

**Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования»
(ЧОУ «СПб ИНСТОМ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

_____ Батюков Н.М.
«03» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.1 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ

КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

врач-стоматолог

(квалификация)

форма обучения очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Состав рабочей группы	3
2.	Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4.	Содержание учебной дисциплины	18
4.1	Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)	18
4.2	Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)	19
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	29
5.1	Учебная литература	29
5.2	Программное обеспечение и информационно-справочные системы	31
5.3	Интернет-ресурсы	32
6.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
7.	Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)	33
8.	Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	36
9.	Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	36
10.	Форма контроля дисциплины	40
10.1	Текущий контроль	40
10.2	Промежуточная аттестация	40

1. Состав рабочей группы

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
Составители			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	заведующий кафедрой стоматологии общей практики	Батюков Николай Михайлович
2.	Кандидат медицинских наук	доцент кафедры стоматологии общей практики, заведующий курсом ортопедической стоматологии	Прохватиллов Олег Геннадиевич
3.	Кандидат медицинских наук	доцент кафедры стоматологии общей практики, заведующий курсом хирургической стоматологии	Лысенко Анна Валерьевна
4.	Кандидат медицинских наук, доцент	профессор кафедры стоматологии общей практики	Хощевская Ирина Анатольевна
	Кандидат медицинских наук	доцент кафедры ортодонтии	Тимченко Владимир Владимирович
Ответственный редактор			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	Морев Владимир Сергеевич

2. Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора

Цель освоения дисциплины:

- подготовка квалифицированного врача-стоматолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области стоматологии общей практики.

- дать необходимый уровень теоретических знаний об основных положениях права и правовой науки, позволяющий адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; воспитание у выпускников ординатуры правосознания и правовой культуры;

- помочь освоить теоретические основы управления стоматологическими организациями в условиях государственной и частной практики, соблюдая стандарты и учитывая требования современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества стоматологической помощи населению.

Задачами дисциплины являются:

- формирование и совершенствование у выпускников ординатуры универсальных и профессиональных компетенций врача-стоматолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование и совершенствование у выпускников ординатуры системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-стоматологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
- формирование у выпускников ординатуры представлений о моделях, принципах, правилах медицинской этики, восприимчивости к этической проблематике в стоматологии;
- обучение вопросам ответственности врачей-стоматологов за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- обучение принципам и положениям Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- воспитание у выпускников ординатуры уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества;
- формирование у выпускников ординатуры понимания качественной стоматологической услуги во взаимодействии с принципами стандартов и протоколов ведения больных;
- обучение выпускников ординатуры управленческим процессам, правовым, организационным, осуществляемым в стоматологических учреждениях;
- формирование у выпускников ординатуры навыков управления персоналом;
- формирование у выпускников ординатуры навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками стоматологических пациентов;
- обучение выпускников ординатуры основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга.

Место учебной дисциплины(модуля) в структуре ОПОП: Дисциплина «Стоматология общей практики» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника: необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы обусловлена получением врачом-специалистом новых компетенций, дающих право на осуществление специализированной профессиональной деятельности.

Эффективное освоение учебной дисциплины возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при обучении по программе высшего образования по специальности «Стоматология» (уровень – специалитет).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД-3 УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ИД-1 ОПК-4.1. Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач ИД-1 ОПК-4.2. Оценивает необходимость направления на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний
ОПК-5. Способен назначать и проводить	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	режим, выбирает место и вид лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента со стоматологическими заболеваниями ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств, медицинских процедур и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного пациенту со стоматологическими заболеваниями лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ИД-1. ОПК-6.1. Контролирует проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность ИД-2. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические мероприятия по охране здоровья населения
ОПК-7. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	ИД-1 ОПК-7.1. Проводит санитарно-просветительную работу среди пациентов и населения и оценивает ее эффективность ИД-2 ОПК-7.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения
ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	ИД-1 ОПК-8.1. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
ПК-1. Готов к применению основных принципов организации стоматологической помощи и ведения документооборота в стоматологических медицинских организациях	ИД-1 ПК-1.1. Применяет основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации ИД-2 ПК-1.2. Осуществляет взаимодействие с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности
ПК-3. Готов к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ИД-1 ПК-3.1. Проводит физикальное обследование взрослых и детей со стоматологической патологией и интерпретирует результаты проведенных инструментальных и лабораторных исследований обследований (включая рентгенологические методы) для диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с клиническими рекомендациями

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>ИД-2 ПК-3.2. Составляет план проведения и направления пациентов на инструментальные и лабораторные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p> <p>ИД-3 ПК-3.3. Выявляет у пациентов со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний ЧЛО</p>
ПК-4. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умение определять медицинские показания для направления и проведение пациентам со стоматологическими заболеваниями по профилю "стоматология общей практики" экспертизы временной нетрудоспособности
ПК-5. Готов к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<p>ИД-1 ПК-5.1. Демонстрирует умение в выполнении терапевтических, хирургических и ортопедических медицинских вмешательств у детей и взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями по профилю "стоматология общей практики", в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p> <p>ИД-2 ПК-5.2. Демонстрирует умение анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, наличия нарушений функции органов и систем организма человека</p> <p>ИД-3 ПК-5.3. Демонстрирует умение проводить лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов (в том числе анестетиков) и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>ИД-4 ПК-5.4. Умеет проводить диспансерное наблюдение и профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска развития и осложнения стоматологических заболеваний, онкологической патологии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p>
ПК-7. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской	ИД-1 ПК-7.1. Умеет определять у пациента показания и противопоказания для медицинской реабилитации и разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
реабилитации и санаторно-курортном лечении	ИД-2 ПК-7.2. Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
ИД-1 УК-1.1	Знает нормативную документацию	Умеет анализировать и использовать нормативную документацию	Имеет навык анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 УК-1.2	Знает методы сбора необходимой для решения поставленной проблемы информации	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Имеет навык овладения полной информацией и решения проблемных ситуаций
ИД-3 УК-1.3	Знает способы поиска источников информации и принципы доказательной медицины	Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией	Имеет навык интерпретации и анализа информации для постановки диагноза с учетом МКБ
ИД-1 УК-3.1	Знает цели работы в команде	Умеет ставить цели и выработать стратегию командной работы	
ИД-2 УК-3.2	Знает аспекты работы членов команды	Умеет мотивировать членов команды	
ИД-1 УК-4.1	Знает содержание понятий: коммуникация, эмпатия, внутренняя картина болезни, конфликт добровольное информированное согласие, эмоциональное выгорание; функции и средства коммуникации; принципы и правила биоэтики, медицинские этические кодексы, модели взаимоотношений врач-пациент, принципы коммуникации применительно к проблеме пациент-ориентированного общения, Калгари-Кембриджскую модель медицинской	Умеет выстраивать доверительные, партнерские отношения с пациентом; получать полную клинически значимую информацию от пациента максимально эффективно используя время консультации; аргументировать точку зрения врача и достигать согласия с пациентом; предоставлять информацию для разных категории пациентов в зависимости от возраста, пола, типа личности и т.д., сообщать «плохие» известия, выявлять и предупреждать конфликтные ситуации в	

