

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования»
(ЧОУ «СПб ИНСТОМ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»


Батиуков Н.М.
«06» *сентября* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.1 СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ

КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.73 СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

врач-стоматолог-терапевт

(квалификация)

форма обучения очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Состав рабочей группы	3
2.	Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4.	Содержание учебной дисциплины	13
4.1	Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)	13
4.2	Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)	14
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	24
5.1	Учебная литература	24
5.2	Программное обеспечение и информационно-справочные системы	28
5.3	Интернет-ресурсы	28
6.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
7.	Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)	29
8.	Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
9.	Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	32
10.	Форма контроля дисциплины	36
10.1	Текущий контроль	36
10.2	Промежуточная аттестация	36

1. Состав рабочей группы

№ п/п	ученая степень и звание	занимаемая должность	фамилия, имя, отчество
Составитель			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой стоматологии общей практики	Батюков Николай Михайлович
Ответственный редактор			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	Морев Владимир Сергеевич

2. Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора

Цель освоения дисциплины:

- подготовка врача-стоматолога-терапевта, владеющего системой знаний, умений, навыков определяющих способность и готовность для самостоятельной профессиональной деятельности.

- дать необходимый уровень теоретических знаний об основных положениях права и правовой науки, позволяющий адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; воспитание у выпускников ординатуры правосознания и правовой культуры;

- помочь освоить теоретические основы управления стоматологическими организациями в условиях государственной и частной практики, соблюдая стандарты и учитывая требования современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества стоматологической помощи населению.

Задачами дисциплины являются:

- формирование и совершенствование у выпускников ординатуры универсальных и профессиональных компетенций врача-стоматолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование и совершенствование у выпускников ординатуры системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-стоматологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
- формирование у выпускников ординатуры представлений о моделях, принципах, правилах медицинской этики, восприимчивости к этической проблематике в стоматологии;
- обучение вопросам ответственности врачей-стоматологов-терапевтов за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- обучение принципам и положениям Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- воспитание уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества;
- формирование понимания качественной стоматологической услуги во взаимодействии с принципами стандартов и протоколов ведения больных;
- обучение выпускников ординатуры управленческим процессам, правовым, организационным, осуществляемым в стоматологических учреждениях;
- формирование у выпускников ординатуры навыков управления персоналом;
- формирование у выпускников ординатуры навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками стоматологических пациентов;
- обучение выпускников ординатуры основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга.

Место учебной дисциплины(модуля) в структуре ОПОП: Дисциплина «Стоматология терапевтическая» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника: необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной

программы обусловлена получением врачом-специалистом новых компетенций, дающих право на осуществление специализированной профессиональной деятельности.

Эффективное освоение учебной дисциплины возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при обучении по программе высшего образования по специальности «Стоматология» (уровень – специалитет).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Анализировать и оценивать различные ситуации	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Нормативно-правовую базу здравоохранения РФ, правила и принципы этики и деонтологии, нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты, психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека)	соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов медицинских работников	навыками работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	предмет, задачи, методы психологии и педагогики основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли, познавательные психические процессы, основы социальной психологии (социальное	использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с коллегами, в просветительской	знаниями разделов терапевтической стоматологии, методами обучения различной аудитории

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	мышление, социальное влияние, социальные отношения)	работе	
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	научные основы здорового образа жизни; влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, в том числе и на возникновение основных стоматологических заболеваний; принципы профилактики основных стоматологических заболеваний; основы планирования, внедрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него факторов окружающей среды; анализировать качество питьевой воды, структуру здорового (рационального) питания; Давать рекомендации по организации здорового образа жизни, гигиенического воспитания, профилактики и борьбы с вредными привычками обучать население практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля	знаниями о стоматологической заболеваемости населения России и зарубежных стран и тенденции их развития; методами проведения санитарно-просветительной работы среди окружения и населения; умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний; принципы диспансеризации,	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр	знаниями о современных достижениях в области диагностики и профилактики,

