

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования»
(ЧОУ «СПб ИНСТОМ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»



Батюков Н.М.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.5 ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ

КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.73 СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

врач-стоматолог-терапевт

(квалификация)

форма обучения очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Состав рабочей группы	3
2.	Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора.	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4.	Форма контроля	10
5.	Объем и содержание учебной дисциплины (модуля)	11
5.1	Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)	11
5.2	Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1	Учебная литература	16
6.2	Программное обеспечение и информационно-справочные системы	17
6.3	Интернет ресурсы	17
7.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
8.	Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	17
9.	Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10.	Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

1. Состав рабочей группы

№ п/п	ученая степень и звание	занимаемая должность	фамилия, имя, отчество
Составители			
1.	кандидат медицинских наук, доцент	доцент кафедры стоматологии общей практики	Дмитриева Вера Федоровна
Ответственный редактор			
1.	кандидат медицинских наук, доцент	проректор по учебной работе	Морев Владимир Сергеевич

2. Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора.

Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний и формирование необходимых практических навыков у слушателей для самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологических поликлиниках и стоматологических кабинетах организаций здравоохранения, подготовка квалифицированного специалиста врача – стоматолога, обладающего системой научных знаний и практических компетенций; способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Обучение способности успешно работать в составе органов управления, нештатных формирований и организаций Службы медицины катастроф при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций как мирного, так и военного времени.

2. На основе современных представлений в области общей и медицинской защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществлять мероприятия лечебно-эвакуационного обеспечения.

Место учебной дисциплины(модуля) в структуре ОПОП: Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника: необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы обусловлена получением врачом специалистом новых компетенций, дающих право на продолжение специализированной профессиональной деятельности.

Эффективное освоение учебной дисциплины Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при обучении по основной образовательной программе высшего образования «Стоматология» (уровень – специалитет).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Объем и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при выявлении больного (подозрительного на заболевание) с особо опасными инфекциями; Руководящие документы, регламентирующие проведение мероприятий при выявлении больного с особо опасными инфекциями; Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; Основные принципы	Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в том числе при выявлении больного (подозрительного на заболевание) с особо опасными инфекциями на основе разработанного плана; Самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику	Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; Способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите пациентов, персонала и

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
	<p>управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Основы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, а также медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>Объем и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации при выявлении больных (подозрительных на заболевание) особо опасными инфекциями в зоне ответственности медицинской организации.</p> <p>Поражающие свойства биологического оружия и основы функционирования системы биологической защиты населения;</p> <p>Руководящие документы, регламентирующие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения;</p> <p>Алгоритм действий, режимы оповещения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Способы и средства защиты населения, больных, персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении</p>	<p>при травмах, ранениях и заболеваниях.</p> <p>Составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации при выявлении больных (подозрительных на заболевание) с особо опасными инфекциями в зоне ответственности медицинской организации и обеспечить его реализацию</p> <p>Оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку.</p> <p>Организовать лечебно-эвакуационные мероприятия в очагах биологического заражения;</p> <p>Планировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p> <p>Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структур.</p>	<p>населения при чрезвычайных ситуациях. Методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации и в случае выявления больных особо опасными инфекциями;</p> <p>Основными мероприятиями по защите от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций населения, персонала и больных в военно-медицинских организациях, а также имущества, продовольствия, воды и т.д.;</p> <p>Методиками обучения населения правилам и способам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмом взаимодействия при проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Методикой перевода лечебно-профилактической организации на санитарно-</p>

