

**Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования»
(ЧОУ «СПб ИНСТОМ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

_____ Батюков Н.М.
«03» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.3 ПЕДАГОГИКА

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ

КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

врач-стоматолог
(квалификация)

форма обучения очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Состав рабочей группы	3
2.	Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4.	Содержание учебной дисциплины (модуля)	5
4.1.	Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)	5
4.2.	Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	6
5.1.	Учебная литература	6
5.2.	Программное обеспечение и информационно-справочные системы	7
5.3.	Интернет ресурсы	7
6.	Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)	7
7.	Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
8.	Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	8
9.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
10.	Характеристика оценочных средств результатов обучения	12
10.1.	Текущий контроль	12
10.2.	Промежуточная аттестация	12

1. Состав рабочей группы

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
Составитель			
1.	Кандидат философских наук, доцент	Научный сотрудник	Иванов Анатолий Леонидович
Ответственный редактор			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	Морев Владимир Сергеевич

2. Место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний и формирование необходимых практических навыков у слушателей для самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологических поликлиниках и стоматологических кабинетах организаций здравоохранения, подготовка квалифицированного специалиста врача-стоматолога, обладающего системой научных знаний и практических компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Подготовка обучающихся к профессиональной педагогической деятельности на основе знаний законодательной и нормативно-правовой базы системы образования, психолого-педагогических знаний, знаний современных технологий профессионального обучения и способности применять их в деятельности преподавателя высшей и средней профессиональной школы.

2. Способность к формированию мотивации здорового образа жизни у населения, пациентов и членов их семей.

Место учебной дисциплины(модуля) в структуре ОПОП: Дисциплина «Педагогика» реализуется в рамках базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

Учебная дисциплина педагогика изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника: необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы обусловлена получением врачом-специалистом новых компетенций, дающих право на осуществление специализированной профессиональной деятельности.

Эффективное освоение учебной дисциплины возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при обучении в образовательной организации высшего образования по специальности «Стоматология» (специалитет).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Умеет осуществлять педагогические действия для решения различных профессиональных задач
ПК-2. Готов к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ИД-1 ПК-2.1. Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
ИД-1 ОПК-3.1	знает нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение, психологические основы	умеет планировать проведение семинарских и практических занятий	имеет навык проектирования образовательной среды

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	обучения, основные принципы дидактики		
ИД-1 ПК-2.1	знает психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности	умеет планировать проведение профилактических встреч	имеет навык общения по формированию мотивации к здоровому образу жизни

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовые основы системы медицинского (фармацевтического) образования.

Структура нормативно-правовой базы системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативно-правовой акт в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Ведомственные нормативно-правовые акты и локальные нормативные акты медицинской образовательной организации, регламентирующие деятельность высшей медицинской школы.

Государственная регламентация образовательной деятельности; независимая оценка качества образования.

Тема 2. Организация образовательной деятельности в образовательных организациях.

Цели, задачи и содержание образовательной деятельности. Основные документы, регламентирующие требования заказывающих органов (управлений) к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Предназначение, структура и порядок разработки профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта, квалификационных требований к профессиональной подготовке выпускников, основной и дополнительной профессиональных образовательных программ, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Тема 3. Современные образовательные технологии и методы обучения в военно-медицинской образовательной организации. Оценка качества образования.

Современные теоретические основы дидактики медицинского образования.

Виды и особенности учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные, групповые и другие занятия) их общие и частные цели.

Понятие технологии обучения; общие, общеобразовательные и профессионально-ориентированные технологии обучения.

Оценка качества образования. Цели, методы и приемы оценки качества подготовки обучающихся.

Тема 4. Методическая работа преподавателя высшей школы.

Методическая работа: общие положения. Индивидуальное планирование методической работы.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Разработка и совершенствование учебной программы, тематического плана и учебно-методических материалов по учебной дисциплине.

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

Тема 5. Мотивация здорового образа жизни.

Понятие мотивации, основные теории мотивации, методы и приемы формирования мотивации, мотивационные факторы соблюдения здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья.

