

**Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования»
(ЧОУ «СПб ИНСТОМ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

_____ Батюков Н.М.
«03» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.6 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ

КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

врач-стоматолог
(квалификация)

форма обучения очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Состав рабочей группы	
2.	Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора	
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	
4.	Содержание учебной дисциплины (модуля)	
4.1.	Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)	
4.2.	Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
5.1.	Учебная литература	
5.2.	Программное обеспечение и информационно-справочные системы	
5.3.	Интернет ресурсы	
6.	Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)	
7.	Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	
9.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
10.	Характеристика оценочных средств результатов обучения	
10.1.	Текущий контроль	
10.2.	Промежуточная аттестация	
10.3.	Фонд оценочных средств	

1. Состав рабочей группы

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
Составитель			
1.	Кандидат философских наук, доцент	Научный сотрудник	Иванов Анатолий Леонидович
Ответственный редактор			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	Морев Владимир Сергеевич

2. Место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций обучающегося по использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и соблюдению правил информационной безопасности.

Место учебной дисциплины(модуля) в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы проектной и научной деятельности» реализуется в рамках базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

Учебная дисциплина Информационные технологии в медицине изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника: необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы обусловлена получением врачом-специалистом новых компетенций, дающих право на осуществление специализированной профессиональной деятельности.

Эффективное освоение учебной дисциплины возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при обучении в образовательной организации высшего образования по специальности «Стоматология» (специалитет).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели
ПК-8. Готов к проведению тематических научных исследований	ИД-1 ПК-8.1. Демонстрирует умения проведения научных обзоров с учетом установленных принципов и предъявляемых к оформлению научной работы технических требований

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	
ИД-1 УК-2.1	знает основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности	умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты
ИД-2 УК-2.2	знает нормативно-правовую документацию в проектной	умеет формулировать основную мысль; описывать проблемную ситуацию; работать с

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	
	деятельности для решения поставленных задач	различными источниками информации
ИД-3 УК-2.3	знает принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту	умеет определять риски проекта и разрабатывать мероприятия по сокращению их влияния
ИД-2 ОПК-2.2	знает современные методики сбора и обработки информации	умеет рассчитывать медико-статистические показатели
ИД-1 ПК-8.1	знает алгоритмы и методики проведения научных обзоров	умеет определять ключевые и переменные понятия, которые применяются в научной области

4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Структура, предмет и задачи дисциплины «Основы проектной и научной деятельности». Цели и задачи дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами.

Тема 2. Типы и виды проектов. Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, основной этап, заключительный этап

тема 3. Методы работы с источниками информации. Виды литературных источников, правила и особенности информационного поиска в интернете, стадии обработки информации

Тема 4. Правила оформления проекта. Общие требования к оформлению проектов (ГОСТы и правила оформления)

Тема 5. Управление проектами. Проект как объект управления, параметры и жизненный цикл проекта, процессы инициации проекта, планирование проекта и организация исполнения работ, процессы контроля и закрытия проекта

Тема 6. Основы научного исследования. Специфика научного исследования, теоретико-методологические основы научных исследований, методология науки, основные методы научно-исследовательской работы

Тема 7. Этапы проведения научного исследования. Подготовка, организация и планирование научного исследования. Методы исследования и их характеристика. Этапы и задачи в научной работе

Тема 8. Результаты научного исследования. Зачет. Обобщение результатов научного исследования, правила оформления научной работы. Подготовка к публикации и процесс публикации научного исследования. Виды научной продукции, внедрение результатов научного исследования в практику. Зачет..