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
	радиационной обстановки и стихийных бедствиях.		противоэпидемический режим.
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; Требования руководящих документов по соблюдению противоэпидемического режима в медицинской организации и на этапах медицинской эвакуации. Медико-тактическую характеристику чрезвычайных ситуаций мирного времени и очагов массового поражения военного времени; Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (виды медицинской сортировки, объем и порядок оказания медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации, организация и порядок медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации); Основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; Современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	Проводить мероприятия медицинской защиты людей от поражающего действия факторов радиационной и химической природы; Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на этапах медицинской эвакуации. Проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека. Организовать оказание медицинской помощи инфекционным больным в условиях чрезвычайной ситуации. Оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими веществами и ионизирующими излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации; Организовать перевод медицинской организации на строгий противоэпидемический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.	Правильным ведением медицинской документации; Методическими приемами обучения населения правилам и способам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; Навыками обеспечения противоэпидемического режима в медицинской организации и на этапах медицинской эвакуации. Навыками транспортирования больных или лиц с подозрением на болезнь, вызванную возбудителями особо опасных инфекций, проведения дезинфекционных мероприятий; Своими функциональными обязанностями при работе в составе медицинских формирований и организаций. Правилами и методами использования медицинских средств защиты; Правилами и методами использования медицинского имущества службы медицины катастроф, навыками организации противоэпидемического обеспечения на всех этапах ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, включая передвижение, транспортировку, размещение населения, период восстановительных работ и адаптационный

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
	<p>Организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Основные принципы и организационные меры противоэпидемического обеспечения в условиях чрезвычайной ситуации. Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями;</p> <p>Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной медико-санитарной помощи;</p> <p>Принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения;</p> <p>Характерные особенности эпидемических очагов в районах стихийных бедствий, техногенных и социальных катастроф, основные направления противоэпидемической работы в данных очагах.</p>		<p>период перемещенного населения на новом месте жительства или при возвращении в места прежнего проживания.</p>
<p>ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>Задачи, организационную структуру органов управления, медицинских формирований и организаций службы медицины катастроф и медицинских сил гражданской обороны здравоохранения;</p> <p>нормативное правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Осуществлять оценку обстановки при принятии решения на</p>	<p>Методиками сбора, обработки и анализа информации о санитарных потерях в чрезвычайных ситуациях, её лечебно-эвакуационной характеристики, расчета сил и средств медицинской службы при принятии решения на медицинское обеспечение пострадавшего</p>

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
	<p>Методы анализа и синтеза военно-медицинской информации при принятии решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Руководящие документы, регламентирующие проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на этапе медицинской эвакуации и в зоне чрезвычайной ситуации. Организацию и порядок проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;</p> <p>Основные элементы планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых на этапе медицинской эвакуации. Сущность возникновения и виды чрезвычайных ситуаций;</p> <p>место и роль Службы медицины катастроф при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принципы и формы применения сил и средств ВСМК при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Организацию, порядок и структуру взаимодействия разноместных формирований и организаций службы медицины катастроф и гражданской обороны здравоохранения с другими службами Единой государственной системы</p>	<p>медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации;</p> <p>Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия на этапе медицинской эвакуации и в зоне чрезвычайной ситуации на основе разработанного плана.</p> <p>Дать оценку и сформулировать итоговые выводы по вопросам медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществить поиск решения нестандартных ситуаций при принятии решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых на этапе медицинской эвакуации и обеспечить его реализацию.</p> <p>Анализировать разноплановую</p>	<p>населения методикой организации и правилам оказания всех видов медицинской помощи, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>Методикой проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на этапе медицинской эвакуации и в зоне чрезвычайной ситуации. Основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе разноместных формирований и организаций службы медицины катастроф с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Методикой организации и правилами проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных</p>

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
	<p>предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>основные элементы планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>обстановки в зоне чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Делать выводы и предложения;</p> <p>Организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф (бригады специализированной медицинской помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады);</p> <p>Организовать работу согласно профессиональным компетенциям и должностных обязанностей в составе медицинского отряда специального назначения;</p> <p>Составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации и обеспечить его реализацию.</p>	<p>заболеваний и в очагах особо опасных инфекций, а также в районах аварий, катастроф и стихийных бедствий;</p> <p>Методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на этапе медицинской эвакуации.</p> <p>Методами оценки различных факторов, влияющих на систему медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Методиками сбора, обработки информации и алгоритмом принятия решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Методикой планирования системы медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций силами и средствами ВСМК; методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайных ситуаций.</p>

4. Форма контроля дисциплины

4.1. Текущий контроль

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех практических занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной методической разработкой.