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	организационные формы проведения плановой санации полости рта;		лечения основных стоматологических заболеваний;
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф и специальных формирований здравоохранения, предназначенных для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; способы и средства защиты населения, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основные положения нормативно-правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях	алгоритмами выполнения основных лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе оказания первой врачебной помощи населению при чрезвычайных ситуациях; методами ведения медицинской учетной и отчетной документации на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи пострадавшим.
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о стоматологической заболеваемости населения в целом или отдельных групп	вычислять и оценивать уровень и структуру стоматологической заболеваемости	методиками анализа показателей стоматологического здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости			
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых; существующие методы диагностики основных стоматологических заболеваний, повреждений и повреждений челюстно-лицевой области у взрослых, и зубочелюстных аномалий	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр пациента; проводить осмотр зубов, оценивать состояние слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов, определять гигиенические и пародонтологические индексы, определять основные показатели кариеса (КПУ зубов, КП полостей и др.); ставить диагноз в соответствии с МКБ; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛЮ; определять необходимость специальных методов исследования, давать их трактование и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования)	знаниями о современных достижениях медицины в области диагностики основных стоматологических заболеваний; методами обследования стоматологического пациента
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы	Оформлять медицинскую документацию для проведения медицинских экспертиз.	Знаниями о порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы
ПК-7 готовность к определению тактики	возрастные анатомо-физиологические особенности строения	определять тактику ведения больного в соответствии с	методикой составления плана комплексного

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	челюстно-лицевой области (ЧЛО) организма; закономерности роста и развития ЧЛО; этиологию и патогенез различных стоматологических заболеваний и пороков развития; принципы планирования лечения стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды; влияние общесоматической патологии на развитие и лечение стоматологических заболеваний	установленными правилами и стандартами; проводить местное внутриротовое обезболивание; проводить лечение кариеса зубов с учетом локализации и активности кариозного процесса; проводить лечение заболеваний пульпы и пародонта, лечение острых и хронических заболеваний слизистой рта и пародонта у населения; оказывать неотложную и скорую стоматологическую помощь при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; проводить фторпрофилактику кариеса и ремотерапию	лечения стоматологического пациента; методиками проведения внутриротовой анестезии; методиками обработки и пломбирования кариозных полостей различной локализации; методиками эндодонтического лечения; методиками проведения профессиональной гигиены полости рта и герметизации фиссур; методиками оказания неотложной помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях ЧЛО
ПК-8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф и специальных формирований здравоохранения, предназначенных для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; способы и средства защиты населения, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в	оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф;	алгоритмами выполнения основных лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе оказания первой врачебной помощи населению при чрезвычайных ситуациях; методами ведения медицинской учетной и отчетной документации на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи пострадавшим

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
	<p>чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основные положения нормативно-правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению</p>		
<p>ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>алгоритмы и лечебные схемы стоматологической реабилитации пациентов; медицинские показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов</p>	<p>определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации</p>	<p>знаниями для определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p>
<p>ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>	<p>организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; принципы профилактики стоматологических заболеваний на разных уровнях</p>	<p>Давать рекомендации - по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками обучать практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля; проводить фторпрофилактику кариеса и ремотерапию</p>	<p>знаниями о современных достижениях медицины в области профилактики основных стоматологических заболеваний; методами гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни</p>

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
стоматологических заболеваний			
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	нормативно-правовую базу здравоохранения РФ; организацию медицинской и медико-профилактической помощи населению: - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.); структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; основы планирования и финансирования здравоохранения, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности	использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению; применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности учреждений здравоохранения;	методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения знаниями маркетинга и менеджмента в сфере здравоохранения
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом или отдельных групп; показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру	вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических учреждений; использовать информацию о здоровье населения и	методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
		деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению	
ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; организацию и способы защиты от поражающих факторов природных и техногенных катастроф; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории и на этапах медицинской эвакуации; основные положения нормативно-правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф	алгоритмами выполнения основных лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе оказания первой врачебной помощи населению при чрезвычайных ситуациях; методами ведения медицинской учетной и отчетной документации на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи пострадавшим

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 27 зачетных единицы, 972 академических часа. Время на занятия, проводимые с преподавателем, составляет 624 часов учебных занятий.

