стоматологических кабинетах организаций здравоохранения, подготовка квалифицированного специалиста врача – стоматолога-хирурга, обладающего системой научных знаний и практических компетенций; способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Задачами практики являются:

1. Предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний и патологических состояний пациентов.
4. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
5. Оказание хирургической стоматологической помощи пациентам.
6. Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.
7. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
8. Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
9. Создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
10. Ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях.
11. Организация проведения медицинской экспертизы.
12. Участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам.
13. Соблюдение основных требований информационной безопасности.

Место практики в структуре ОПОП: производственной (клинической) практики реализуется в рамках базовой части блока 2 основной

профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая».

Производственная (клиническая) практика изучается на 1 и 2 курсе в 2, 3, 4 семестре.

Роль практики в формировании компетенций выпускника:
необходимость изучения производственной (клинической) практики в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.74 СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ обусловлена получением врачом специалистом новых компетенций, дающих право на продолжение специализированной профессиональной деятельности.

Эффективное освоение профессионально-ориентированной практики возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при обучении дисциплины Стоматология хирургическая.

Вид практики — производственная практика

Способ проведения практики— выездная, стационарная

Формы практики — дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

<p>Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Знать: 3 (ПК-1) -II Распространенность основных стоматологических заболеваний; Основные принципы здорового образа жизни; Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний; Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний; основные принципы профилактики стоматологических заболеваний; Правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской стоматологической помощи. Психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности врачей стоматологов-хирургов;</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>Второй этап (базовый уровень) Способность выявлению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний. Готовность к оценке вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача стоматолога-хирурга; Факторы стресса при стоматологическом лечении и его проявления; Задачи и организацию психологического сопровождения стоматологического лечения. Уметь: У (ПК-1) -II Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний; Выявлять ранние симптомы стоматологических заболеваний. Проводить психологическую подготовку перед стоматологическим лечением; Разъяснение необходимости стоматологического лечения для достижения оптимального психологического состояния и здоровья пациента; Разъяснение сущности предполагаемого лечения и роли самого пациента в достижении благоприятного конечного результата. Владеть: В (ПК-1) -II Навыками оценки клинических признаков развития и прогрессирования стоматологических заболеваний; Методами ранней диагностики стоматологических заболеваний; Методиками психофизиологического обследования пациентов.</p>	
<p>ПК-1 Третий этап (повышенный уровень) Способность к проведению комплекса мероприятий направленных на предупреждение</p>	<p>Знать: З (ПК-1) -III Факторы риска стоматологических заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды. Уметь: У (ПК-1) -III Определять нуждаемость и потребность в стоматологической</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>возникновения стоматологических заболеваний.</p>	<p>помощи среди детей, подростков и взрослых; Определить порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем. Владеть: В (ПК-1) -III Определять порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем; Проводить санитарное просвещение в стоматологии; Проводить профилактику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп.</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Первый этап (пороговый уровень) Способность к проведению профилактического медицинского осмотра.</p>	<p>Знать: З (ПК-2) -I Понятие о профилактическом медицинском осмотре; Особенности гигиены полости рта при различных стоматологических заболеваниях; Порядок организации реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями. Уметь: У (ПК-2) -I Провести профилактический медицинский осмотр. Владеть: В (ПК-2) -I Навыками проведения профилактического медицинского осмотра.</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-2 Второй этап (базовый уровень) Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением больных со стоматологическими заболеваниями и диспансерно-динамическое наблюдение в хирургической стоматологии.</p>	<p>Знать: З (ПК-2) -II Организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения в хирургической стоматологии; Уметь: У (ПК-2) -II Определить порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых.</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Детская стоматология Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	Владеть: В (ПК-2) -II Навыками организации и проведения профилактического медицинского осмотра; Навыками углубленного медицинского обследования с выявлением стоматологических заболеваний и диспансерно-динамического наблюдения в хирургической стоматологии.	
ПК-2 Третий этап (повышенный уровень) Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний, дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.	Знать: З (ПК-2) -III Перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний. Уметь: У (ПК-2) -III Составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением; Проводить санитарное просвещение в хирургической стоматологии. Владеть: В (ПК-2) -III Методикой раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения стоматологических заболеваний в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; Профессионально реализовать установленные лечебно-профилактические мероприятия.	Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Детская стоматология Государственная итоговая аттестация
ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных	Знать: З (ПК-5) -I Алгоритм проведения клинического обследования в хирургической стоматологии;	Стоматология хирургическая Производственная

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Первый этап (пороговый уровень)</p> <p>Способность провести клинический осмотр и опрос больного.</p>	<p>Клинические признаки наиболее распространенных стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области;</p> <p>Этиологические факторы, приводящие к развитию наиболее распространенных стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь: У (ПК-5) -I</p> <p>Выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента;</p> <p>Проводить общий осмотр;</p> <p>Выполнять пальпацию жевательных мышц, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез;</p> <p>Проводить осмотр ротовой полости;</p> <p>Интерпретировать результаты обследования для постановки диагноза.</p> <p>Владеть: В (ПК-5) -I</p> <p>Методами клинического обследования в хирургической стоматологии.</p>	<p>(клиническая) практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-5</p> <p>Второй этап (базовый уровень)</p> <p>Способность провести полное обследование стоматологического хирургического пациента с использованием аппаратных и рентгенологических методов исследования.</p>	<p>Знать: З (ПК-5) -II</p> <p>Виды рентгенологического обследования, применяемого в хирургической стоматологии;</p> <p>Морфологические методы: исследование пункционного материала, гистологическое исследование материала биопсии пункционной, эксцизионной и экспресс-биопсии;</p> <p>Методы функциональной диагностики: реография, полярография, электромиография;</p> <p>Радиоизотопную, ультразвуковую диагностику.</p> <p>Уметь: У (ПК-5) -II</p> <p>Проводить комплексную диагностику стоматологического хирургического пациента с использованием аппаратных и рентгенологических методов исследования.</p>	<p>Лучевая диагностика в стоматологии</p> <p>3Д -технологии в стоматологии</p> <p>Стоматология хирургическая</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Неотложные состояния</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	Владеть: В (ПК-5) -II Методиками проведения рентген-диагностики; Методикой проведения взятия пункционного материала; Методиками проведения функциональной диагностики: реография, полярография, электромиография; Методиками проведения радиоизотопной, ультразвуковой диагностики.	
ПК-5 Третий этап (повышенный уровень) Способность проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Знать: З (ПК-5) -III Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области; Дифференциальную диагностику болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области. Уметь: У (ПК-5) -III Провести дифференциальную диагностику болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области. Владеть: В (ПК-5) -III Методами дифференциальной диагностики болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области.	Лучевая диагностика в стоматологии 3Д -технологии в стоматологии Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация
ПК 6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы. Второй этап (Базовый уровень) Способность к оформлению документации по временной нетрудоспособности согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного	Знать: З (ПК-6) -II Правила оформления документации по временной нетрудоспособности населения; Правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования. Уметь: У (ПК-6) -II Оформлять документации по временной нетрудоспособности населения; Оформлять медицинские	Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация

<p align="center">Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения</p>	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p align="center">Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
<p>медицинского страхования.</p>	<p>документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования. Владеть: В (ПК-6) -II Навыками оформления документации по временной нетрудоспособности населения.</p>	
<p>ПК 6 Третий этап (Повышенный уровень) Способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы.</p>	<p>Знать: З (ПК-6) -III Диагностику временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Показания и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. Уметь: У (ПК-6) -III Диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. Владеть: В (ПК-6) -III Навыками диагностики временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Навыками оформления документального сопровождения направления граждан на медико-социальную экспертизу; Навыками оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>Стоматология хирургическая</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

<p align="center">Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения</p>	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p align="center">Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
	<p>Навыками оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	
<p>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Первый этап (пороговый уровень) Способность определить показания к хирургическому стоматологическому лечению, назначить пациенту лечение.</p>	<p>Знать: З (ПК-7) -I Топографическая анатомия мышц головы и шеи, особенности прикрепления; Клетчаточные пространства головы и шеи. Фасции шеи. Особенности костно-мышечно-фасциальных пространств в возрастном аспекте; Особенности иннервации и кровоснабжения лицевого отдела черепа, определяющие локализацию, направление, локализацию и глубину разрезов; Общие принципы и способы хирургического стоматологического лечения. Методы обезболивания при оперативных вмешательствах челюстно-лицевой области; Методики наложения швов на лице. Уметь: У (ПК-7) -I Вести отчетно-учетную документацию; Проводить обезболивание при оперативных вмешательствах челюстно-лицевой области; Проводить первичную хирургическую обработку ран челюстно-лицевой области; Накладывать швы на лице и в полости рта. Владеть: В (ПК-7) -I Методиками обезболивания при оперативных вмешательствах челюстно-лицевой области; Ведением отчетно-учетной документации; Методикой первичной хирургической обработки ран челюстно-лицевой области;</p>	<p>Стоматология хирургическая Гнатология Стоматоневрология Производственная (клиническая) практика Детская стоматология Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	Методиками наложения швов на лице и в полости рта.	
<p>ПК-7 Второй этап (базовый уровень) Способность к проведению комплексного лечения воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области.</p>	<p>Знать: З (ПК-7) -II Комплексные методы лечения воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области; Методику удаления зуба с учетом анатомических условий и механизма действия инструментов; Хирургическое лечение периодонтитов, перикоронитов, периоститов, остеомиелитов; Методики вскрытия абсцессов и флегмон, фурункулов и карбункулов челюстно-лицевой области; Методики проведения гайморотомии; Хирургические методы устранения сообщения верхнечелюстных пазух с полостью рта; Последовательность обработки ран слизистой оболочки рта, костей, мягких тканей лица; Лечение переломов костей лица.</p> <p>Уметь: У (ПК-7) -II Проводить удаление зубов; Проводить хирургическое лечение периодонтитов, перикоронитов, периоститов, остеомиелитов; Проводить вскрытие абсцессов и флегмон, фурункулов и карбункулов челюстно-лицевой области; Проводить обработку ран слизистой оболочки рта, костей, мягких тканей лица; Проводить лечение переломов костей лица.</p> <p>Владеть: В (ПК-7) -II Методиками удаления зуба с учетом анатомических условий и механизма действия инструментов; Методиками вскрытия абсцессов и флегмон, фурункулов и карбункулов челюстно-лицевой области;</p>	<p>Стоматология хирургическая</p> <p>Гнатология</p> <p>Стоматоневрология</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Детская стоматология</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	Методиками проведения гайморотомии; Хирургическими методами устранения сообщения верхнечелюстных пазух с полостью рта.	
ПК-7 Третий этап (повышенный уровень) Способность к проведению реконструктивно-пластических и восстановительных операций в челюстно-лицевой области.	Знать: З (ПК-7) III Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения; Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица; Дефекты и деформации в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, после воспалительных заболеваний (остеомиелит, волчанка, сифилис, нома и др.); Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта; Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями. Уметь: У (ПК-7) III Проводить пластику местными тканями, взятыми по соседству с дефектом; Объективно планировать пластические операции; Проводить пластику «лоскутами на ножке»; Проводить пластику лоскутами тканей из отдаленных участков. Владеть: В (ПК-7) III Методиками пластики местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, пластики «лоскутами на ножке», пластики лоскутами тканей из отдаленных участков.	Стоматология хирургическая Гнатология Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской	Знать: З (ПК-8) III Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями; Организацию лечебно-	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Производственная