4.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является заключительным контрольным мероприятием по дисциплине и проводится в форме зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – **устный зачет без оценки.**

4.3. Примеры оценочных средств

Примеры тестовых заданий

№ п/п	Тестовый вопрос (задание)	Варианты ответов					№ правильного ответа
		1	2	3	4	5	
1.	Укажите вместимость санитарного вертолета Ми-8, чел. на носилках	8	10	12	14	16	3
2.	Укажите вместимость санитарного самолета Ил-76, чел. на носилках и сидя	72 на носилках и 35 сидя	76 на носилках и 30 сидя	78 на носилках и 36 сидя	70 на носилках и 38 сидя	75 на носилках и 35 сидя	1
3.	Укажите эвакуационные возможности АС-66 при размещении только сидя, человек	12	22	32	42	52	2
4.	Укажите эвакуационные возможности грузового автомобиля ГАЗ-66 при размещении раненых только сидя, чел.	5	10	15	20	25	4
5.	Укажите оптимальный срок оказания первой врачебной помощи пораженным ФОВ, час.	1	2	3	4	5	2
6.	Укажите процент нуждаемости в квалифицированной терапевтической помощи пораженных ФОВ	40,0-50,0	50,0-60,0	60,0-70,0	70,0-80,0	80,0-90,0	4
7.	Укажите процент нуждаемости в КТП пораженных токсинами	10,0	20,0	30,0	40,0	50,0	5
8.	Укажите процент	10,0	20,0	30,0	40,0	50,0	3

	нуждаемости в КТП пораженных ионизирующим излучением						
9.	Укажите сроки нетранспортабельности в омедеб пораженных ФОВ крайне тяжелой степени в сутках	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	3
10.	Противопоказания для гемотрансфузии при кровопотере более 35% ОЦК	Септический эндокардит	Тяжелые нарушения функции печени и почек	Нет противопоказаний	Склонность к тяжелым аллергическим реакциям	Отек легкого	3

Пример контрольных вопросов для промежуточной аттестации.

1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Какие руководящие документы лежат в основе функционирования РСЧС.

2. Принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

3. Из каких подсистем состоит Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и их краткая характеристика.

4. Классификация чрезвычайных ситуаций на основе ПП РФ от 21 мая 2007 г. №304.

5. Классификация чрезвычайных ситуаций по этиологическому фактору.

6. Определение медицинских сил гражданской обороны здравоохранения. Условия деятельности и основные задачи медицинских сил гражданской обороны здравоохранения.

7. Формирования медицинских сил гражданской обороны здравоохранения: классификация, задачи и краткая характеристика.

8. Мероприятия, выполняемые медицинскими силами гражданской обороны здравоохранения в мирное время, при угрозе нападения и после применения оружия массового поражения.

9. Как организовано лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения в системе гражданской обороны.

10. Как организовано работа этапа медицинской эвакуации в зоне чрезвычайной ситуации.

5. Объем содержание учебной дисциплины (модуля)

5.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Время на занятия, проводимые с преподавателем, составляет 72 часа учебных занятий.

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего учебных часов занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу	Трудоемкость промежуточной аттестации (экзаменационной сессии)
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)		
II семестр									
Раздел I. Учение об эпидемическом процессе - теоретическая основа общей и военной эпидемиологии	18	12	2	4		6		6	
Тема 1. Причины и условия развития эпидемического (эпизоотического) процесса.	9	6	2	2		2		3	
Тема 2. Механизм развития и проявления эпидемического процесса при антропонозах	9	6		2		4		3	
Раздел II. Средства и методы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	9	6	2	2		2		3	
Тема 3. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, принципы их группировки.	9	6	2	2		2		3	
Раздел III. Эпидемиологическая диагностика как основа планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	9	6	2			4		3	
Тема 4. Эпидемиологическая диагностика как основа планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	9	6	2			4		3	
Раздел IV. Организация противоэпидемической защиты населения	9	6		2		4		3	
Тема 5. Организация работы медицинских подразделений, лечебно-профилактической организации на обычном и строгом противоэпидемическом режиме.	9	6		2		4		3	
Раздел V. Биологическое оружие. Биологическая защита населения	15	10		2		8		5	
Тема 6. Биологическое оружие и его поражающие свойства.	9	6		2		4		3	
Тема 7. Медицинские мероприятия в системе биологической защиты населения.	6	4				4		2	
Раздел VI. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	45	30	4	12		14		15	
Тема 8. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	9	6	2			4		3	
Тема 9. Гражданская оборона Российской	9	6		2		4		3	