Методы и приемы формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Разработка программы мероприятий, направленных на формирование мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Формы и методы психолого-педагогического консультирования, направленного на формирование мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

4.2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов. Время на занятия, проводимые с преподавателем, составляет 48 часа учебных занятий.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего учебных часов занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу	Зачет
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)		
Тема 1. Нормативно-правовые основы системы медицинского (фармацевтического) образования.	10	6	2			4		4	
Тема 2. Организация образовательной деятельности в образовательных организациях	16	10	2			8		6	
Тема 3. Современные образовательные технологии и методы обучения в образовательной организации. Оценка качества образования.	18	12	2			10		6	
Тема 4. Методическая работа преподавателя высшей школы	12	8				8		4	
Тема 5. Мотивация здорового образа жизни	16	12				12		4	2
Всего по дисциплине	72	48	6			42		24	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
3. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

Дополнительная:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический компендиум врача»). – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

5.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. офисные программы (Microsoft Office, Microsoft Power Point и/или другие).

5.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство:
- журнал «Институт Стоматологии» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
 - книги «Институт Стоматологии» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
 - газета «Институт Стоматологии» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>
 - журнал «Dental Abstracts» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6. Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе заданий, выданных на завершающей лекции по теме практического занятия, и должна быть нацелена на углубленное изучение нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, учебной литературы, научных основ педагогической деятельности и технологий профессионально-ориентированного обучения.

При подготовке к занятиям, обучающимся необходимо использовать рекомендуемую литературу для освоения тем учебной дисциплины, а также материалы из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретическую основу дисциплины составляют лекции, практические занятия и систематическая самостоятельная работа обучающихся над рекомендованной литературой.

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные разделы теории. При проведении лекционных занятий рекомендуется использовать раздаточный материал, справочные материалы.

На практические занятия выносятся наиболее сложные вопросы с целью их углубленного изучения и закрепления.

Составной частью учебной работы выступает самостоятельная работа обучающихся. Задача преподавателя заключается в наполнении самостоятельной работы содержанием, ее методическом сопровождении и контроле. С этой целью преподаватель должен разработать для обучающихся комплекс заданий, в который может быть включена литература для самостоятельного изучения, ее аналитический обзор, подготовка сообщений, разработка рефератов и другие творческие задания. Задания выдавать на лекции, предшествующей практическому занятию.

Контроль самостоятельной работы ординаторов и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета без оценки.

8. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение слушателей с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии, необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение слушателей с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Слушатели с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации

в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со слушателями с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию слушателя, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

9. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №1 (лекционный класс №1)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер с выходом в Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Специализированная мебель на 15 посадочных мест, набор демонстрационного оборудования (стационарный

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №2 (лекционный класс №2)	мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер с выходом в Интернет
Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №5 (учебный класс)	Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

10. Характеристика оценочных средств результатов обучения

10.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний осуществляется путем тестирования в начале каждого занятия, в процессе изучения учебной темы в виде устного собеседования, а также по результатам выполнения практических работ и решения ситуационных задач/разработки учебно-методических документов (фрагментов документов).

10.2. Промежуточная аттестация

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточный контроль – зачет без оценки. Промежуточный контроль включает в себя тестирование, оценку практических навыков в виде решения ситуационной задачи/разработки учебно-методического документа (фрагмента документа) и теоретических знаний в виде устного ответа на вопрос.

Примерное содержание тестовых заданий

Примеры тестовых заданий по ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

1. Уровень образования – это:
 - 1) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
 - 2) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
 - 3) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и форм аттестации.

2. Результаты ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны в течение:
 - 1) трех лет, следующих за годом получения таких результатов;
 - 2) пяти лет, следующих за годом получения таких результатов;
 - 3) четырех лет, следующих за годом получения таких результатов;
 - 4) одного года, следующего за годом получения таких результатов.

3. Предметом аккредитационной экспертизы является:
 - 1) определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
 - 2) определение соответствия условий ведения образовательной деятельности требованиям, установленным законодательством;

3) контроль и надзор в сфере образования.

4. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 3) лица, имеющие среднее общее образование;
- 4) лица, имеющие начальное, среднее или высшее профессиональное образование.