<p align="center">Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения</p>	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p align="center">Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
<p>эвакуации. Третий этап (повышенный уровень) Практические навыки по оказанию экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при неотложных состояниях</p>	<p>эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной медико-санитарной помощи; Принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятий при эвакуации населения. Уметь: У (ПК-8) III Оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими веществами и ионизирующими излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации; Организовать перевод медицинской организации на строгий противозидемиологический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию. Владеть: В (ПК-8) III Навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей; Навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ); Навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара; Техникой закрытого массажа сердца; Навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи; Навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации; Навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);</p>	<p>(клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	<p>Навыком медицинской сортировки пострадавших;</p> <p>Навыком иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение;</p> <p>Навыком организации медицинской помощи обожженным и соблюдением требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение;</p> <p>Навыком согласованной работы в команде.</p>	
<p>ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Первый этап (пороговый уровень) Методологические основы лекарственных и нелекарственных методов лечения заболеваний пародонта.</p>	<p>Знать: З (ПК-9) I Виды лекарственных препаратов и физиотерапевтических методов лечения, применяемых при лечении заболеваний пародонта.</p> <p>Уметь: У (ПК-9) I Применять лекарственные препараты и физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.</p> <p>Владеть: В (ПК-9) I Методиками применения лекарственных препаратов и физиотерапевтических методов лечения заболеваний пародонта.</p>	<p>Стоматология хирургическая</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-9 Второй этап (базовый уровень) Природные и лечебные факторы, применяемые в при реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области.</p>	<p>Знать: З (ПК-9) II Фазы реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь: У (ПК-9) II Определить показания к медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и</p>	<p>Стоматология хирургическая</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

<p>Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
	<p>повреждениями челюстно-лицевой области. Владеть: В (ПК-9) II Организацией реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области.</p>	
<p>ПК-9 Третий этап (повышенный уровень) Способность составить индивидуальную реабилитационную программу для пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области.</p>	<p>Знать: З (ПК-9) III Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области; Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации. Уметь: У (ПК-9) III Составлять индивидуальные реабилитационные программы для восстановления трудоспособности пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области. Владеть: В (ПК-9) III Навыками использования всех средств медицинской реабилитации при составлении индивидуальных реабилитационных программ; Навыками оценки эффективности медицинской реабилитации.</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,</p>	<p>Знать: З (ПК-10) II Этиологические факторы возникновения воспалительных заболеваний и новообразований челюстно-лицевой области; Способы предотвращения возникновения воспалительных заболеваний и новообразований челюстно-лицевой области. Уметь: У (ПК-10) II Проводить санитарное просвещение и консультирование пациентов,</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Педагогика Государственная итоговая аттестация</p>

<p align="center">Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения</p>	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p align="center">Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
<p>способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. Второй этап (базовый уровень) Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p>обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; Владеть: В (ПК-10) II Методиками обучения индивидуальной гигиене полости рта при различных стоматологических заболеваниях.</p>	
<p>ПК-10 Третий этап (повышенный уровень) Формирование у пациентов и членов их семей мотивации направленной на своевременное лечение стоматологических заболеваний.</p>	<p>Знать: З (ПК-10) III Роль своевременной санации полости рта в профилактике возникновения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Уметь: У (ПК-10) III Диагностировать кариес зубов и его осложнения с целью предупреждения возникновения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области; Проводить зубосохраняющие операции с целью устранения хронического очага одонтогенной инфекции на корнях зубов; Проводить своевременное удаление зубов, пораженных кариесом и его осложнениями при невозможности их терапевтического лечения; Проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением третьих моляров в зубных рядах для предупреждения возникновения перикоронита. Владеть: В (ПК-10) III Методиками удаления зубов, методиками удаления ретинированных третьих моляров. Методиками проведения</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Педагогика Государственная итоговая аттестация</p>

<p align="center">Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения</p>	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p align="center">Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
<p>ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Третий этап (повышенный уровень) Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации.</p>	<p>зубосохраняющих операций.</p> <p>Знать:Знать: З (ПК-11) III Приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений. Уметь:У (ПК-11) III Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем. Владеть:В (ПК-11) III Составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>Стоматология хирургическая</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Третий этап (повышенный уровень) Работа с документацией ведущейся, на приеме врача стоматолога-хирурга.</p>	<p>Знать:З (ПК-12) III Требования законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о качестве и дефекте оказания. Уметь:У (ПК-12) III Использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации, ведущейся приеме врача стоматолога-хирурга. Владеть:В (ПК-12) III Навыком работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Стоматология хирургическая</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Первый этап</p>	<p>Знать: З (УК-1) III Основные способы применения методик абстрактного мышления, анализа, синтеза при использовании их в повседневной практической</p>	<p>Стоматология хирургическая</p> <p>Производственная (клиническая)</p>

<p align="center">Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения</p>	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p align="center">Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций</p>
<p>(пороговый уровень) Иметь представление об абстрактном мышлении, основах анализа и синтеза. Третий этап (повышенный уровень) Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровней.</p>	<p>деятельности. Уметь: У (УК-1) III При решении практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: В (УК-1) III Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Третий этап (повышенный уровень) Планирование и прогнозирование процесса управления коллективом.</p>	<p>Знать: З (УК-2) III Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления; Методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. Уметь: У (УК-2) III Прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: В (УК-2) III Приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

4. Форма контроля дисциплины

4.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости осуществляется в ходе клинической практики. Преподаватель и куратор постоянно контролирует знания, умения и навыки слушателей:

- экономно и полно собрать анамнез,
- системно и полно обследовать больного, в том числе для выявления профессиональных заболеваний;
- использовать полностью и правильно анализировать инструментальные, функциональные, антропометрические и рентгенологические методы исследования,
- провести беседу с больным, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- полноту проведения дифференциальной диагностики,
- исчерпывающе полно обосновать диагноз,
- в полном объеме спланировать дополнительные методы обследования,
- использовать необходимую аппаратуру, инструменты и в выборе лечения,
- использовать природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении,
- ориентироваться в вопросах первичной и вторичной профилактики, диспансерного наблюдения;

В целях текущего контроля успеваемости в ходе кураций, клинических разборов больных, и в других видах учебных занятий преподаватель отслеживает знание слушателями теоретических и практических вопросов по этиологии и патогенезу стоматологических заболеваний, методов диагностики лечения определенной нозологической единицы. Проведением такого вида контроля преподаватели кафедры реализуют индивидуальный подход к каждому обучаемому и добиваются его активного личного участия в практической клинической работе.