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего учебных часов занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	Из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу	Трудоемкость промежуточной аттестации (экзаменационной сессии)
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)		
II семестр									
Федерации. Гражданская оборона здравоохранения Российской Федерации.									
Тема 10. Организация управления подчиненными силами и средствами Службы медицины катастроф Минздрава России и гражданской обороны здравоохранения.	9	6	2	4				3	
Тема 11. Основы организации медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	9	6		2		4		3	
Тема 12. Предназначение, задачи, организационно-штатная структура и организация работы медицинского отряда специального назначения.	9	6		4		2		3	
Зачет без оценки	3	2						1	2
Всего по дисциплине (модулю) за семестр	108	72	10	22		38		36	2

5.2. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)

Раздел I. Учение об эпидемическом процессе - теоретическая основа общей и военной эпидемиологии.

Тема 1. Причины и условия развития эпидемического (эпизоотического) процесса.

Эволюция возбудителей инфекций и экологическая классификация инфекционных болезней. Эколого-эпидемиологическая характеристика возбудителей на видовом и популяционном уровне по признакам паразитизма и патогенности для человека (животных).

Характеристика людей по иммунорезистентности, как восприимчивых к возбудителям инфекционных болезней и как источников антропонозных инфекций. Источники зоонозных и сапронозных инфекций. Эволюционно сложившееся взаимодействие неоднородных популяций (видов) паразита и хозяина как причина эпидемического процесса.

Социальный и природный факторы как условия, определяющие характер взаимодействия возбудителей и людей на популяционном (видовом) уровне. Механизм передачи возбудителей антропонозов и зоонозов. Теория Л.В. Громашевского и ее развитие в трудах отечественных ученых. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Механизмы заражения людей возбудителями зоонозов и сапронозов. Теория природной очаговости инфекционных болезней (трансмиссивных зоонозов). Е.Н.Павловского.

Современные взгляды на классификацию инфекционных болезней, исходящие из экологической и филогенетической близости их возбудителей.

Тема 2. Механизм развития и проявления эпидемического процесса при антропонозах.

Общебиологические закономерности явления внутренней регуляции паразитарных систем. Теория внутренней регуляции эпидемического процесса. Динамическая изменчивость и направленная перестройка характеристик взаимодействующих популяций как основа фазового течения эпидемического процесса. Регулирующая роль социальных и природных условий в развитии эпидемического процесса, их влияние на паразитические и патогенные свойства возбудителей, восприимчивость людей и активность факторов и путей передачи возбудителей.

Проявления эпидемического процесса во времени, по территории и среди различных групп военнослужащих и населения.

Раздел II. Средства и методы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Тема 3. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, принципы их группировки.

Группировка санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в соответствии с фазами развития эпидемического процесса.

Комплексность санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Выбор главного направления (основных мероприятий) при планировании.

Медицинское наблюдение, изоляционные, лечебно-диагностические и режимно-ограничительные мероприятия. Мероприятия по активному выявлению инфекционных больных, их изоляция и госпитализация. Усиленное медицинское наблюдение, обсервация, карантин. Показания к введению режимно-ограничительных мероприятий и их содержание.

Ветеринарно-санитарные мероприятия.

Профилактическая и истребительная дератизация.

Мероприятия медицинского контроля.

Дезинфекция, ее виды и методы.

Виды и основные направления дезинсекции.

Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.

Экстренная профилактика и иммунокоррекция.

Основные направления лабораторных исследований.

Цели и задачи гигиенического обучения и воспитания населения.

Раздел III. Эпидемиологическая диагностика как основа планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Тема 4. Эпидемиологическая диагностика как основа планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Понятие об эпидемиологическом диагнозе и эпидемиологической диагностике. Содержание диагностического процесса в эпидемиологии. Исходная информация для проведения эпидемиологической диагностики. Методы эпидемиологической диагностики. Использование результатов эпидемиологической диагностики для обоснования главного направления и перечня санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Раздел IV. Организация противоэпидемической защиты населения

Тема 5. Организация работы медицинских подразделений, ЛПО на обычном и строгом противоэпидемическом режиме.

Сущность санитарно-противоэпидемического режима работы медицинских подразделений и лечебно-профилактической организации. Особенности санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-диагностических отделениях. Официальные документы, регламентирующие санитарно-противоэпидемический режим в лечебно-профилактических организациях.

Понятие о строгом противоэпидемическом режиме работы медицинских подразделений и лечебно-профилактической организации.

Показания к переводу медицинских подразделений, ЛПО на строгий противоэпидемический режим работы.

Содержание основных мероприятий при переводе медицинских подразделений, лечебно-профилактической организации на строгий противоэпидемический режим работы.

Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения (очагах особо опасных инфекций).

Раздел V. Биологическое оружие. Биологическая защита населения.

Тема 6. Биологическое оружие и его поражающие свойства.

Общая характеристика биологического оружия и его поражающих свойств, тактика и способы применения, средства доставки и виды биологических боеприпасов.

Основы теории биологического аэрозоля. Понятие об очаге биологического заражения, характеристика его параметров.

Тема 7. Медицинские мероприятия в системе биологической защиты населения.

Цели, задачи и общие принципы защиты населения от биологического оружия. Специальные мероприятия в системе биологической защиты. Биологическая разведка и оценка биологической обстановки в системе биологической защиты населения.

Медицинские мероприятия в системе биологической защиты и порядок их проведения. Взаимодействие санитарно-эпидемиологических организаций Минздрава, Министерства по чрезвычайным ситуациям и Вооруженных сил Российской Федерации в интересах биологической защиты населения.

Раздел VI. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Тема 8. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (Единая Государственная система предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций (РСЧС)).

Задачи, принципы построения и функционирования РСЧС.

Место, роль и задачи в РСЧС Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Режимы функционирования РСЧС.

Силы и средства РСЧС и их задачи. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайной ситуации РСЧС.

Аварийно-спасательная служба. Статус спасателя и приравненных категорий. Медицинская реабилитация пострадавших спасателей.

Тема 9. Гражданская оборона Российской Федерации. Гражданская оборона (ГО), её организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности Российской Федерации. Задачи ГО. Формирования и организации (силы) ГО.

Федеральные силы ГО. Задачи и организационная структура ГОЗ. Организации и формирования ГОЗ.

Организация медицинского обеспечения населения при проведении мероприятий ГО. Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий ГО в мирное время. Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий ГО при переводе на военное положение (при угрозе нападения противника). Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий ГО после нападения противника.

Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженного населения в системе ГО РФ. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Виды медицинской помощи, оказываемые пострадавшим в очагах поражения при ведении спасательных работ и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 10. Организация управления подчиненными силами и средствами Службы медицины катастроф Минздрава России и гражданской обороны здравоохранения.

Учреждения и формирования службы медицины катастроф Минздрава России.

Организация управления подчиненными силами и средствами службы медицины катастроф в различных режимах функционирования. Понятие управления подчиненными силами и средствами службы медицины катастроф, направления и содержание управления.

Основы планирования медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация планирования медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование медико-санитарной обстановки в зоне чрезвычайной ситуации. Планирование медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайной ситуации. Структура и содержание разрабатываемого плана медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Управление подчиненными силами и средствами службы медицины катастроф в ходе ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Тема 11. Основы организации медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Условия, влияющие на организацию системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения РФ в результате ЧС.

Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.

Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайной ситуации.

Виды медицинской помощи, оказываемые пострадавшим в чрезвычайной ситуации.

Организация работы этапов медицинской эвакуации в зоне чрезвычайной ситуации.

Основы медицинской сортировки пораженных в условиях чрезвычайной ситуации.

Организация медицинской эвакуации пораженных из зоны чрезвычайной ситуации.

Подготовка пораженных к эвакуации. Понятие нетранспортабельности.

Организация медико-санитарного обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Тема 12. Предназначение, задачи, организационно-штатная структура и организация работы медицинского отряда специального назначения.

Предназначение медицинского отряда специального назначения. Задачи МОСН. Организация МО СН.

Опыт использования медицинских отрядов специального назначения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Роль и место медицинского отряда специального назначения в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий.

Обязанности должностных лиц отряда.

Организация работы управления отряда.

Организация работы функциональных подразделений.

Принципы использования медицинского отряда специального назначения.

Принципиальная схема развертывания медицинского отряда специального назначения.

Требования к району развертывания медицинского отряда специального назначения, инженерное оборудование района развертывания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебная литература

Основная

1. Большаков, А. М. Общая гигиена / Под ред. А. М. Большакова, В. Г. Маймулова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>
2. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>
3. Лучшев, В. И. Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2877-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.htm>

4. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-2578-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html>
5. Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-3233-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432334.htm>
6. Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html>

Дополнительная

1. Архангельский, В. И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене / Архангельский В. И. , Бабенко О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html>

6.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Microsoft Office

6.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство:
 - Журнал «Институт Стоматологии» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
 - Книги «Институт Стоматологии» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
 - Газета «Институт Стоматологии» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>
 - Журнал «Dental Abstracts» <http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

7. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудиторная и самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебными помещениями, техническими и электронными средствами обучения.

Перечень оборудования, технических и электронных средств необходимых для освоения специальности:

1. Компьютерный класс в составе 15 рабочих мест, объединенных локальной вычислительной сетью и оборудованных программным обеспечением (ПО);
2. Проекционное оборудование.

8. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение слушателей с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,

– коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

– замедленное и ограниченное восприятие;

– недостатки речевого развития;

– недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии, необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение слушателей с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;

– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– специальное оформление учебных кабинетов;

– организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Слушатели с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со слушателями с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию слушателя, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение слушателями инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

9. Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины проходит в рамках разных форм организации учебной деятельности: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Каждая из названных форм имеет свое назначение. В процессе лекции ординаторы знакомятся с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу медицинских явлений и процессов.

Семинар в отличие от лекции является диалогичной формой организации занятий. Беседа, диспут, групповая работа – основные формы проведения семинаров. Индивидуально–дифференцированный подход к их организации позволит эффективно формировать позитивную мотивацию учения, развивать познавательную активность и самостоятельность обучаемых. Цель семинаров – формировать основные понятия, научить на их основе осмысливать актуальность медицинских проблем и теорий.

На практических занятиях отрабатывается применение теоретических положений на практике.

Часть работы выполняется ординаторами самостоятельно. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных по дисциплине знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Текущая проверка знаний и умений обучающихся осуществляется через организацию на семинарах различных форм отчетности, а также через групповую работу, на которой ординаторы учатся оценивать свои работы и работы однокурсников самостоятельно.

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью учебной дисциплины является её практическая направленность. Итогом изучения дисциплины должны стать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной работы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы,

другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся ординатуры должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, ординаторам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у ординаторов свое отношение к конкретной проблеме.

На практических занятиях осуществляется рубежный аудиторный контроль в виде контрольной работы или тестов, по основным понятиям темы.

Подготовка к семинарским занятиям.

Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются клинические задачи, заслушиваются доклады и презентации. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- подготовить доклады и сообщения, разобрать клинические ситуации;
- разобрать, совместно с другими ординаторами обсуждать вопросы по теме семинарского занятия.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого ординатор знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов (тем) и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретическую основу дисциплины составляют лекции, практические занятия и систематическая самостоятельная работа обучающихся над рекомендованной литературой.

На лекциях излагаются избранные, наиболее важные разделы теории. При проведении лекционных занятий рекомендуется использовать раздаточный материал, справочные материалы.

На практические занятия выносятся наиболее сложные вопросы с целью их углубленного изучения и закрепления.

Составной частью учебной работы выступает самостоятельная работа обучающихся. Задача преподавателя заключается в наполнении самостоятельной работы содержанием, ее методическом сопровождении и контроле. С этой целью преподаватель должен разработать для обучающихся комплекс заданий, в который может быть включена литература для самостоятельного изучения, ее аналитический обзор, подготовка сообщений, разработка рефератов и другие творческие задания. Задания выдавать на лекции, предшествующей практическому занятию.

Контроль самостоятельной работы ординаторов и их успеваемости осуществляется в процессе всех видов занятий.