№ п/п	Название темы	Контактная работа			СРС	Э	Всего часов
		Л	ПЗ	С			
I семестр							
1.	Этика, право и менеджмент в стоматологии	2	6	2	12		22
2.	Профилактика и коммунальная стоматология	2	10	2	10		24
3.	Хирургия полости рта	2	14	2	8		26
4.	Клиническая стоматология	2	8	2	10		22
5.	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	4	16	2	8		30
6.	Терапия острой и хронической боли	2	14	2	8		26
7.	Кариесология и заболевание твердых тканей зубов	4	22	4	12		42
8.	Эндодонтия	4	16	2	10		32
9.	Материаловедение	2	16	2	6		26
10.	Пародонтология	2	14	2	6		24
11.	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	2	8	2	16		28
12.	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава	2	14	2	4		22
13.	Зубопротезирование (простое протезирование)		14	2	6		22
14.	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	2	8	2	8		20
15.	Ортодонтия и детское протезирование		8	2	8		18
16.	Детская челюстно-лицевая хирургия	2	14	2	6		24
17.	Детская стоматология	2	14	2	6		24
	Всего	36	216	36	144		432
II семестр							
1.	Профилактика и коммунальная стоматология	2	26	4	18		50
2.	Клиническая стоматология	0	30	4	18		52
3.	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	0	34	4	14		52
4.	Терапия острой и хронической боли	2	26	2	16		46
5.	Эндодонтия	2	16	2	18		38
6.	Материаловедение	0	28	4	12		44
7.	Пародонтология	2	26	4	12		44
8.	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	2	24	2	26		54
9.	Медицинская генетика в стоматологии	2	20	2	12		36
10.	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	2	34	2	8		46
11.	Протезирование при полном отсутствии зубов	0	26	2	14		42
	Промежуточная аттестация					36	36
	Всего	14	290	32	168	36	540
	ИТОГО	50	506	68	312	36	972

4.2. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины

Лекции. I семестр

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии. Управление качеством в стоматологии. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Маркетинг стоматологической организации (подразделения).

Профилактика и коммунальная стоматология

Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Профилактика зубочелюстных аномалий. Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная гигиена полости рта.

Хирургия полости рта

Операция удаления зуба. Болезни прорезывания зубов. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит). Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Лимфаденит лица и шеи. Абсцессы локализованные в полости рта. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Клиническая стоматология

Организация стоматологической помощи. Обследование стоматологического больного. Психологические аспекты стоматологической помощи. Составления комплексного плана лечения.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Препараты для местного обезболивания. Методы местного обезболивания. Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.

Терапия острой и хронической боли

Болевые синдромы и их терапия. Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли). Роль цитокинов в развитии боли и воспаления. Боль. Понятие «нейроматрикс боли» (далее - Melzack R). Функциональные реакции при боли. Гуморальные и метаболические реакции при боли. Терапия болевых синдромов. Системная фармакотерапия острой и хронической боли. Условия эффективности и безопасности системной фармакотерапии острой и хронической боли. Показания и противопоказания к применению метода. Показания к назначению неопиоидных анальгетиков. Противопоказания и ограничения к назначению неопиоидных анальгетиков для нестероидных противовоспалительных препаратов. Классификация средств лекарственной терапии боли. Неопиоидные анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (далее-НПВС) - ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, диклофенак, кетопрофен, кеторолак, лорноксикам. Селективные ингибиторы циклооксигеназы 2 (далее - ЦОГ-2) — мелоксикам, нимесулид, целекоксиб. Производные пиразолона — метамизол натрия. Производные пара-ацетаминифенола — парацетамол. Производные флупиртина — флупиртин. Комбинированные анальгетики. Трамадол/парацетамол. Кодеин/парацетамол. Блокаторы кальциевых каналов - нимодипин, верапамил. Костной резорбции ингибиторы-бисфосфонаты - ибандроновая кислота, клодроновая кислота, парамидроновая кислота, золедроновая кислота. Блокаторы H-гистаминовых рецепторов. H1-гистаминовых рецепторов антагонисты - хлоропирамин (супрастин), клемастин (тавегил). H2-гистаминовых рецепторов антагонисты - ранитидин, фамотидин. Местноанестезирующие средства - бензокаин, прокаин, лидокаин, бупивакаин, ропивакаин. Лечение острого болевого синдрома (далее - ОБС). Правила и порядок лечения ОБС. Схема лечения ОБС слабой интенсивности (при малых

хирургических вмешательствах и небольших травматических повреждениях). Схема лечения ОБС умеренной интенсивности. Лечение ОБС спастического, ишемического, воспалительного характера.

Кариесология и заболевание твердых тканей зубов

Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Методы лечения кариеса зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. Реставрация зубов. Отбеливание зубов. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.

Эндодонтия

Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Методы диагностики воспаления пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.

Пародонтология

Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Гингивит катаральный. Гингивит язвенный. Гингивит гипертрофический. Пародонтит. Пародонтоз. Синдромы проявляющиеся в тканях пародонта. Рецессия десны. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта) идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Герпетическая инфекция.

Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава

Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. Основные методики направленной тканевой регенерации с использованием мембранной техники и титановых каркасов. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях.

Детская челюстно-лицевая хирургия

Повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения, диагностика и лечение.

Детская стоматология

Воспалительные заболевания мягких тканей и костей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения и лечения кариеса зубов и его осложнений у детей разного возраста.

Лекции. II семестр

Профилактика и коммунальная стоматология

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация. Стоматологическое просвещение населения. Профилактика кариеса зубов. Очаговая деминерализация (начальный кариес). Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.

Терапия острой и хронической боли

Возможные осложнения терапии болевых синдромов, их профилактика и купирование. Оценка эффективности терапии болевого синдрома. Правила и способы поддержания непрерывного обезболивания. Послеоперационное обезболивание. Общие принципы. Обезболивание после малых хирургических вмешательств. Обезболивание после больших неполостных и среднего объема внутриполостных операций.

Эндодонтия

Неотложная помощь в эндодонтии. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.

Материаловедение

Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов. Вспомогательные материалы в стоматологии. Основные требования к стоматологическим материалам в клинике терапевтической стоматологии. Характеристика стоматологической амальгамы. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Полимерные материалы для восстановления зубов. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. Адгезивы и герметики для восстановительной и профилактической стоматологии. Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика. Материалы для хирургической стоматологии. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов. Временные материалы в стоматологии.

Пародонтология

Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Неотложные состояния в пародонтологии. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики. Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Заболевания губ. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Медицинская генетика в стоматологии

Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики. Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней. Профилактика наследственной патологии.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Практические занятия. I семестр

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии. Управление качеством в стоматологии. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Маркетинг стоматологической организации (подразделения)

Профилактика и коммунальная стоматология

Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Профилактика зубочелюстных аномалий. Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная гигиена полости рта.

Хирургия полости рта

Операция удаления зуба. Болезни прорезывания зубов. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит). Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Лимфаденит лица и шеи. Абсцессы локализованные в полости рта. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Клиническая стоматология

Организация стоматологической помощи. Обследование стоматологического больного.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Препараты для местного обезболивания. Методы местного обезболивания.

Терапия острой и хронической боли

Болевые синдромы и их терапия. Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли). Роль цитокинов в развитии боли и воспаления. Боль. Понятие «нейроматрикс боли» (далее - Melzack R). Функциональные реакции при боли. Гуморальные и метаболические реакции при боли. Терапия болевых синдромов. Системная фармакотерапия острой и хронической боли. Условия эффективности и безопасности системной фармакотерапии острой и хронической боли. Показания и противопоказания к применению метода. Показания к назначению неопиоидных анальгетиков. Противопоказания и ограничения к назначению неопиоидных анальгетиков для нестероидных противовоспалительных препаратов. Классификация средств лекарственной терапии боли. Неопиоидные анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (далее - НПВС) - ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, диклофенак, кетопрофен, кеторолак, лорноксикам. Селективные ингибиторы циклооксигеназы 2 (далее - ЦОГ-2) — мелоксикам, нимесулид, целекоксиб. Производные пиразолона — метамизол натрия. Производные пара-ацетаминифенола — парацетамол. Производные флупиртина — флупиртин. Комбинированные анальгетики. Трамадол/парацетамол. Кодеин/парацетамол. Блокаторы кальциевых каналов - нимодипин, верапамил. Костной резорбции ингибиторы-бисфосфонаты - ибандроновая кислота, клодроновая кислота, парамидроновая кислота, золедроновая кислота.

Блокаторы H-гистаминовых рецепторов. H1-гистаминовых рецепторов антагонисты - хлоропирамин (супрастин), клемастин (тавегил). H2-гистаминовых рецепторов антагонисты - ранитидин, фамотидин. Местноанестезирующие средства - бензокаин, прокаин, лидокаин, бупивакаин, ропивакаин.

Кариесология и заболевание твердых тканей зубов

Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Методы лечения кариеса зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. Реставрация зубов. Отбеливание зубов. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.

Эндодонтия

Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Методы диагностики воспаления пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита. Неотложная помощь в эндодонтии. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.

Материаловедение

Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов. Вспомогательные материалы в стоматологии. Основные требования к стоматологическим материалам в клинике терапевтической стоматологии. Характеристика стоматологической амальгамы.