Преподаватель может проводить контроль индивидуально отдельного слушателя или, собрав учебную группу, с привлечением к обсуждению по каждому контролируемому учебному вопросу 2-3 обучаемых, с решением ситуационных задач, последующим резюме и оценкой преподавателя.

Результаты текущего контроля оцениваются по 4-х балльной системе и совместно с результатами оценок исходного уровня знаний, являются основанием для выставления общей оценки за занятие. Общая оценка за каждое занятие обязательно отражается в журнале учета учебных занятий. Это необходимо для анализа успеваемости и оперативного управления учебным процессом учебной частью кафедры. Также преподавателем

систематически проводится контроль ежедневных записей в историю болезни, умения планирования и проведения лечебно-диагностических мероприятий.

Текущий контроль включает:

1. Собеседование по пациентам;
2. Решение ситуационных задач.

4.2. Промежуточный контроль

Форма отчетности – своевременное ведение и заполнение дневника практики обучающегося.

Промежуточная аттестация является заключительным контрольным мероприятием по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

Форма проведения промежуточной аттестации – **письменная, решение ситуационной задачи.**

5. Содержание производственной (клинической) практики

5.1. Распределение времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам), и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики составляет 66 зачетных единиц, 2376 часов, 44 недели.

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
1. Обучающий симуляционный курс	баз	2	108	72	36	6
1.1. Общепрофессиональные умения и навыки	баз	0 2/3	36	24	12	4
Тема 1. Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей. Обеспечение искусственной вентиляции легких (ИВЛ).	баз		16	10	6	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
Медицинская сортировка пострадавших. Иммобилизация поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение. Организация медицинской помощи обожженным и соблюдением требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение.						
Тема 2. Оказание медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями. Непрямой массаж сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара. Техника закрытого массажа сердца. Сочетание ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи. Выбор медикаментозной терапии при базовой реанимации. Введение препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи).	баз		16	10	6	
1.2. Специальные профессиональные умения и навыки	баз	1 1/3	72	46	24	2
Рентгенологические методы исследования. Лучевая диагностика, анализ внутриротовых и обзорных рентгенограмм, компьютерных томограмм, телерентгенограмм, магнитно-резонансных томограмм.	баз		18	12	6	
Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Проведения разрезов при различных	баз		18	12	6	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
воспалительных заболеваний. Заполнение амбулаторные карты и истории болезни						
Травма челюстно-лицевой области. Наложение теменно-подбородочной повязки, аппаратов временной иммобилизации. Наложение назубных шин. Иммобилизация миниимплантатами. Остеосинтез спицами Киршнера. Металлоостеосинтез минипластинами.	баз		18	12	6	
Реконструктивно-пластические и восстановительные операции в челюстно-лицевой области. Эстетическая хирургия лица. Проведение разрезов при пластических операциях в челюстно- лицевой области. Наложения швов при пластических операциях челюстно-лицевой области. Выкраивание лоскутов для замещения дефектов.	баз		16	10	6	
Зачет по симуляционному циклу						4
2. Производственная (клиническая) практика	баз	13 1/3	720	640	80	12
Профилактика стоматологических заболеваний. Порядок организации стоматологической профилактики. Диспансерное наблюдение за пациентами. Методы и способы профилактики стоматологических заболеваний. Понятие о профилактическом медицинском осмотре. Гигиена полости рта. Нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых. Перечень лечебно- диагностических мероприятий диспансерно-динамического	баз	2/3	36	32	4	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний. Санитарное просвещение в хирургической стоматологии. Этапы проведения гигиенического воспитания в дошкольных детских заведениях. Роль своевременной санации полости рта в профилактике возникновения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.						
Факторы стресса при стоматологическом лечении и его проявления. Организация психологического сопровождения стоматологического лечения. Психофизиологическая характеристика профессиональной деятельности врачей стоматологов-хирургов. Средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача стоматолога-хирурга.	баз	1/3	18	16	2	
Заполнение стоматологической медицинской карты. Оформление медицинской стоматологической документации с точки зрения проведения судебно-медицинской экспертизы. Оформление медицинской документации согласно требованиям обязательного и дополнительного медицинского страхования.	баз	2/3	36	32	4	
Организация диспансерного наблюдения стоматологических больных. Формулировка диагностического решения (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с	баз	1/3	18	16	2	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
требованиями МКБ – 10.						
Вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности. Оформление документации по временной нетрудоспособности населения. Диагностика временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний.	баз	1/3	18	16		2
Клинические методы обследования. Выяснение жалоб, сбор анамнеза, оценка общего состояния больного. Осмотр, пальпация, перкуссия органов и тканей челюстно-лицевой области. Пальпация слюнных желез. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава. Выявление симптомов.	баз	1/3	18	16	2	
Специальные методы обследования хирургических стоматологических больных. <i>Интерпретация результатов анализа крови, мочи и др.</i> Проведение забора материала. Интерпретация результатов исследования. Гистологическое исследование материала биопсии пункционной, эксцизионной и экспресс-биопсии. Методика проведения забора материала. Интерпретация результатов исследования. Реография, полярография, электромиография. Радиоизотопная, ультразвуковая диагностика. <i>Интерпретация данных функциональных методов.</i> Оценка данных консультирования ЛОР-врача, невролога, дерматовенеролога, онколога, аллерголога: их клиническое значение.	баз	2/3	36	32	4	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
<p>Лучевая диагностика. Анализ обзорных рентгенограмм, панорамных рентгенограмм, ортопантограмм челюстей. Визиография. Анализ компьютерной томографии. Правила выполнения телерентгенографии в прямой и боковой проекции. Цефалометрический анализ: исходные точки, линии, углы. Интерпритация результатов исследования. Определение периода роста, скелетного возраста пациента и степени оссификации по позвонкам на телерентгенографии в боковой проекции. Анализ состояния височно-нижнечелюстного сустава по магнитно-резонансной томографии.</p>	баз	2/3	36	32	4	
<p>Местное обезболивание в хирургической стоматологии Инфильтрационная анестезия Проведения при операциях на мягких тканях лица и на альвеолярном отростке. Показания и противопоказания к применению. Сочетание проводникового и инфильтрационного обезболивания при операциях в челюстно-лицевой области, операции удаления зубов. Противопоказания к применению местного обезболивания. Проведение обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛЮ.</p>	баз	2/3	36	32	4	
<p>Местное обезболивание в хирургической стоматологии. Проводниковое обезболивание. Новокаиновые блокады: показания, механизмы лечебного действия. Обезболивание при операциях на</p>	баз	1 1/3	72	64	8	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
<p>верхней челюсти. Методика блокирования II ветви тройничного нерва у круглого отверстия, выключение тройничного нерва у подглазничного отверстия, у бугра верхней челюсти, у большого небного и резцового отверстий. Внутриротовые и внеротовые способы. Показания и противопоказания к применению. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Методика выключения III ветви тройничного нерва у овального отверстия. Выключение ветвей тройничного нерва у входа в нижнечелюстную канал (мандибулярная и торусальная анестезия), у ментального отверстия. Внутри- и внеротовые способы обезболивания. Показания и противопоказания к применению.</p>						
<p>Общее обезболивание в хирургической стоматологии. Показания к применению и особенности проведения эндотрахеального наркоза при операциях в челюстно-лицевой области. Организация и методика общей анестезии в амбулаторной стоматологической практике. Ведение постнаркозного периода у стоматологических больных. Применение дыхательной и лечебной гимнастики, проведение ингаляций, антибиотикотерапия, введение жидкости и необходимых электролитов, буферных растворов (гидрокарбоната натрия и др.), глюкозы с инсулином.</p>	баз	2/3	36	32	4	2

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
<p>Техника операции удаления зубов. Подготовка операционного поля. Знание инструментария. Удаление зубов щипцами. Удаление зубов элеватором. Техника применения элеваторов различного типа. Удаления глубоко расположенных отломков корней. Выбор доступа при атипичных операциях удаления зуба в переднем и боковом отделах верхней и нижней челюстей. Удаление третьего большого коренного зуба на нижней челюсти при неполном или неправильном его прорезывании. Уход за послеоперационной раной. Выполнение альвеолоэктомии с помощью бормашины.</p>	баз	1 1/3	72	64	8	
<p>Общие и местные осложнения во время и после удаления зубов, их профилактика и лечение. Остановка кровотечения из ран мягких тканей и кости. Хирургические, фармакологические и биологические методы борьбы с послеоперационным кровотечением. Профилактика и лечение послеоперационной луночковой боли. Лечение при послеоперационных воспалительных осложнениях. Назначение медикаментозного лечения и физиотерапии.</p>	баз	2/3	36	32	4	
<p>Резекция верхушки корня. Выполнение на однокорневых зубах верхней челюсти. Выполнение на многокорневых зубах верхней челюсти. Выполнение на однокорневых зубах нижней челюсти. Выполнение на многокорневых зубах нижней челюсти. Остеотропные материалы применяемые при выполнении</p>	баз	2/3	36	32	4	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
<p>операции. Применение остеотропных материалов при операциях резекции верхушки корня, цистэктомии, синуслифтинге, направленной костной регенерации.</p>						
<p>Гемисекция, ампутация корня. Выполнение манипуляций на различных группах зубов. Возможные осложнения и прогноз. Реплантация и трансплантация зуба. Подготовка зуба к реплантации, обработка зуба, реплантация. Особенность приживления. Возможные осложнения и прогноз. Удлинение коронковой части зуба. Выполнение манипуляции. Ведение в послеоперационном периоде.</p>	баз	1 1/3	72	64	8	
<p>Цистотомия. Выполнение манипуляции. Ведение в послеоперационном периоде. Цистэктомия. Выполнение манипуляции. Ведение в послеоперационном периоде. Предоперационная подготовка зубов к цистотомии. Пломбирование корневых каналов зубов. Методика выполнения ретроградного пломбирования, инструменты, пломбировочные материалы.</p>	баз	1	54	48	4	2
<p>Острый гнойный периостит челюстей. Выполнение периостотомии, удаления причинного зуба. Дренирование. Обработка раны в послеоперационном периоде. Дистопия зубов. Ретенция зубов. Затрудненное прорезывание. Удаление слизисто-надкостничного</p>	баз	1 2/3	90	80	4	6

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию	
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу		
капюшона при перикороните. Удаление дистопированных, ретинированных зубов. Ведение в послеоперационном периоде.							
Всего по практике за семестр	баз	15 1/3	828	712	116	18	
3 семестр							
Производственная (клиническая) практика	баз		14 2/3	792	688	86	18
Острый остеомиелит челюстей. Комплексное патогенетическое лечение: хирургическое (удаление источника инфекции, вскрытие околочелюстных абсцессов и флегмон, проведение декомпрессивной остеоперфорации), медикаментозное (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная, десенсибилизирующая иммунотерапия), применение физиотерапевтических методов.	баз		2/3	36	32	2	2
Хроническая стадия остеомиелита челюстей. Лечение: а) в стадии формирования секвестров; б) в стадии демаркации; в) после секвестрэктомии; г) при гиперпластической форме. Выполнение секвестрэктомии.	баз		1/3	18	16	1	1
Абсцесс и флегмона челюстно- лицевой области. Диагностика. Выбор способа обезболивания при хирургическом лечении. Выбор оперативного доступа. Вскрытие и дренирование абсцессов и флегмон челюстно- лицевой области. Взятие посевов. Назначение системной, антибактериальной терапии.	баз		1/3	18	16	1	1
Абсцесс и флегмона клетчаточных пространств, прилегающих к телу	баз		1/3	18	16	2	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
нижней челюсти. Диагностика. Выбор способа обезболивания при хирургическом лечении. Выбор оперативного доступа. Вскрытие и дренирование абсцессов и флегмон клетчаточных пространств, прилегающих к телу нижней челюсти. Взятие посевов. Назначение системной, антибактериальной терапии.						
Абсцесс и флегмона клетчаточных пространств областей, прилегающих к ветви нижней челюсти. Диагностика. Выбор способа обезболивания при хирургическом лечении. Выбор оперативного доступа. Вскрытие и дренирование абсцессов и флегмон клетчаточных пространств, прилегающих к ветви нижней челюсти. Взятие посевов. Назначение системной, антибактериальной терапии.	баз	1/3	18	16	2	
Абсцесс и флегмона поверхностных и глубоких областей средней зоны лица. Диагностика. Выбор способа обезболивания при хирургическом лечении. Выбор оперативного доступа. Вскрытие и дренирование абсцессов и флегмон щечной, скуловой, подглазничной, височной, подвисочной, крыловидно-нёбной ямки. Взятие посевов. Назначение системной, антибактериальной терапии.	баз	1/3	18	16	1	1
Лимфадениты. Диагностика, лечение острого и хронического лимфаденитов.	баз	1/3	18	16	2	
Аденофлегмона. Диагностика. Выбор способа	баз	1/3	18	16	1	1

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
обезболивания при хирургическом лечении. Выбор оперативного доступа. Вскрытие и дренирование аденофлегмон. Взятие посевов. Назначение системной, антибактериальной терапии.						
Острый одонтогенный гайморит. Диагностика. Выполнение пункции, промывание верхнечелюстной пазухи. Ведение пациента в послеоперационном периоде.	баз	1/3	18	16	2	
Хронический одонтогенный гайморит. Диагностика. Выполнение гайморотомии. Назначение медикаментозной терапии. Ведение пациента в послеоперационном периоде.	баз	2/3	36	32	2	2
Свищи верхнечелюстной пазухи. Пластика ороантральных свищей свищей.	баз	1/3	18	16	2	
Инородные тела верхнечелюстного синуса. Определение оперативного доступа. Удаление инородных тел из верхнечелюстного синуса.	баз	1/3	18	16	1	1
Методики закрытия ороантрального сообщения. Диагностика, симптомы. Различные методики закрытия. Методика кафедры.	баз	1/3	18	16	1	1
Фурункул, карбункул. Вскрытие и дренирование гнойного очага. Дренирование. Обработка раны в послеоперационном периоде.	баз	1/3	18	16	2	
Актиномикоз челюстно-лицевой и шейной областей. Диагностика. Лечение актиномикоза.	баз	1/3	18	16	2	
Гнойный тромбофлебит лицевых вен, флегмона глазницы, тромбоз пещеристого синуса.	баз	1/3	18	16	1	1

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
Диагностика, оказание неотложной помощи, медикаментозная терапия в послеоперационном периоде.						
Менингит, медиастинит, сепсис. Диагностика, оказание неотложной помощи, медикаментозная терапия в послеоперационном периоде.	баз	1/3	18	16	2	
Общая характеристика травмы лица. Составление плана оперативного и консервативного лечения.	баз	1/3	18	16	1	1
Причины и механизм неогнестрельной травмы лица, ее особенности и методы обследования пострадавших. Методы лечения. Сроки вмешательства. Выбор способов обезболивания. Последовательность обработки ран слизистой оболочки рта, костей, мягких тканей лица, функциональные и косметические требования. Показания к наложению швов на раны лица. Первичный, первично-отсроченный, ранний и поздний вторичный швы. Пластиночные швы. Возможности применения первичной пластики.	баз	1/3	18	16	1	1
Переломы нижней челюсти. Локализация и характер повреждения кости в зависимости от причин и механизма травмы. Методика клинического обследования. Клинические проявления переломов — анатомические и функциональные нарушения, изменения прикуса. Виды переломов. Типичные места переломов. Механизм и характер смещения отломков. Состояние зубов, находящихся в щели перелома. Показания к удалению или	баз	1/3	18	16	1	1

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
сохранению этих зубов. Оказание первой помощи. Способы репозиции отломков и их иммобилизация. Временная — при помощи лигатурного связывания зубов. Транспортная иммобилизация при помощи повязок, подбородочной пращи. Лечебная иммобилизация.						
Лечение переломов нижней челюсти. Применение гнутых назубных шин из проволоки и стандартных заготовок. Связывающая шина-скоба. Шины с зацепными крючками и межчелюстной тягой для репозиции и иммобилизации отломков. Методы и техника шинирования. Показания к применению индивидуальных (ортопедических) шин и аппаратов лабораторного изготовления Методы остеосинтеза: скрепление отломков челюсти проволочными шинами. Варианты оперативного остеосинтеза с применением металлических спиц, наkostных пластинок и рамок. Внеротовая фиксация при переломах и дефектах нижней челюсти. Аппарат В. Ф. Рудько, его устройство и применение. Предложенные модификации. Заживление переломов костей лица. Стимулирование репаративного остеогенеза. Осложнения, их предупреждение и лечение.	баз	1/3	18	16	1	1
Переломы верхней челюсти. Локализация и характер повреждения кости в зависимости от причин и механизма травмы. Методика клинического обследования. Клинические проявления переломов — анатомические и функциональные	баз	1/3	18	16	1	1

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
<p>нарушения, изменения прикуса. Виды переломов. Типичные места переломов. Механизм и характер смещения отломков. Состояние зубов, находящихся в щели перелома. Показания к удалению или сохранению этих зубов.</p> <p>Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с переломами верхней челюсти. Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.</p>						
<p>Лечение переломов верхней челюсти.</p> <p>Временная иммобилизация с применением повязок, стандартных шин и подбородочных пращей. Способы репозиции и закрепления отломков: назубные шины, шины с внеротовым креплением, аппарат Збаржа и др.; остеосинтез. Сроки заживления и исходы.</p>	баз	1/3	18	16	2	
<p>Переломы скуловой кости и дуги, скуловерхнечелюстные переломы.</p> <p>Диагностика, особенности лечения. Способы вправления отломков.</p> <p>Методы лечения переломов скуловой кости и дуги.</p> <p>Внутриротовой метод Keen, метод Wielage, метод М. Д. Дубова, метод Duchange, метод А. А. Лимберга, метод П. В. Ходоровича и В. И. Бариновой, метод Ю. Е. Брагина, метод В. А. Маланчука и П. В. Ходоровича, височный метод Gillis, Kilner, Stone.</p>	баз	1/3	18	16	2	
<p>Переломы костей и повреждение хрящей носа.</p> <p>Диагностика. Репозиция, иммобилизация отломков костей носа.</p>	баз	1/3	18	16	2	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
Огнестрельная травма лица. Диагностика. Неотложная помощь. Выполнение первичной хирургической обработки.	баз	1/3	18	16	2	
Лечение огнестрельных травм лица. Первичный шов и другие. Специализированная помощь. Принципы хирургической обработки огнестрельных ран челюстно-лицевой области. Кровотечения. Передняя и задняя остановка носового кровотечения.	баз	1/3	18	16	2	
Ожоги, отморожения. Диагностика. Определение степени и площади ожога, отморожения.	баз	1/3	18	16	2	
Лучевые повреждения. Особенности проявления лучевых повреждений в полости рта. Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с лучевыми травмами лица. Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации. Комбинированная травма. Виды, классификация. Диагностика, клиника, лечение.	баз	1/3	18	16	2	
Околочерепные кисты. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного лечения.	баз	1/3	18	16	2	
Пародонтомы. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного лечения.	баз	1/3	18	16	2	
Опухоли слюнных желез. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного	баз	1/3	18	16	2	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
лечения.						
Свищи и кисты шеи. Этиология и патогенез. Кланика, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного лечения.	баз	1/3	18	16	2	
Факультативные формы предраковых заболеваний мягких тканей челюстно-лицевой области. Клинические проявления, методы диагностики, лечение. Принципы и методы диспансеризации больных с предопухолевыми заболеваниями лица и органов полости рта.	баз	1/3	18	16	2	
Облигатные формы предраковых заболеваний мягких тканей челюстно-лицевой области. Клинические проявления, методы диагностики, лечение. Принципы и методы диспансеризации больных с предопухолевыми заболеваниями лица и органов полости рта.	баз	1/3	18	16	2	
Рак губы. Рак языка. Клинические проявления, методы диагностики, лечение. Принципы и методы диспансеризации больных с раком губы, языка.	баз	1/3	18	16	2	
Рак Нижней челюсти. Рак верхней челюсти. Клинические проявления, методы диагностики, лечение. Принципы и методы диспансеризации больных с раком челюстных костей.	баз	1/3	18	16	2	
Саркомы. Меланомы. Клинические проявления, методы диагностики, лечение. Принципы и методы диспансеризации больных с саркомой, меланомой.	баз	1/3	18	16	2	
Закрытый кюретаж. Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения.	баз	1/3	18	16	2	

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
Методики выполнения операции: анестезия, доступ.						
Вакуум-кюретаж. Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения. Методики выполнения операции: анестезия, доступ.	баз	1/3	18	16	2	
Открытый кюретаж. Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения. Методики выполнения операции: анестезия, доступ.	баз	1/3	18	16	2	
Лоскутные операции. Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения. Лоскутные операции с применением средств, стимулирующих репаративные процессы в пародонте. Виды и сравнительная характеристика костно-пластических материалов. Сопутствующее медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.	баз	1/3	18	16	2	
Зачет	баз					2
Всего по практике за семестр	баз	14 2/3	792	688	86	18
4 семестр						
Производственная практика	баз	14	756	672	56	28
Слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика, лечение, осложнения. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней. Образование и состав слюнных камней.	баз	1	54	48	4	2
Воспалительные заболевания слюнных желез. Сиалодениты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная	баз	1	54	48	4	2

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
<p>диагностика, лечение, осложнения. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения</p> <p>Острое воспаление поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения. Хроническое воспаление слюнных желез. Этиология, патогенез, клиника и диагностика. Методы лечения. Воспаление выводных протоков слюнных желез (сиалодохит). Калькулезный сиалоаденит.</p>						
<p>Реконструктивно-пластические и восстановительные операции в челюстно-лицевой области. Эстетическая хирургия лица. Анализ дефекта. Оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Значение планирования пластических операций и вспомогательных лечебных мероприятий при многоэтапных вмешательствах. Антропометрия. Измерение антропометрических параметров различных отделов и областей лица и шеи (в том числе и на диагностических гипсовых моделях и слепках).</p>	баз	1	54	48	4	2
<p>Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и</p>	баз	1	54	48	4	2

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
<p>приготовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек (Седилло), с области носогубных борозд (Брунс), с другой губы (Аббе). Устранение микростомы, пластика углов рта. Операции по поводу «двойной» губы, укорочения уздечки губы и языка.</p>						
<p>Возможности объективного планирования операций. пластических операций. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А. А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур встречных треугольных лоскутов. Расчет коэффициентов удлинения. Устранение рубцовых стяжений, кожных складок. Исправление положения смещенных частей органов лица.</p>	баз	1	54	48	4	2
<p>Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки.</p>	баз	1	54	48	4	2
<p>Переломы костей и повреждение хрящей носа. Диагностика. Репозиция, иммобилизация отломков костей носа.</p>	баз	1	54	48	4	2
<p>Околоротовые кисты. Этиология и патогенез. Кланника,</p>	баз	1	54	48	4	2

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного лечения.						
Пародонтомы. Этиология и патогенез. Кланика, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного лечения.	баз	1	54	48	4	2
Облигатные формы предраковых заболеваний мягких тканей челюстно-лицевой области. Клинические проявления, методы диагностики, лечение. Принципы и методы диспансеризации больных с предопухолевыми заболеваниями лица и органов полости рта.	баз	1	54	48	4	2
Закрытый кюретаж. Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения. Методики выполнения операции: анестезия, доступ.	баз	1	54	48	4	2
Вакуум-кюретаж. Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения. Методики выполнения операции: анестезия, доступ.	баз	1	54	48	4	2
Открытый кюретаж. Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения. Методики выполнения операции: анестезия, доступ.	баз	1	54	48	4	2
Лоскутные операции. Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения. Лоскутные операции с применением средств, стимулирующих репаративные процессы в пародонте. Виды и сравнительная характеристика костно-пластических материалов. Сопутствующее медикаментозное и	баз	1	54	48	4	2

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая/вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				из них, аудиторных часов	из них, часов на самостоятельную работу	
физиотерапевтическое лечение.						
Всего по практике за семестр	баз		14	756	672	56
Итого по практике			66	2376	2048	264

5.2. График текущего контроля успеваемости обучающихся

	День практики							
	3	6	9	18	23	6	36	48
Планируемый текущий контроль	36	36	36	36	36	36	36	36
Объем в часах	2	2	2	2	2	2	2	2

Условные обозначения:

Виды рубежного контроля	Сокращенное наименование
Зачет без оценки	Зб
Зачет с оценкой	Зо

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебная литература

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания	Электронный адрес
Основная						
1	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия	Национальное руководство	Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева	М. :ГЭОТАР-Медиа	2015	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html
2	Дентальная имплантация	национальное руководство	под ред. Кулакова А.А.	М. :ГЭОТАР-Медиа	2018	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html
3	Современные остеопластические материалы	Учебное пособие	Базибян Э.А.	М. :ГЭОТАР-Медиа	2018	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html

						tml
4	Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном	Учебное пособие	Э. А. Базилян, А. А. Чунихин	М. :ГЭОТАР-Медиа	2017	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html
5	Словарь профессиональных стоматологических терминов	Учебное пособие	Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова	М. :ГЭОТАР-Медиа	2017	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html
6	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм	Учебное пособие	М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич	М. :ГЭОТАР-Медиа	2016	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html
7	Реконструктивная хирургия альвеолярной кости	Учебное пособие	С.Ю. Иванов, А.А. Мураев, Н.Ф. Ямуркова	М. :ГЭОТАР-Медиа	2016	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html
Дополнительная						
1	Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области	Учебник	Епифанов В.А., Епифанов А.В. [и др.].	М. :ГЭОТАР-Медиа	2020	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html
2	Стоматологический инструментарий	Учебное пособие	Э.А. Базилян	М. :ГЭОТАР-Медиа	2017	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html
3	Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез	Учебное пособие	Под ред. А.М. Панина	М. : Литтерра	2011	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html

6.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

- офисные программы (MicrosoftOffice, OpenOffice и/или другие);
- Специализированные программы для чтения и расчета рентгенограмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм.

6.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство:
Журнал «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
2. Книги «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
3. Газета «Институт Стоматологии»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>
4. Журнал «Dental Abstracts»
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
<http://www.rosmedlib.ru/>

7. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) <3>	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование <3>	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) <3>	Реквизиты заключения Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям <4>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья, доска, экран; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационное оборудование - стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, персональный компьютер с выходом в Интернет. 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 32</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: стулья, доска; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационное оборудование - стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, персональный компьютер с выходом в Интернет 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 51</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	
<p>Учебная аудитория (фантомный класс) для проведения занятий семинарского типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья, доска; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: мониторы компьютерные – 13 шт., персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., симуляторы стоматологические, имитирующие стоматологическую установку – 12 шт., запасные модели и искусственные зубы для фантомов, наконечники: турбинный 13 шт., повышающий 13 шт., угловой 13 шт.; боры разной формы и размеров для обработки зубов - для турбинного и повышающего наконечников - для углового наконечника боры и инструменты для обработки каналов (Гейц Глиден, Ларго, развертки); 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 67</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

<p>крапонные щипцы – 6 шт., ножницы по металлу – 7 шт., штангенциркуль – 6 шт., металлический лоток для инструментов – 16 шт., пинцеты – 20 шт., зеркала – 20 шт., зонды – 20 шт., гладилка (разной формы) – 20 шт., врачебные шпателя – 15 шт., аппарат Пентамикс, оттисковые ложки (пластмассовые, металлические), оттисковые материалы: Спидекс, Силагум, Импрегум, мультипроектор, шприцы с материалом для пломбирования полостей.</p> <p>Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических)</p>				
<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: мониторы компьютерные – 13 шт., персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., симуляторы стоматологические, имитирующие стоматологическую установку – 12 шт., запасные модели и искусственные 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 67</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

<p>зубы для фантомов, наконечники: турбинный 13 шт., повышающий 13 шт., угловой 13 шт.; боры разной формы и размеров для обработки зубов</p> <ul style="list-style-type: none"> - для турбинного и повышающего наконечников - для углового наконечника боры и инструменты для обработки каналов (Гейц Глиден, Ларго, развертки); <p>крампонные щипцы – 6 шт., ножницы по металлу – 7 шт., штангенциркуль – 6 шт., металлический лоток для инструментов – 16 шт., пинцеты – 20 шт., зеркала – 20 шт., зонды – 20 шт., гладилка (разной формы) – 20 шт., врачебные шпатели – 15 шт., аппарат Пентамикс, оттисковые ложки (пластмассовые, металлические), оттисковые материалы: Спидекс, Силагум, Импрегум, мультипроектор, шприцы с материалом для пломбирования полостей.</p> <p>Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических)</p>				
<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам (Стоматологический кабинет № 2), в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным</p>	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор об организации практической подготовки</p>	

<p>оборудованием: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача- стоматолога: установка стоматологическая или место рабочее универсальное врача-стоматолога; негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений;</p>	<p>соответствии с документами по технической инвентаризации - № 40</p>		<p>обучающихся от 17 февраля 2020 г.</p>	
---	--	--	--	--

<p>радиовизиограф или рентген дентальный; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодеспенсор; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель</p>				
<p>Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал). Оборудование: - специализированная мебель: учебные столы, стулья; - технические средства обучения - персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»</p>	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещений в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 24, 25</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

8. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение слушателей с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также

использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии, необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение слушателей с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Слушатели с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных

признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со слушателями с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию слушателя, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение слушателями инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Заведующий кафедрой стоматологии общей практики

К.м.н., доцент

Н.М. Батюков.

«17» сентября 2020 г.