4.2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов. Время на занятия, проводимые с преподавателем, составляет 38 часов учебных занятий.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего учебных часов занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий				Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Практические занятия	
Тема 1. Структура, предмет и задачи дисциплины «Основы проектной и научной деятельности»	6	2	2				4
Тема 2. Типы и виды проектов	8	4		4			4
Тема 3. Методы работы с источниками информации	8	4		4			4
Тема 4. Правила оформления проекта	6	2		2			4
Тема 5. Управление проектами	14	10		10			4
Тема 6. Основы научного исследования	7	4		4			3
Тема 7. Этапы проведения научного исследования	7	4		4			3
Тема 8. Результаты научного исследования. Зачет	16	8		8			8
Всего по дисциплине	72	38	2	36			34

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

1. Чернышев, В. М. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В. М. Чернышев, И. Ю. Бедорева, О. В. Стрельченко, А. Ф. Гусев. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6718-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467183.html>
2. Трущелёв, С. А. Медицинская диссертация : современные требования к содержанию и оформлению : руководство / Авт. -сост. С. А. Трущелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
3. Какорина, Е. П. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций : метод. рекомендации / Е. П. Какорина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3880-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>
4. Гаркави, А. В. Как оформить и защитить диссертацию / А. В. Гаркави. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7930-8, DOI: 10.33029/9704-7930-8-HDC-2023-1-80. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479308.html>
5. Абакумов, М. М. Медицинская диссертация : руководство / М. М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4790-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>
6. Кучеренко, В. З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / Под ред. В. З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>

5.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. офисные программы (Microsoft Office, Microsoft Power Point и/или другие), специализированные программы в составе диагностических комплексов

5.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство:
 - журнал «Институт Стоматологии» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
 - книги «Институт Стоматологии» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
 - журнал «Dental Abstracts» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Journal of medical Internet research <http://www.jmir.org>
5. ЕМИСС <https://www.fedstat.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

6. Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе заданий, выданных на завершающей лекции по теме практического занятия, и должна быть нацелена на углубленное изучение нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, учебной литературы, научных основ педагогической деятельности и технологий профессионально-ориентированного обучения.

При подготовке к занятиям, обучающимся необходимо использовать рекомендуемую литературу для освоения тем учебной дисциплины, а также материалы из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретическую основу дисциплины составляют лекции, практические занятия и систематическая самостоятельная работа обучающихся над рекомендованной литературой.

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные разделы теории. При проведении лекционных занятий рекомендуется использовать раздаточный материал, справочные материалы.

На практические занятия выносятся наиболее сложные вопросы с целью их углубленного изучения и закрепления.

Составной частью учебной работы выступает самостоятельная работа обучающихся. Задача преподавателя заключается в наполнении самостоятельной работы содержанием, ее методическом сопровождении и контроле. С этой целью преподаватель должен разработать для обучающихся комплекс заданий, в который может быть включена литература для самостоятельного изучения, ее аналитический обзор, подготовка сообщений, разработка рефератов и другие творческие задания. Задания выдавать на лекции, предшествующей практическому занятию.

Контроль самостоятельной работы ординаторов и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета без оценки.

8. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение слушателей с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии, необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством

наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение слушателей с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Слушатели с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со слушателями с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию слушателя, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбие, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

9. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №1 (лекционный класс №1)	Специализированная мебель на 15 посадочных мест, оборудованных ноутбуками с выходом в Интернет, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет, комплекты лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №2 (лекционный класс №2)	Специализированная мебель на 15 посадочных мест, оборудованный ноутбуками с выходом в Интернет, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал)	Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплекты лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Санкт-Петербург, пр. Metallistov, 58, аудитория №5 (учебный класс)	электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»

10. Характеристика оценочных средств результатов обучения

10.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: контрольных вопросов, тестовых заданий, решения ситуационных задач, ролевой игры, рефератов, презентаций, контрольной работы.

10.2. Промежуточная аттестация

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета без оценки. Зачет включает в себя защиту презентации.

Примеры тестовых заданий (входной контроль):

Какое из приведенных определений проекта верное?

- 1) Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) Проект – это совокупность заранее запланированных действия для достижения какой-либо цели
- 3) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 4) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

Сбор информации о каком-либо объеме или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) Прикладной проект
- 2) Информационный проект
- 3) Творческий проект

Критерии оценки, шкала оценивания входного тестирования

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры контрольных вопросов:

1. Что является задачей проекта?
2. Какие бывают типы проектов по продолжительности?
3. Какой тип проекта включает в себя сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ и обобщение информации?
4. Приведите примеры методической документации по проектному управлению

5. Что означает нормативно-правовое регулирование в целом?
 6. Что такое проектный комитет?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся способен вести беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, сделать выводы и проч.). Если обучающийся допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. 75% высказываний сделаны без ошибок
«хорошо»	Обучающийся показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. 50% высказываний сделаны без ошибок
«удовлетворительно»	Обучающийся показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Только 25% высказываний даны без ошибок.
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует непонимание вопросов. Обучающийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Ответ отсутствует.