Пародонтология

Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Гингивит катаральный. Гингивит язвенный. Гингивит гипертрофический. Пародонтит. Пародонтоз. Синдромы проявляющиеся в тканях пародонта. Рецессия десны. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта) идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Герпетическая инфекция.

Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава

Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС

Зубопротезирование (простое протезирование)

Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. Основные методики направленной тканевой регенерации с использованием мембранной техники и титановых каркасов. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях.

Ортодонтия и детское протезирование

Особенности развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды формирования ЗЧС. Клиника, патогенез, диагностика, лечение.

Детская челюстно-лицевая хирургия

Повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения, диагностика и лечение.

Детская стоматология

Воспалительные заболевания мягких тканей и костей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения и лечения кариеса зубов и его осложнений у детей разного возраста.

Практические занятия. II семестр

Профилактика и коммунальная стоматология

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация. Стоматологическое просвещение населения. Профилактика кариеса зубов. Очаговая деминерализация (начальный кариес). Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.

Клиническая стоматология

Психологические аспекты стоматологической помощи. Составления комплексного плана лечения.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.

Терапия острой и хронической боли

Лечение острого болевого синдрома (далее - ОБС). Правила и порядок лечения ОБС. Схема лечения ОБС слабой интенсивности (при малых хирургических вмешательствах и небольших травматических повреждениях). Схема лечения ОБС умеренной интенсивности. Лечение ОБС спастического, ишемического, воспалительного характера. Возможные осложнения терапии болевых синдромов, их профилактика и купирование. Оценка эффективности терапии болевого синдрома. Правила и способы поддержания непрерывного обезболивания. Послеоперационное обезболивание. Общие принципы. Обезболивание после малых хирургических вмешательств. Обезболивание после больших неполостных и среднего объема внутрисполостных операций.

Эндодонтия

Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.

Материаловедение

Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Полимерные материалы для восстановления зубов. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. Адгезивы и герметики для восстановительной и профилактической стоматологии. Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика. Материалы для хирургической стоматологии. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов. Временные материалы в стоматологии.

Пародонтология

Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Неотложные состояния в пародонтологии. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики. Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Заболевания губ. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Медицинская генетика в стоматологии

Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики. Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней. Профилактика наследственной патологии.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Протезирование при полном отсутствии зубов

Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов.

Семинары. I семестр

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии. Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии. Управление качеством в стоматологии. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии. Маркетинг стоматологической организации (подразделения).

Профилактика и коммунальная стоматология

Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Профилактика зубочелюстных аномалий. Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная

гигиена полости рта. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Хирургия полости рта

Операция удаления зуба. Болезни прорезывания зубов. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит). Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Лимфаденит лица и шеи. Абсцессы локализованные в полости рта. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Клиническая стоматология

Организация стоматологической помощи. Обследование стоматологического больного.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Препараты для местного обезболивания. Методы местного обезболивания.

Терапия острой и хронической боли

Болевые синдромы и их терапия. Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли). Роль цитокинов в развитии боли и воспаления. Боль. Понятие «нейроматрикс боли» (далее - Melzack R). Функциональные реакции при боли. Гуморальные и метаболические реакции при боли. Терапия болевых синдромов. Системная фармакотерапия острой и хронической боли. Условия эффективности и безопасности системной фармакотерапии острой и хронической боли. Показания и противопоказания к применению метода. Показания к назначению неопиоидных анальгетиков. Противопоказания и ограничения к назначению неопиоидных анальгетиков. для нестероидных противовоспалительных препаратов. Классификация средств лекарственной терапии боли. Неопиоидные анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (далее - НПВС) - ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, диклофенак, кетопрофен, кеторолак, лорноксикам. Селективные ингибиторы циклооксигеназы 2 (далее - ЦОГ-2) — мелоксикам, нимесулид, целекоксиб. Производные пиразолона — метамизол натрия. Производные пара-ацетаминофенола — парацетамол. Производные флупиртина — флупиртин. Комбинированные анальгетики. Трамадол/парацетамол. Кодеин/парацетамол. Блокаторы кальциевых каналов - нимодипин, верапамил. Костной резорбции ингибиторы-бисфосфонаты - ибандроновая кислота, клодроновая кислота, парамидроновая кислота, золедроновая кислота. Блокаторы H-гистаминовых рецепторов. H1-гистаминовых рецепторов антагонисты - хлоропирамин (супрастин), клемастин (тавегил). H2-гистаминовых рецепторов антагонисты - ранитидин, фамотидин. Местноанестезирующие средства - бензокаин, прокаин, лидокаин, бупивакаин, ропивакаин.

Кариесология и заболевание твердых тканей зубов

Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Методы лечения кариеса зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. Реставрация зубов. Отбеливание зубов. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.

Эндодонтия

Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Методы диагностики воспаления пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.

Материаловедение

Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов. Вспомогательные материалы в стоматологии.

Пародонтология

Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Гингивит катаральный. Гингивит язвенный. Гингивит гипертрофический. Пародонтит. Пародонтоз. Синдромы проявляющиеся в тканях пародонта. Рецессия десны. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта) идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Герпетическая инфекция. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.

Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава

Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.

Зубопротезирование (простое протезирование)

Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. Основные методики направленной тканевой регенерации с использованием мембранной техники и титановых каркасов. Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях.

Ортодонтия и детское протезирование

Особенности развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды формирования ЗЧС. Клиника, патогенез, диагностика, лечение.

Детская челюстно-лицевая хирургия

Повреждения зубов, костей и мягких тканей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения, диагностика и лечение.

Детская стоматология

Воспалительные заболевания мягких тканей и костей челюстно-лицевой области у детей. Особенности клинического течения и лечения кариеса зубов и его осложнений у детей разного возраста.

Семинары. II семестр

Профилактика и коммунальная стоматология

Стоматологическое просвещение населения. Профилактика кариеса зубов. Очаговая деминерализация (начальный кариес). Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.

Клиническая стоматология

Психологические аспекты стоматологической помощи. Составления комплексного плана лечения.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.

Терапия острой и хронической боли

Лечение острого болевого синдрома (далее - ОБС). Правила и порядок лечения ОБС. Схема лечения ОБС слабой интенсивности (при малых хирургических вмешательствах и небольших травматических повреждениях). Схема лечения ОБС умеренной интенсивности. Лечение ОБС спастического, ишемического, воспалительного характера. Возможные осложнения терапии болевых синдромов, их профилактика и купирование. Оценка эффективности терапии болевого синдрома. Правила и способы поддержания непрерывного обезболивания. Послеоперационное обезболивание. Общие принципы. Обезболивание после малых хирургических вмешательств. Обезболивание после больших неполостных и среднего объема внутриполостных операций.

Эндодонтия

Неотложная помощь в эндодонтии. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Профилактика неотложных состояний в эндодонтии. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.

Материаловедение

Основные требования к стоматологическим материалам в клинике терапевтической стоматологии. Характеристика стоматологической амальгамы. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Полимерные материалы для восстановления зубов. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. Адгезивы и герметики для восстановительной и профилактической стоматологии. Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика. Материалы для хирургической стоматологии. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов. Временные материалы в стоматологии.

Пародонтология

Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Неотложные состояния в пародонтологии. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии.

Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики. Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Заболевания губ. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Медицинская генетика в стоматологии

Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики. Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней. Профилактика наследственной патологии.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов

Протезирование при полном отсутствии зубов

Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К. , Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459669.html>
3. Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
4. Каливрадджиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадджиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>
5. Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. : учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html>
6. Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. : учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>
7. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. -

- ISBN 978-5-9704-2919-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>
8. Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6001-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460016.html>
 9. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html>
 10. Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учеб. пособие / Л. С. Персин, М. Н. Шаров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2728-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>
 11. Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>
 12. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
 13. Базилян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базилян, А. А. Чунихин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html>
 14. Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
 15. Атьков, О. Ю. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др. ; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>
 16. Рабинович, С. А. Обезболивание в стоматологии у детей и взрослых / С. А. Рабинович, Ю. Л. Васильев, Л. А. Заводиленко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6954-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469545.html>
 17. Ушаков, Р. В. Антимикробная химиотерапия в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Ушаков Р. В., Царев В. Н., Яковлев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-6709-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467091.html>
 18. Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тинь-гаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458686.html>
 19. Алимова, М. Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
 20. 1. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В., Мирзакулова У. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-

- 5066-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>
21. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б. , Васильев А. В. , Михайлов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
22. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>
23. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
24. Скорая медицинская помощь. Порядок оказания медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6279-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462799.html>
25. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
26. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
27. Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-3233-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432334.html>
28. Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html>

Дополнительная:

1. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - Москва : Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
2. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М. Р. , Никитюк Д. Б. , Литвиненко Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2489-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>
3. Кузнецов, С. Л. Гистология органов полости рта : учебное пособие / Кузнецов С. Л. , Торбек В. Э. , Деревянко В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-2253-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422533.html>
4. Афанасьев, В. В. Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>
5. Рабинович, О. Ф. Буллезные поражения слизистой оболочки рта / О. Ф. Рабинович, И. М. Рабинович, И. И. Бабиченко, Е. С. Абрамова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6679-7. - Текст : электронный //

- URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466797.html>
6. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. проф. В. В. Афанасьева, проф. О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2121-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421215.html>
 7. Ибрагимов, Т. И. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Под ред. проф. Т. И. Ибрагимова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2439-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>
 8. Янушевич, О. О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов : учебное пособие / Под ред. О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3175-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>
 9. Кулаков, А. А. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : Национальное руководство / Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3727-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html>
 10. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459669.html>
 11. Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
 12. Виды анестезии и неотложные состояния в детской стоматологии : учебное пособие / под ред. С. А. Рабиновича, А. Н. Колесникова, Р. А. Салеева, В. А. Клёмина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7593-5, DOI: 10.33029/9704-7593-5-CDM-2023-1-144. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475935.html>
 13. Янушевич, О. О. Пародонтит. XXI век / О. О. Янушевич, Л. А. Дмитриева, З. Э. Ревазова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3977-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439777.html>
 14. Северин, Е. С. Биохимия с упражнениями и задачами / Северин Е. С., Глухов А. И., Голенченко В. А. и др. / Под ред. Е. С. Северина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1736-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417362.html>
 15. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>
 16. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>
 17. Янушевич, О. О. Руководство по оценке качества жизни в стоматологии / О. О. Янушевич, К. Г. Гуревич, А. М. Панин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6187-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461877.html>

18. Афанасьев, В. В. Болезни и травмы слюнных желез. Обучающие визуализированные тесты : атлас / В. В. Афанасьев, Д. С. Шинкевич, М. Р. Абдусаламов, Х. А. Ордашев ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6195-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461952.html>

5.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

- офисные программы (MicrosoftOffice, OpenOffice и/или другие)

5.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
<http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru>
3. Журнал "Институт Стоматологии"
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8735>
4. Книги серии "Институт Стоматологии"
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
5. "Институт Стоматологии. Газета для профессионалов"
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>

6. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер с выходом в Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный симулятор стоматологической установки для работы с комплектом наконечников стоматологических – 12 шт. Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства – 12 шт. Специализированная мебель на 12 посадочных мест. Мониторы компьютерные – 13 шт. Компьютер с выходом в интернет – 1 шт. Запасные модели и искусственные зубы для фантомов. Наконечники стоматологические: – турбинный 13 шт. – повышающий 13 шт. – угловой 13 шт. Карпульный иньектор, шпатель зуботехнический, воск зуботехнический, воск моделировочный, зеркала стоматологические и ручки к ним, спиртовки, стоматологический инструментарий для лечения кариеса и эндодонтических манипуляций, пломбирочные материалы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ», НЭБ elibrary.ru

7. Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины проходит в рамках разных форм организации учебной деятельности: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Каждая из названных форм имеет свое назначение. В процессе лекции ординаторы знакомятся с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу медицинских явлений и процессов.

Семинар в отличие от лекции является диалогичной формой организации занятий. Беседа, диспут, групповая работа – основные формы проведения семинаров. Индивидуально–дифференцированный подход к их организации позволит эффективно формировать позитивную мотивацию учения, развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся. Цель семинаров – формировать основные понятия, научить на их основе осмысливать актуальность медицинских проблем и теорий.

На практических занятиях отрабатывается применение теоретических положений на практике, обсуждаются клинические случаи, проводится работа с больными, отрабатываются умения и навыки медицинской диагностической и лечебной деятельности.

Часть работы выполняется ординаторами самостоятельно. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Текущая проверка знаний и умений обучающихся осуществляется через организацию на семинарах различных форм отчетности (в виде устных и письменных докладов, информационных сообщений, презентаций по избранным вопросам и темам и т.д.), а также через групповую работу, на которой ординаторы учатся оценивать свои работы и работы однокурсников самостоятельно.

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью учебной дисциплины является её практическая направленность. Итогом изучения дисциплины должны стать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной работы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать

время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся ординатуры должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, ординаторам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у ординаторов свое отношение к конкретной проблеме.

На практических занятиях осуществляется рубежный аудиторный контроль в виде контрольной работы или тестов, по основным понятиям темы.

Подготовка к семинарским занятиям.

Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются клинические задачи, заслушиваются доклады и презентации. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать клинические ситуации;
- разобрать, совместно с другими ординаторами обсуждать вопросы по теме семинарского занятия.

По теме изучаемой дисциплины в конце семинара проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают вопросы типа «да-нет», открытые, альтернативные вопросы. За работу на семинаре и за ответы на вопросы теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, ординаторы могут набрать определенное количество баллов.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого ординатор знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и

более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов (тем) и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретическую основу дисциплины составляют лекции, практические занятия и систематическая самостоятельная работа обучающихся над рекомендованной литературой.

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные разделы теории. При проведении лекционных занятий рекомендуется использовать раздаточный материал, справочные материалы.

На практические занятия выносятся наиболее сложные вопросы с целью их углубленного изучения и закрепления.

Составной частью учебной работы выступает самостоятельная работа обучающихся. Задача преподавателя заключается в наполнении самостоятельной работы содержанием, ее методическом сопровождении и контроле. С этой целью преподаватель должен разработать для обучающихся комплекс заданий, в который может быть включена литература для самостоятельного изучения, ее аналитический обзор, подготовка сообщений, разработка рефератов и другие творческие задания. Задания выдавать на лекции, предшествующей практическому занятию.

Контроль самостоятельной работы ординаторов и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

9. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение слушателей с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии, необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение слушателей с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Слушатели с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со слушателями с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию слушателя, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

10. Форма контроля дисциплины

10.1. Текущий контроль

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех практических занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной методической разработкой.

Текущий контроль включает:

- тестирование;
- устный или письменный опрос.

10.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является заключительным контрольным мероприятием по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Форма проведения промежуточной аттестации – **устное собеседование.**

Пример контрольных вопросов:

1. Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов.
2. Обследование пациента с патологией пародонта.
3. Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.
4. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).
5. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.

Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ

1. Ранним клиническим признаком воспаления пародонта является:
 1. клинический карман 3 мм
 2. симптом кровоточивости десны
 3. патологическая подвижность зуба
 4. неудовлетворительная гигиена полости рта
 5. изменение цвета и формы десневого сосочка

Ответ: 2

2. Укажите оптимальный метод лечения кариеса зубов в стадии пятна:
 1. пломбирование композитным материалом
 2. наблюдение
 3. пломбирование стеклоиномерными цементами
 4. микрошлифовка
 5. реминерализующая терапия

Ответ: 5

3. Цветом у эндодонтических инструментов кодируется:
 1. длина рабочей части инструмента
 2. форма поперечного сечения инструмента
 3. диаметр кончика инструмента

4. диаметр инструмента у ручки
5. шаг витка режущей части инструмента

Ответ: 3

Примеры ситуационных задач:

Пациентка, 52 года, обратилась с жалобами на болезненность, усиливающуюся при приеме кислой, острой пищи, наличие «язвочки» на слизистой оболочке щеки справа. При сборе анамнеза выяснено, что «язвочка» появилась около 5 месяцев назад. Ранее пациентка отмечала шероховатость в области слизистой оболочки щеки справа. В анамнезе: вредные привычки, курит 1-1,5 пачки сигарет в день. Любит горячую и острую пищу.

При объективном обследовании выявлено: на слизистой оболочке щеки справа по линии смыкания моляров верхней и нижней челюсти имеется одиночная эрозия размером 0,5X0,9 мм, возвышающаяся над окружающей слизистой оболочкой. Наблюдается явление гиперкератоза. При пальпации эрозия обычной консистенции, слабо болезненна. Регионарные лимфатические узлы не увеличены, плотноэластической консистенции, безболезненны при пальпации.

На зубах верхней и нижней челюсти определяется значительное количество мягкого зубного налета. Гигиенический индекс 2,5. Зубы 15, 16, 17, 46 покрыты металлокерамическими коронками. При осмотре коронки 16, 17 и 46 имеют дефекты в виде сколов металлокерамического покрытия с острыми краями.

Вопросы

1. Оцените гигиеническое состояние полости рта пациента.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Перечислите возможные причины возникновения данной симптоматической картины в полости рта.
5. Какие профилактические мероприятия могут быть направлены на предупреждение возникновения данного стоматологического заболевания?