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	консультации, современный этикет общения врача с пациентом, стратегии поведения в конфликте, механизмы психологической защиты	общении с пациентом	
ИД-1 УК-5.1	Знает основы управления собственными ресурсами (времени, активности и работоспособности, образованности) в профессиональной деятельности		
ИД-2 УК-5.2	Знает методы и инструменты целеполагания		
ИД-3 УК-5.3	Знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов в профессиональной деятельности		
ИД-1 ОПК-4.1	Знает этиологию, патогенез, диагностику заболеваний твердых тканей зубов, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых; морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека при патологии твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей требующие проведения диагностических исследований	Умеет оценивать результаты дополнительных исследований для уточнения стоматологического диагноза при патологии твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей	Имеет навык интерпретации рентгенологических признаков патологии зубов и височно-нижнечелюстного сустава, лабораторных методов диагностики заболеваний твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава, в том числе методов цифровой стоматологии
ИД-1 ОПК-4.2	Знает необходимый алгоритм диагностических мероприятий у пациентов при патологии твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей	Умеет рекомендовать необходимые диагностические процедуры больным с патологией твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, с повреждениями зубов,	Имеет навык клинического обследования стоматологического больного с патологией твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, с

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	челюстно-лицевой области у детей, знает алгоритм применения инструментальных методов при обследовании стоматологического больного с патологией твердых тканей зуба	костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей в соответствии с алгоритмами обследования стоматологического больного	повреждениями зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей в соответствии с алгоритмом
ИД-1 ОПК-5.1	Знает порядок оказания медицинской помощи детскому и взрослому населению по профилю «стоматология общей практики» с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Знает современные методы лечения взрослых и детей с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области у детей: методы медикаментозной и немедикаментозной терапии данных состояний, определенные клиническими рекомендациями в соответствии с установленным диагнозом с учетом тяжести состояния пациента	Умеет составлять план лечения стоматологического больного с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области у детей с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии, умеет пользоваться клиническими рекомендациями в лечении пациентов	Имеет навык местного применения медикаментозных средств при заболеваниях зубов, ВНЧС с учетом тяжести состояния пациента
ИД-2 ОПК-5.2	Знает механизмы действия лекарственных препаратов и принцип назначения лекарственных препаратов при профилактике кариеса и некариозных заболеваний твердых тканей зубов, а также механизм действия местных анестетиков в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и	Умеет, основываясь на знании механизма действия местных анестетиков, проводить их подбор в зависимости от возраста и сопутствующей соматической патологии, основываясь на механизме действия лекарственных препаратов, применять их для профилактики кариеса и некариозных заболеваний твердых тканей зубов, в соответствии с	Имеет навык подбора лекарственных средств и лекарственной формы препарата, подбирает пути введения препаратов, анестетиков и средств профилактики кариеса и некариозных поражений с учетом возраста и соматического статуса пациента со стоматологическими заболеваниями

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	протоколами лечения	действующими стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-3 ОПК-5.3	Знает побочные эффекты анестетиков, медицинских процедур, применяемых в лечении взрослых и детей с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области у детей	Умеет прогнозировать и предотвращать побочные эффекты медицинских процедур и медикаментозного лечения, применения местных анестетиков	Имеет навык осуществления профилактики побочных эффектов, возможных при применении местных анестетиков и медицинских процедур, применяемых в профилактике развития кариеса и некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Предотвращает побочные эффекты, вызванные местными анестетиками, лекарственными средствами и медицинскими процедурами, направленными на профилактику развития кариеса и некариозных заболеваний твердых тканей зубов
ИД-4 ОПК-5.4	Знает основные методы контроля применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, принципы и методы терапевтического и хирургического лечения взрослых и детей с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области у детей	Умеет оценивать эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у взрослых и детей с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области	Имеет навык проводить контроль и оценивать эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациентов с патологией ВНЧС, контроль эффективности и безопасности назначенного пациенту с патологией твердых тканей зуба, патологией височно-нижнечелюстного сустава, при патологии мягких тканей челюстно-лицевой области лечения и местного обезболивания на всех этапах его выполнения
ИД-1. ОПК-6.1	Знает правила асептики и антисептики, использования спец.	Умеет оценивать эффективность проведенных санитарно-	Имеет навык реализации эффективных противоэпидемических