Примеры тестовых заданий (текущий, итоговый контроль):

1. Учебный проект - это?

А) Деятельность по созданию изделия или модели изделия

Б) Специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, направленный на достижение цели, завершающийся созданием продукта деятельности

В) Чертеж сооружения, устройства

2. Практико-ориентированный проект это

А) Сбор информации о каком-либо объекте, исследовании

Б) Практические упражнения

В) Решение практических задач заказчика проекта

3. Наука - это...

А) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

Б) учения о принципах построения научного познания

В) учения о формах построения научного познания

Г) стратегия достижения цели

4. Научное исследование - это...

А) целенаправленное познание

Б) выработка общей стратегии науки

В) система методов, функционирующих в конкретной науке

Г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

5. Методология науки - это...

А) система методов, функционирующих в конкретной науке

Б) целенаправленное познание

В) воспроизведение новых знаний

Г) учение о принципах построения научного познания

6. Теория - это...

А) выработка общей стратегии науки

Б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

В) целенаправленное познание

Г) система методов, функционирующих в конкретной науке

7. Основу методологии научного исследования составляет:

А) диагностический метод

Б) общий метод

В) обобщение общественной практики

Г) совокупность правил какого-либо искусства

8. Семиотика - это...

А) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине

Б) воспроизведение новых знаний

в) учение о формах построения научного познания

г) стратегия достижения цели

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено – 69% и менее правильных ответов

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности социального проектирования в сфере здравоохранения

2. Место и роль проектирования в человеческой деятельности

3. Методы и средства социального проектирования

4. Типичные ошибки при осуществлении проекта

5. Управление проектами в сфере здравоохранения

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на

	дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен

Примеры ситуационных задач:

1. Вам на рецензию поступила научная работа, в которой авторы приводят результаты исследований, при котором объединяются результаты ряда исследований, выполненных разными авторами по определенной проблеме, и выявляются в них существующие тенденции, статистически оценивается вероятность значимых эффектов. К какому типу относится данное исследование? Обоснуйте свой вариант ответа.

а) популяционное исследование

б) систематический обзор

в) мета-анализ

г) перекрестное исследование

д) когортное исследование

2. Вас заинтересовала статья в очередном выпуске журнала, посвященная испытаниям нового лекарственного препарата. В своей работе авторы показали результаты исследования, целью которого была оценка краткосрочной безопасности лекарственного средства и определение терапевтического уровня дозирования при испытании на небольшой группе пациентов. К какой фазе клинических испытаний относится данное исследование? Обоснуйте свой вариант ответа.

а) фаза I

б) фаза II

в) фаза III

г) фаза IV

д) ни один из перечисленных вариантов

3. Дана тема проекта: «ЗОЖ через призму искусства и кинематографа». Суть проекта: проследить динамику отношения социума к ЗОЖ на основе анализа произведений искусства и кинематографа. Например, можно исследовать пищевые привычки, характерные для определенных эпох. Задача: сформулировать основную мысли данного проекта, описать проблемную ситуацию, а также предложить возможные источники информации.

4. В городе М. в 2013 г. изучался рост новорожденных. Первенцев было 343, рост их колебался от 51 до 54 см. Детей от вторых родов было 62, рост их колебался от 52 до 55см. Определить: единицу наблюдения, учитываемые признаки и объем совокупности

5. Врач-кардиолог изучил отдаленные последствия лечения 200 больных ишемической болезнью (из них 100 больных до 50 лет и 100 – старше 50 лет). Результаты исследования показали, что через год после первого инфаркта наступил рецидив у 20 больных в возрасте до 50 лет и у 30 больных в возрасте старше 50 лет. Определить: объем совокупности, вид совокупности, единицу наблюдения, признаки наблюдения.