5. Установлены следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) дополнительная образовательная организация;
- 3) общеобразовательная организация;
- 4) профессиональная образовательная организация;
- 5) образовательная организация высшего образования;
- 6) университет;
- 7) институт;
- 8) академия.

6. К дополнительным профессиональным образовательным программам относятся:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) программы профессиональной переподготовки;
- 2) дополнительные предпрофессиональные программы;
- 3) программы повышения квалификации;
- 4) программы подготовки специалистов среднего звена.

7. К основным профессиональным образовательным программам высшего образования относятся:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) программы магистратуры;
- 2) программы бакалавриата;
- 3) программы профессиональной переподготовки;
- 4) программы специалитета;
- 5) послевузовские профессиональные образовательные программы;
- 6) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

8. В Российской Федерации обязательными уровнями образования являются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) начальное общее образование;
- 2) начальное профессиональное образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;
- 5) среднее профессиональное образование.

9. Устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) начальное профессиональное образование;

- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) высшее образование – бакалавриат;
- 5) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 6) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- 7) послевузовское профессиональное образование.

10. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности с периодичностью:

- 1) не реже чем один раз в 2 года;
- 2) не реже чем один раз в 5 лет;
- 3) не реже чем один раз в 3 года;
- 4) не реже чем один раз в 4 года.

Примеры практических заданий:

1. Разработать план проведения семинара.
2. Разработать план проведения практического занятия.
3. Разработать план проведения лабораторной работы.
4. Разработать план проведения дидактической игры.
5. Разработать план проведения тактико-специального занятия.
6. Разработать план проведения тактико-строевого занятия.
7. Разработать задание обучающимся на подготовку и проведение семинара
8. Разработать задание обучающимся на подготовку и проведение практического занятия
9. Разработать задание обучающимся на подготовку и проведение лабораторной работы
10. Разработать задание обучающимся на подготовку и проведение дидактической игры
11. Разработать фрагмент педагогического теста проверки текущей успеваемости.
12. Разработать программу формирования уровня обученности «знать» (для одной позиции по выбору обучающегося).
13. Разработать программу формирования уровня обученности «уметь» (для одной позиции по выбору обучающегося).
14. Разработать программу формирования уровня обученности «владеть» (для одной позиции по выбору обучающегося).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Структура нормативно-правовой базы системы образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основополагающий нормативно-правовой акт в сфере образования.
3. Система образования Российской Федерации.
4. Система военного образования, как составная часть системы образования.
5. Государственная регламентация образовательной деятельности.
6. Независимая оценка качества образования.
7. Основные ведомственные нормативно-правовые акты по организации образовательной деятельности.
8. Локальные нормативные акты медицинской образовательной организации.
9. Цели, задачи и содержание образовательной деятельности.

10. Основные документы, регламентирующие требования заказывающих органов (управлений) к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ
11. Современные теоретические основы дидактики высшего и среднего военно-медицинского образования.
12. Методы и методики обучения в институте. Инновационные методы обучения в институте.
13. Виды и особенности учебных занятий: лекции.
14. Виды и особенности учебных занятий: семинары, практические, лабораторные, групповые и другие занятия, их общие и частные цели.
15. Основы частной методики преподавания учебной дисциплины.
16. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время.
17. Понятие о технологии обучения; общие, общеобразовательные и профессионально-ориентированные технологии обучения.
18. Классификация профессионально-ориентированных технологий в учебном процессе института(по специальности, предметные).
19. Цели, методы и приемы оценки качества подготовки обучающихся.
20. Формы и методы текущего контроля успеваемости.
21. Промежуточная аттестация. Курсовые проекты, работы, задачи. Зачеты. Экзамены.
22. Итоговая государственная аттестация.
23. Разработка и совершенствование учебной программы, тематического плана и учебно-методических материалов по учебной дисциплине.
24. Методы и приемы составления задач, упражнений, тестовых заданий по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач.
25. Основные теории мотивации. Их применение в профессиональной деятельности врача.
26. Здоровье в иерархии потребностей человека. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.
27. Методы и приемы формирования мотивации к здоровому образу жизни.
28. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.