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	одежды и личной гигиены медицинского персонала, мероприятия, обеспечивающие предупреждение инфекционных заболеваний среди отдельных групп населения	противоэпидемических мероприятий	мероприятий, контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях
ИД-2. ОПК-6.2	Знает факторы риска развития патологии костей и мягких тканей челюстно-лицевой области, патологии прикуса, кариеса, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта	Умеет обосновать роль здорового образа жизни, здорового питания, индивидуальной и профессиональной гигиены в профилактике развития патологии прикуса, кариеса, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта	Имеет навык проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
ИД-1. ОПК-7.1	Знает основы здорового образа жизни, методы его формирования, основы лечебного питания в зависимости от возраста, формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе реализации программ снижения потребления алкоголя и табака	Умеет производить санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики и ранней диагностики стоматологических заболеваний у населения и по формированию здорового образа жизни населения и оценивать эффективность проведенных санитарно-просветительских мероприятий	Имеет навык оценивания эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, ведущих к профилактике стоматологических заболеваний среди различных групп населения
ИД-2. ОПК-7.2	Знает социально-гигиенические, медико-социологические и социально-психологические проблемы населения	Умеет выстраивать беседу с различным контингентом, и правильно трактовать и доходчиво объяснять необходимость соблюдения правил индивидуальной гигиены и необходимость профессиональной гигиены полости рта	Имеет навык проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по профессиональной и индивидуальной гигиене полости рта с различными контингентами населения
ИД-1. ОПК-8.1	Знает основную учетно-отчетную медицинскую документацию	Умеет оформлять медицинскую карту стоматологического больного по профилю «стоматология общей практики» в том числе в	Имеет навык оформления и ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа у стоматологического

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		форме электронного документа в соответствии с клиническими рекомендациями	большого по профилю «стоматология общей практики»
ИД-1 ПК-1.1	Знает медицинские информационные системы; основы трудового законодательства РФ, государственные гарантии оказания медицинской помощи, порядок оказания медицинской помощи по профилю «стоматология общей практики»	Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости для оценки здоровья прикрепленного населения, заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
ИД-1 ПК-1.2	Знает принципы деонтологии и аспекты взаимодействия медицинского персонала	Умеет вырабатывать стратегию командной работы медицинского персонала в рамках профессиональной деятельности	
ИД-1 ПК-3.1	Знает существующие методы диагностики заболеваний твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; алгоритм осмотра стоматологического больного с целью скрининга признаков заболеваний зубов, височно-нижнечелюстного сустава и повреждений зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей	Умеет проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых тканей зубов, болезни пульпы и периодонта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛЮ у взрослых и детей по профилю «стоматология общей практики» в соответствии с клиническими рекомендациями и интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов со стоматологическими заболеваниями	Имеет навык сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов; осмотра и физикального обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, травмами зубов, челюстей, костей лицевого скелета и мягких тканей ЧЛЮ; определять основные показатели кариеса (КПУ зубов, КП полостей и др.); определять вид прикуса; ставить диагноз в соответствии с МКБ; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛЮ; имеет навык интерпретации результатов проведенных инструментальных и лабораторных исследований (включая рентгенологические методы) и рентгенологические

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
			исследования с использованием дентального рентгеновского аппарата с цифровым приемником изображения (радиовизиографа)
ИД-1 ПК-3.2	Знает необходимые инструментальные и лабораторные исследования, необходимые консультации врачей-специалистов для диагностики и дифференциальной диагностики пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Умеет обосновать необходимость и составлять план проведения и направления пациентов на инструментальные и лабораторные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет навык определять необходимость специальных методов исследования, давать их трактование и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цифрового, радиовизиографического обследования)
ИД-1 ПК-3.3	знает этиологию, патогенез, клиническую картину и диагностические признаки предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ, признаки малигнизации заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ	Умеет выявлять у пациентов стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний ЧЛЮ; проводить дифференциальную диагностику предраковых заболеваний слизистой оболочки рта; определять необходимые клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики предраковых заболеваний и вероятности их малигнизации	имеет навык интерпретации результатов аутофлюоресцентной стоматоскопии слизистой оболочки рта и красной каймы губ, гальванометрии, аллергопроб, пальпации лимфатических узлов, данных цитологического и гистологического исследования; устранять факторы риска развития и озлокачествления предраковых заболеваний (хроническую механическую травму, профессиональные вредности, химическую и бытовую травму, метеорологические факторы)
ИД-1 ПК-4.1	Знает требования к	Умеет определять	

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	оформлению медицинской документации; порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа	признаки временной нетрудоспособности; выдавать листок нетрудоспособности	
ИД-1 ПК-5.1	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области (ЧЛО) организма; закономерности роста и развития ЧЛО; этиологию и патогенез заболеваний твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, этиологию и патогенез повреждений зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; принципы планирования и лечения заболеваний твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, повреждений зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей в различные возрастные периоды; влияние общесоматической патологии на развитие повреждений зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; алгоритмы выполнения терапевтических стоматологических вмешательств у детей и взрослых	Умеет определять тактику ведения больного с повреждениями челюстно-лицевой области у взрослых и детей, с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых и зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с установленными правилами и стандартами; выполнять терапевтические и ортопедические медицинские вмешательства у детей и взрослых с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, с повреждениями зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей	Имеет навык разработки плана лечения пациентов со заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, с повреждениями зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; определения медицинских показаний и противопоказаний к проведению методик местной анестезии ЧЛО; проведения местного внутривисочного обезболивания (аппликационного, инфильтрационного, проводникового); лечения кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, проведения лечение кариеса зубов с учетом локализации и активности кариозного процесса с пломбированием, эндодонтического лечения корневых каналов, лечение осложнений эндодонтического лечения в соответствии со стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями
ИД-1 ПК-5.2	Знает механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, наличия	Умеет подбирать и назначать лекарственные препараты, подбирать вид и методику проведения местной анестезии у	Имеет навык применения местных анестетиков и пломбировочных материалов; оценки результатов медицинских

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	нарушений функции органов и систем организма человека; медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, пломбировочных стоматологических материалов, зубопротезных материалов	пациентов со стоматологическими заболеваниями; определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии ЧЛЮ	вмешательств у пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей
ИД-1 ПК-5.3	Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате инструментальных и лабораторных исследований пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; механизмы развития осложнений местной анестезии, лечения осложненного кариеса и патологии ВНЧС у пациентов со стоматологическими заболеваниями	Умеет проводить профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов (в том числе анестетиков) и (или) медицинских изделий, при проведении эндодонтического лечения осложненного кариеса на стоматологическом приеме	Имеет навык лечения возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии у пациентов со стоматологическими заболеваниями; аллергических состояний на амбулаторном стоматологическом приеме; осложнений эндодонтической терапии; и патологии ВНЧС у пациентов со стоматологическими заболеваниями
ИД-1 ПК-5.4	Знает алгоритм профилактического осмотра стоматологического больного с целью скрининга признаков заболеваний твердых тканей зубов и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, с учетом факторов риска развития стоматологических заболеваний, онкологической патологии в соответствии с порядками оказания	Умеет провести профилактический осмотр стоматологического больного с заболеваниями зубов, с поражениями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; умеет анализировать тяжесть состояния стоматологического больного и необходимость	Имеет навык интерпретации показателей скринингового профилактического осмотра стоматологических больных с учетом факторов риска развития стоматологических заболеваний, факторов риска развития кариеса, осложненного кариеса и некариозных поражений, онкологической патологии в соответствии с порядками оказания

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	<p>медицинской помощи и клиническими рекомендациями; знает алгоритм профилактических осмотров и диспансерного наблюдения стоматологического больного согласно клиническим рекомендациям</p>	<p>регулярности и кратности диспансерного наблюдения согласно клиническим рекомендациям</p>	<p>медицинской помощи и клиническими рекомендациями; проводить фтор-профилактику кариеса и ремо-терапию; герметизации фиссур зубов у детей; обучения гигиене полости рта, подбора средств и предметов гигиены полости рта для взрослых и детей; проведения профессиональной гигиены полости рта; имеет навык диспансерного наблюдения стоматологического больного в соответствии с клиническими рекомендациями и состоянием пациента</p>
ИД-1 ПК-7.1	<p>Знает основные принципы медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей; механизмы воздействия мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей</p>	<p>Имеет навык разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей</p>
ИД-1 ПК-7.2	<p>Знает методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей с применением природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной</p>	<p>Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию у пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых, при повреждениях зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей, нуждающихся в медицинской</p>	<p>Имеет навык реабилитации пациентов с дефектами зубов, поражениями и повреждениями челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава</p>

Код индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	реабилитации	

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 28 зачетных единицы, 1008 академических часа. Время на занятия, проводимые с преподавателем, составляет 644 часов учебных занятий.

№ п/п	Название темы	Контактная работа			СРС	Э	Всего часов
		Л	ПЗ	С			
I семестр							
	Этика, право и менеджмент в стоматологии	2	6	2	12		22
	Профилактика и коммунальная стоматология	2	10	2	10		24
	Хирургия полости рта	2	14	2	8		26
	Клиническая стоматология	2	8	2	10		22
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	4	16	2	8		30
	Терапия острой и хронической боли	2	14	2	8		26
	Кариесология и заболевание твердых тканей зубов	4	22	4	12		42
	Эндодонтия	4	16	2	10		32
	Материаловедение	2	16	2	6		26
	Пародонтология	2	14	2	6		24
	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	2	8	2	16		28
	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава	2	14	2	4		22
	Зубопротезирование (простое протезирование)		14	2	6		22
	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	2	8	2	8		20
	Ортодонтия и детское протезирование		8	2	8		18
	Детская челюстно-лицевая хирургия	2	14	2	6		24
	Детская стоматология	2	14	2	6		24
	Всего	36	216	36	144		432
II семестр							
	Профилактика и коммунальная стоматология	2	26	4	18		50
	Клиническая стоматология	0	30	6	18		54
	Местное обезболивание и анестезиология в	0	34	4	14		52

№ п/п	Название темы	Контактная работа			СРС	Э	Всего часов
		Л	ПЗ	С			
	стоматологии						
	Терапия острой и хронической боли	2	26	4	20		52
	Эндодонтия	2	16	4	20		42
	Материаловедение	0	28	6	14		48
	Пародонтология	2	26	6	14		48
	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	2	24	4	28		58
	Медицинская генетика в стоматологии	2	20	4	12		38
	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	4	34	4	10		52
	Протезирование при полном отсутствии зубов	0	26	4	16		46
	Промежуточная аттестация					36	36
	Всего	16	290	50	184	36	576
	ИТОГО	52	506	86	328	36	1008

4.2. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины

Лекции. I семестр

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии. Управление качеством в стоматологии. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Маркетинг стоматологической организации (подразделения).

Профилактика и коммунальная стоматология

Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Профилактика зубочелюстных аномалий. Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная гигиена полости рта.

Хирургия полости рта

Операция удаления зуба. Болезни прорезывания зубов. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит). Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Лимфаденит лица и шеи. Абсцессы локализованные в полости рта. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Клиническая стоматология

Организация стоматологической помощи. Обследование стоматологического больного. Психологические аспекты стоматологической помощи. Составление комплексного плана лечения.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Препараты для местного обезболивания. Методы местного обезболивания. Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.

Терапия острой и хронической боли

Болевые синдромы и их терапия. Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли). Роль цитокинов в развитии боли и воспаления. Боль. Понятие «нейроматрикс боли» (далее - Melzack R). Функциональные реакции при боли. Гуморальные и метаболические реакции при боли. Терапия болевых синдромов. Системная фармакотерапия острой и хронической боли. Условия эффективности и безопасности системной фармакотерапии острой и хронической боли.

Показания и противопоказания к применению метода. Показания к назначению неопиоидных анальгетиков. Противопоказания и ограничения к назначению неопиоидных анальгетиков для нестероидных противовоспалительных препаратов. Классификация средств лекарственной терапии боли. Неопиоидные анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (далее-НПВС) - ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, диклофенак, кетопрофен, кеторолак, лорноксикам. Селективные ингибиторы циклооксигеназы 2 (далее - ЦОГ-2) — мелоксикам, нимесулид, целекоксиб. Производные пиразолона — метамизол натрия. Производные пара-ацетаминофенола — парацетамол. Производные флупиртина – флупиртин. Комбинированные анальгетики. Трамадол/парацетамол. Кодеин/парацетамол. Блокаторы кальциевых каналов - нимодипин, верапамил. Костной резорбции ингибиторы-бисфосфонаты - ибандроновая кислота, клодроновая кислота, парамидроновая кислота, золедроновая кислота. Блокаторы H-гистаминовых рецепторов. H1-гистаминовых рецепторов антагонисты - хлоропирамин (супрастин), клемастин (тавегил). H2-гистаминовых рецепторов антагонисты - ранитидин, фамотидин. Местноанестезирующие средства - бензокаин, прокаин, лидокаин, бупивакаин, ропивакаин. Лечение острого болевого синдрома (далее - ОБС). Правила и порядок лечения ОБС. Схема лечения ОБС слабой интенсивности (при малых хирургических вмешательствах и небольших травматических повреждениях). Схема лечения ОБС умеренной интенсивности. Лечение ОБС спастического, ишемического, воспалительного характера.

Кариесология и заболевание твердых тканей зубов

Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Методы лечения кариеса зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. Реставрация зубов. Отбеливание зубов. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.

Эндодонтия

Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Методы диагностики воспаления пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.

Пародонтология

Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Гингивит катаральный. Гингивит язвенный. Гингивит гипертрофический. Пародонтит. Пародонтоз. Синдромы проявляющиеся в тканях пародонта. Рецессия десны. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта, идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Герпетическая инфекция.

Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава

Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение больных с

деформациями зубных рядов и прикуса. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью денальных имплантатов. Основные методики направленной тканевой регенерации с использованием мембранной техники и титановых каркасов. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в денальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях.

Детская челюстно-лицевая хирургия

Повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения, диагностика и лечение.

Детская стоматология

Воспалительные заболевания мягких тканей и костей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения и лечения кариеса зубов и его осложнений у детей разного возраста.

Лекции. II семестр

Профилактика и коммунальная стоматология

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация. Стоматологическое просвещение населения. Профилактика кариеса зубов. Очаговая деминерализация (начальный кариес). Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.

Терапия острой и хронической боли

Возможные осложнения терапии болевых синдромов, их профилактика и купирование. Оценка эффективности терапии болевого синдрома. Правила и способы поддержания непрерывного обезболивания. Послеоперационное обезболивание. Общие принципы. Обезболивание после малых хирургических вмешательств. Обезболивание после больших непустых и среднего объема внутриполостных операций.

Эндодонтия

Неотложная помощь в эндодонтии. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.

Материаловедение

Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов. Вспомогательные материалы в стоматологии. Основные требования к стоматологическим материалам в клинике терапевтической стоматологии. Характеристика стоматологической амальгамы. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Полимерные материалы для восстановления зубов. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. Адгезивы и герметики для восстановительной и профилактической стоматологии. Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика. Материалы для хирургической стоматологии. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов. Временные материалы в стоматологии.

Пародонтология

Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Неотложные состояния в пародонтологии. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики. Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Заболевания губ. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Медицинская генетика в стоматологии

Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики. Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней. Профилактика наследственной патологии.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Практические занятия. I семестр

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии. Управление качеством в стоматологии. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Маркетинг стоматологической организации (подразделения)

Профилактика и коммунальная стоматология

Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Профилактика зубочелюстных аномалий. Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная гигиена полости рта.

Хирургия полости рта

Операция удаления зуба. Болезни прорезывания зубов. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит). Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Лимфаденит лица и шеи. Абсцессы локализованные в полости рта. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Клиническая стоматология

Организация стоматологической помощи. Обследование стоматологического больного.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Препараты для местного обезболивания. Методы местного обезболивания.

Терапия острой и хронической боли

Болевые синдромы и их терапия. Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли). Роль цитокинов в развитии боли и воспаления. Боль. Понятие «нейроматрикс боли» (далее - Melzack R). Функциональные

реакции при боли. Гуморальные и метаболические реакции при боли. Терапия болевых синдромов. Системная фармакотерапия острой и хронической боли. Условия эффективности и безопасности системной фармакотерапии острой и хронической боли. Показания и противопоказания к применению метода. Показания к назначению неопиоидных анальгетиков. Противопоказания и ограничения к назначению неопиоидных анальгетиков для нестероидных противовоспалительных препаратов. Классификация средств лекарственной терапии боли. Неопиоидные анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (далее -НПВС) - ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, диклофенак, кетопрофен, кеторолак, лорноксикам. Селективные ингибиторы циклооксигеназы 2 (далее - ЦОГ-2) — мелоксикам, нимесулид, целекоксиб. Производные пиразолона — метамизол натрия. Производные пара-ацетаминофенола — парацетамол. Производные флупиртина – флупиртин. Комбинированные анальгетики. Трамадол/парацетамол. Кодеин/парацетамол. Блокаторы кальциевых каналов - нимодипин, верапамил. Костной резорбции ингибиторы-бисфосфонаты - ибандроновая кислота, клодроновая кислота, парамидроновая кислота, золедроновая кислота. Блокаторы H-гистаминовых рецепторов. H1-гистаминовых рецепторов антагонисты - хлоропирамин (супрастин), клемастин (тавегил). H2-гистаминовых рецепторов антагонисты - ранитидин, фамотидин. Местноанестезирующие средства - бензокаин, прокаин, лидокаин, бупивакаин, ропивакаин.

Кариесология и заболевание твердых тканей зубов

Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Методы лечения кариеса зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. Реставрация зубов. Отбеливание зубов. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.

Эндодонтия

Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Методы диагностики воспаления пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита. Неотложная помощь в эндодонтии. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.

Материаловедение

Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов. Вспомогательные материалы в стоматологии. Основные требования к стоматологическим материалам в клинике терапевтической стоматологии. Характеристика стоматологической амальгамы.

Пародонтология

Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Гингивит катаральный. Гингивит язвенный. Гингивит гипертрофический. Пародонтит. Пародонтоз. Синдромы проявляющиеся в тканях пародонта. Рецессия десны. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний

пародонта. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта, идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Герпетическая инфекция.

Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава

Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС

Зубопротезирование (простое протезирование)

Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. Основные методики направленной тканевой регенерации с использованием мембранной техники и титановых каркасов. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях.

Ортодонтия и детское протезирование

Особенности развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды формирования ЗЧС. Клиника, патогенез, диагностика, лечение.

Детская челюстно-лицевая хирургия

Повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения, диагностика и лечение.

Детская стоматология

Воспалительные заболевания мягких тканей и костей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения и лечения кариеса зубов и его осложнений у детей разного возраста.

Практические занятия. II семестр

Профилактика и коммунальная стоматология

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация. Стоматологическое просвещение населения. Профилактика кариеса зубов. Очаговая деминерализация (начальный кариес). Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.

Клиническая стоматология

Психологические аспекты стоматологической помощи. Составления комплексного плана лечения.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.

Терапия острой и хронической боли

Лечение острого болевого синдрома (далее - ОБС). Правила и порядок лечения ОБС. Схема лечения ОБС слабой интенсивности (при малых хирургических вмешательствах и небольших травматических повреждениях). Схема лечения ОБС умеренной интенсивности. Лечение ОБС спастического, ишемического, воспалительного характера. Возможные осложнения терапии болевых синдромов, их профилактика и купирование. Оценка эффективности терапии болевого синдрома. Правила и способы поддержания непрерывного обезболивания. Послеоперационное обезболивание. Общие принципы. Обезболивание после малых хирургических вмешательств. Обезболивание после больших неполостных и среднего объема внутриполостных операций.

Эндодонтия

Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.

Материаловедение

Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Полимерные материалы для восстановления зубов. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. Адгезивы и герметики для восстановительной и профилактической стоматологии. Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика. Материалы для хирургической стоматологии. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов. Временные материалы в стоматологии.

Пародонтология

Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Неотложные состояния в пародонтологии. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики. Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Заболевания губ. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Медицинская генетика в стоматологии

Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики. Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней. Профилактика наследственной патологии.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Протезирование при полном отсутствии зубов

Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов.

Семинары. I семестр

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии. Управление качеством в стоматологии. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Маркетинг стоматологической организации (подразделения).

Профилактика и коммунальная стоматология

Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Профилактика зубочелюстных аномалий. Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная гигиена полости рта. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Хирургия полости рта

Операция удаления зуба. Болезни прорезывания зубов. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит). Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Лимфаденит лица и шеи. Абсцессы локализованные в полости рта. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Клиническая стоматология

Организация стоматологической помощи. Обследование стоматологического больного.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Препараты для местного обезболивания. Методы местного обезболивания.

Терапия острой и хронической боли

Болевые синдромы и их терапия. Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли). Роль цитокинов в развитии боли и воспаления. Боль. Понятие «нейроматрикс боли» (далее - Melzack R). Функциональные реакции при боли. Гуморальные и метаболические реакции при боли. Терапия болевых синдромов. Системная фармакотерапия острой и хронической боли. Условия эффективности и безопасности системной фармакотерапии острой и хронической боли. Показания и противопоказания к применению метода. Показания к назначению неопиоидных анальгетиков. Противопоказания и ограничения к назначению неопиоидных анальгетиков. для нестероидных противовоспалительных препаратов. Классификация средств лекарственной терапии боли. Неопиоидные анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (далее - НПВС) - ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, диклофенак, кетопрофен, кеторолак, лорноксикам. Селективные ингибиторы циклооксигеназы 2 (далее - ЦОГ-2) — мелоксикам, нимесулид, целекоксиб. Производные пиразолона — метамизол натрия. Производные пара-ацетаминифенола — парацетамол. Производные флупиртина — флупиртин. Комбинированные анальгетики. Трамадол/парацетамол. Кодеин/парацетамол. Блокаторы кальциевых каналов - нимодипин, верапамил. Костной резорбции ингибиторы-бисфосфонаты - ибандроновая кислота, клодроновая кислота, парамидроновая кислота, золедроновая кислота. Блокаторы H-гистаминовых рецепторов. H1-гистаминовых рецепторов антагонисты - хлоропирамин (супрастин), клемастин (тавегил). H2-гистаминовых рецепторов антагонисты - ранитидин, фамотидин. Местноанестезирующие средства - бензокаин, прокаин, лидокаин, бупивакаин, ропивакаин.

Кариесология и заболевание твердых тканей зубов

Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Методы лечения кариеса

зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. Реставрация зубов. Отбеливание зубов. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.

Эндодонтия

Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Методы диагностики воспаления пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.

Материаловедение

Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов. Вспомогательные материалы в стоматологии.

Пародонтология

Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Гингивит катаральный. Гингивит язвенный. Гингивит гипертрофический. Пародонтит. Пародонтоз. Синдромы проявляющиеся в тканях пародонта. Рецессия десны. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта) идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Герпетическая инфекция. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.

Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава

Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.

Зубопротезирование (простое протезирование)

Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами

зубных рядов съёмными конструкциями протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. Основные методики направленной тканевой регенерации с использованием мембранной техники и титановых каркасов. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях.

Ортодонтия и детское протезирование

Особенности развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды формирования ЗЧС. Клиника, патогенез, диагностика, лечение.

Детская челюстно-лицевая хирургия

Повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения, диагностика и лечение.

Детская стоматология

Воспалительные заболевания мягких тканей и костей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения и лечения кариеса зубов и его осложнений у детей разного возраста.

Семинары. II семестр

Профилактика и коммунальная стоматология

Стоматологическое просвещение населения. Профилактика кариеса зубов. Очаговая деминерализация (начальный кариес). Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.

Клиническая стоматология

Психологические аспекты стоматологической помощи. Составления комплексного плана лечения.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.

Терапия острой и хронической боли

Лечение острого болевого синдрома (далее - ОБС). Правила и порядок лечения ОБС. Схема лечения ОБС слабой интенсивности (при малых хирургических вмешательствах и небольших травматических повреждениях). Схема лечения ОБС умеренной интенсивности. Лечение ОБС спастического, ишемического, воспалительного характера. Возможные осложнения терапии болевых синдромов, их профилактика и купирование. Оценка эффективности терапии болевого синдрома. Правила и способы поддержания непрерывного обезболивания. Послеоперационное обезболивание. Общие принципы. Обезболивание после малых хирургических вмешательств. Обезболивание после больших неполостных и среднего объема внутриволостных операций.

Эндодонтия

Неотложная помощь в эндодонтии. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.

Материаловедение

Основные требования к стоматологическим материалам в клинике терапевтической стоматологии. Характеристика стоматологической амальгамы. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Полимерные материалы для

восстановления зубов. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. Адгезивы и герметики для восстановительной и профилактической стоматологии. Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика. Материалы для хирургической стоматологии. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов. Временные материалы в стоматологии.

Пародонтология

Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Неотложные состояния в пародонтологии. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики. Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Заболевания губ. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Медицинская генетика в стоматологии

Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики. Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней. Профилактика наследственной патологии.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов

Протезирование при полном отсутствии зубов

Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459669.html>
2. Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
3. Каливрадджиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадджиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>
4. Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. : учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4. -

- Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html>
5. Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. : учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>
 6. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>
 7. Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6001-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460016.html>
 8. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html>
 9. Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учеб. пособие / Л. С. Персин, М. Н. Шаров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2728-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>
 10. Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>

Дополнительная:

1. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
2. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р., Никитюк Д. Б., Литвиненко Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2489-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>
3. Кузнецов, С. Л. Гистология органов полости рта : учебное пособие / Кузнецов С. Л., Торбек В. Э., Деревянко В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-2253-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422533.html>
4. Афанасьев, В. В. Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>
5. Рабинович, О. Ф. Буллезные поражения слизистой оболочки рта / О. Ф. Рабинович, И. М. Рабинович, И. И. Бабиченко, Е. С. Абрамова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6679-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466797.html>
6. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. проф. В. В. Афанасьева, проф. О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. -

- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2121-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421215.html>
7. Ибрагимов, Т. И. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Под ред. проф. Т. И. Ибрагимова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2439-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>
 8. Янушевич, О. О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов : учебное пособие / Под ред. О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3175-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>
 9. Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : Национальное руководство / Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3727-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html>
 10. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459669.html>
 11. Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
 12. Виды анестезии и неотложные состояния в детской стоматологии : учебное пособие / под ред. С. А. Рабиновича, А. Н. Колесникова, Р. А. Салеева, В. А. Клёмина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7593-5, DOI: 10.33029/9704-7593-5-CDM-2023-1-144. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475935.html>
 13. Янушевич, О. О. Пародонтит. XXI век / О. О. Янушевич, Л. А. Дмитриева, З. Э. Ревазова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3977-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439777.html>
 14. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>
 15. Афанасьев, В. В. Болезни и травмы слюнных желез. Обучающие визуализированные тесты : атлас / В. В. Афанасьев, Д. С. Шинкевич, М. Р. Абдусаламов, Х. А. Ордашев ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6195-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461952.html>
 16. Янушевич, О. О. Руководство по оценке качества жизни в стоматологии / О. О. Янушевич, К. Г. Гуревич, А. М. Панин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6187-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461877.html>

5.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

- офисные программы (MicrosoftOffice, OpenOffice и/или другие);

5.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
<http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru>
3. Журнал "Институт Стоматологии"
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8735>
4. Книги серии "Институт Стоматологии"
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
5. "Институт Стоматологии. Газета для профессионалов"
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>

6. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер с выходом в Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>- специализированная мебель: учебные столы, стулья, доска;</p> <p>- технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: мониторы компьютерные – 13 шт., персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., симуляторы стоматологические, имитирующие стоматологическую установку – 12 шт., запасные модели и искусственные зубы для фантомов, наконечники: турбинный 13 шт., повышающий 13 шт., угловой 13 шт.; боры разной формы и размеров для обработки зубов</p> <p>- для турбинного и повышающего наконечников</p> <p>- для углового наконечника боры и инструменты для обработки каналов (Гейц Глиден, Ларго, развертки);</p> <p>крапильные щипцы – 6 шт., ножницы по металлу – 7 шт., штангенциркуль – 6 шт., металлический лоток для инструментов – 16 шт., пинцеты – 20 шт., зеркала – 20 шт., зонды – 20 шт., гладилка (разной формы) – 20 шт., врачебные шпатели – 15 шт., аппарат Пентамикс, оттисковые ложки (пластмассовые, металлические), оттисковые материалы: Спидекс, Силагум, Импрегум, шприцы с материалом для пломбирования полостей.</p> <p>Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических)
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ», НЭБ elibrary.ru

7. Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины проходит в рамках разных форм организации учебной деятельности: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Каждая из названных форм имеет свое назначение. В процессе лекции ординаторы знакомятся с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу медицинских явлений и процессов.

Семинар в отличие от лекции является диалогичной формой организации занятий. Беседа, диспут, групповая работа – основные формы проведения семинаров. Индивидуально–дифференцированный подход к их организации позволит эффективно формировать позитивную мотивацию учения, развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся. Цель семинаров – формировать основные понятия, научить на их основе осмысливать актуальность медицинских проблем и теорий.

На практических занятиях отрабатывается применение теоретических положений на практике, обсуждаются клинические случаи, проводится работа с больными, отрабатываются умения и навыки медицинской диагностической и лечебной деятельности.

Часть работы выполняется ординаторами самостоятельно. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Текущая проверка знаний и умений обучающихся осуществляется через организацию на семинарах различных форм отчетности (в виде устных и письменных докладов, информационных сообщений, презентаций по избранным вопросам и темам и т.д.), а также через групповую работу, на которой ординаторы учатся оценивать свои работы и работы однокурсников самостоятельно.

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью учебной дисциплины является её практическая направленность. Итогом изучения дисциплины должны стать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной работы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С

вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся ординатуры должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, ординаторам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у ординаторов свое отношение к конкретной проблеме.

На практических занятиях осуществляется рубежный аудиторный контроль в виде контрольной работы или тестов, по основным понятиям темы.

Подготовка к семинарским занятиям.

Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются клинические задачи, заслушиваются доклады и презентации. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать клинические ситуации;
- разобрать, совместно с другими ординаторами обсуждать вопросы по теме семинарского занятия.

По теме изучаемой дисциплины в конце семинара проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают вопросы типа «да-нет», открытые, альтернативные вопросы. За работу на семинаре и за ответы на вопросы теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, ординаторы могут набрать определенное количество баллов.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого ординатор знакомится с различными мнениями по

одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов (тем) и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретическую основу дисциплины составляют лекции, практические занятия и систематическая самостоятельная работа обучающихся над рекомендованной литературой.

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные разделы теории. При проведении лекционных занятий рекомендуется использовать раздаточный материал, справочные материалы.

На практические занятия выносятся наиболее сложные вопросы с целью их углубленного изучения и закрепления.

Составной частью учебной работы выступает самостоятельная работа обучающихся. Задача преподавателя заключается в наполнении самостоятельной работы содержанием, ее методическом сопровождении и контроле. С этой целью преподаватель должен разработать для обучающихся комплекс заданий, в который может быть включена литература для самостоятельного изучения, ее аналитический обзор, подготовка сообщений, разработка рефератов и другие творческие задания. Задания выдавать на лекции, предшествующей практическому занятию.

Контроль самостоятельной работы ординаторов и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

9. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение слушателей с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии, необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение слушателей с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;

- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Слушатели с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со слушателями с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию слушателя, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

– Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

10. Форма контроля дисциплины

10.1. Текущий контроль

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех практических занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной методической разработкой.

Текущий контроль включает:

- тестирование;
- устный или письменный опрос.

10.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является заключительным контрольным мероприятием по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Форма проведения промежуточной аттестации – **устное собеседование.**

Пример контрольных вопросов:

1. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи.
2. Лимфаденит лица и шеи.
3. Абсцессы локализованные в полости рта
4. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ

1. В каком слое эмали накапливается фтор?
 - * **1. в поверхностном слое**
 - 2. во всех слоях эмали
 - 3. не накапливается
 - 4. в средних слоях
 - 5. в глубоких слоях
2. Какой наиболее простой и доступный метод профилактики кариеса?
 - 1. аппликации 2,5%-ром глицерофосфата кальция+аппликации 2-4% р-ра фтористого натрия
 - 2. электрофорез 2,5%-ра глицерофосфата кальция
 - * **3. полоскание 0,1-0,2%-ром фтористого натрия /по схеме/**
 - 4. наложение фторсодержащего лака /по схеме/
 - 5. аппликации фторсодержащего геля /по схеме/
3. Наиболее простой и эффективный метод диагностики кариеса на апроксимальных

поверхностях?

- * **1. рентгенограмма**
- 2. витальное окрашивание
- 3. электрометрическое исследование
- 4. трансиллюминационное исследование
- 5. УФО

Примеры ситуационных задач:

В клинику поступил пациент 24 лет с жалобами на боль в области отсутствующего зуба 4.6. Со слов пациента, было выяснено, что два дня назад было проведено удаление разрушенного 4.6. в течение 1,5 часов с применением бормашины. На следующий день появилась ноющая боль в области удаленного зуба 4.6, к вечеру боль усилилась, пациент принял обезболивающее средство, боль слегка утихла. Ночью боль усилилась, и пациент принял решение обратиться в стоматологическую клинику к врачу стоматологу. Врачом стоматологом-хирургом была проведена антисептическая обработка в области лунки удаленного зуба и назначены обезболивающие препараты. На 5-е сутки после удаления 4.6 зуба пациент в третий раз обратился к врачу с жалобами на боль в области удаленного 4.6.зуба.

Объективно: конфигурация лица не изменена, кожные покровы без видимой патологии. При пальпации региональные лимфатические узлы безболезненные, мягко- эластической консистенции, не увеличенные, подвижные. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Зуб 4.6 отсутствует, слизистая оболочка в области лунки гиперемирована, отечна, в лунке визуализируются масса серого цвета, с неприятным запахом, пальпация области лунки болезненна. Зуб 4.7 в цвете изменен, имеет дефект пломбы на щечной и контактной поверхности.

Вопросы

1. Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?
2. Каким может быть план обследования и необходимо ли проведение дополнительных исследований?
3. Проведите анализ лечения пациента врачом стоматологом клиники.
4. Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.
5. Назначьте лечение и обоснуйте его.