6. Тема исследования – изучить уровень информированности студентов по вопросам здорового образа жизни. Цель исследования – наметить мероприятия по улучшению знаний студентов о распространении вредных привычек. В соответствии с целью: 1. Сформировать основные задачи исследования. 2. Определить единицу и признаки наблюдения

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Примеры тем презентаций:

1. Выбор темы проекта. Методы научного познания
2. Классификация проектов по доминирующей деятельности и краткая их характеристика
3. Национальный проект «Здравоохранение» и его краткая характеристика

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся свободно владеет содержанием презентации, ясно и грамотно излагает материал, корректно взаимодействует с аудиторией, соблюдает временной регламент
«хорошо»	Обучающийся свободно владеет содержанием презентации, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент
«удовлетворительно»	Обучающийся владеет содержанием презентации не полностью, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет содержанием презентации, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент

Примеры вопросов контрольной работы:

1. Приведите примеры, характеризующие отличие понятий «управление проектами» и «проектное управление»
2. Перечислите управляемые параметры проекта
3. Чем отличаются фазы жизненного цикла и этапы реализации проекта?
4. Научные исследования — это ...
5. Перечислите теоретические методы научного познания.
6. Документ – это ...
7. Из каких принципов рекомендует исходить диалектика при изучении предметов и явлений?
8. Дайте определение науки.
9. Интеграция науки – это ...
10. Наблюдение – это ...
11. Прикладные научные исследования – это ...
12. Дайте определение науки.

13. Анализ – это ...
14. Все общенаучные методы для анализа целесообразно распределить на три группы:
15. Классификация наук.
16. Из каких принципов рекомендует исходить диалектика при изучении предметов и явлений?
17. Дедукция – это ...
18. Под методологией научного исследования понимают ...
19. Научное познание – это ...

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся способен дать как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Верно отвечено на все вопросы.
«хорошо»	Обучающийся показывает хорошее понимание заданий, однако не дает развернутые ответ на вопрос. 70% ответов на вопросы верные.
«удовлетворительно»	Обучающийся показывает общее понимание вопросов, однако не полное. Его ответы просты и односложны. Иногда отсутствует логика в ответах на вопросы. Только 50% ответов верные.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не ответил на вопросы контрольной работы или ответил менее, чем на 25%.

Пример ролевой игры:

Защитите (презентуйте) проект на научно-практической конференции.

Участники проекта: участники конференции, ведущий конференции, комиссия, зрители

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Проект оформлен в едином стиле, проект построен логично, язык презентации носит понятный для аудитории характер. Тема раскрыта, обучающийся умеет отвечать на вопросы комиссии
«хорошо»	Проект оформлен в едином стиле, проект построен логично, язык презентации носит понятный для аудитории характер. Тема раскрыта, обучающийся отвечает на вопросы комиссии не корректно
«удовлетворительно»	Проект оформлен не совсем в едином стиле, логика в построении проекта отсутствует, но обучающийся раскрыл тему и отвечает на вопросы комиссии корректно
«неудовлетворительно»	Проект оформлен не совсем в едином стиле, логика в построении проекта отсутствует, обучающийся не раскрыл тему и не ответил на вопросы комиссии

Примеры тем презентации:

1. Выбор темы проекта. Методы научного познания
2. Классификация проектов по доминирующей деятельности и краткая их характеристика
3. Национальный проект «Здравоохранение» и его краткая характеристика
4. Организация научной деятельности в России
5. Этапы научного исследования
6. Подготовка к публикации научного исследования

Критерии оценки, шкала оценивания представления презентации:

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся свободно владеет содержанием презентации, ясно и грамотно излагает материал, корректно взаимодействует с аудиторией, соблюдает временной регламент

«хорошо»	Обучающийся свободно владеет содержанием презентации, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент
«удовлетворительно»	Обучающийся владеет содержанием презентации не полностью, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет содержанием презентации, излагает материал с некоторой неуверенностью, не соблюдает временной регламент

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах