

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного  
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»



Чибисова М.А.  
2018г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

врач-ортодонт  
(квалификация)

форма обучения очная

Рассмотрена и одобрена  
на заседании Научно-  
педагогического совета ЧОУ «СПб  
ИНСТОМ»

«14» мая 2018г.  
протокол № 06-18

Санкт-Петербург  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Состав рабочей группы по разработке рабочей программы производственной (клинической) практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
2.	Вид, способ и формы проведения производственной (клинической) практики. Место и роль производственной (клинической) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Формы отчетности	
3.	Планируемые результаты прохождения производственной (клинической) практики	
4.	Содержание производственной (клинической) практики	
4.1	Объем производственной (клинической) практики	
4.2	Распределение учебного времени по семестрам производственной (клинической) практики	
4.3	График рубежного контроля успеваемости обучающихся	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	
5.1	Учебная литература	
5.2	Программное обеспечение и информационно-справочные системы	
5.3	Интернет ресурсы	
6.	Методические указания обучающимся по овладению практическими навыками	
7.	Методические указания преподавателю по порядку подготовки, организации и проведению практики, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.	
8.	Учебно-материальная база, необходимая для отработки практических навыков у обучающихся	
9.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производственной (клинической) практики	
9.1	Карты компетенций	
9.2	Соотнесение результатов обучения – дисциплин (практик) – знаний, умений и навыков в программе производственной (клинической) практики	
9.3	Соотнесение результатов обучения с формами учебной работы и оценочными средствами при формировании компетенции	
9.4	Характеристика оценочных средств результатов обучения	
9.4.1	Текущий контроль	
9.4.2	Промежуточная аттестация	

**1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
**по разработке рабочей программы**  
**по производственной (клинической) практике**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего**  
**образования – программы подготовки кадров высшей квалификации**  
**в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
<b>Составители</b>			
1.	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой ортодонтии	ФАДЕЕВ Роман Александрович
<b>Ответственный редактор</b>			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	МОРЕВ Владимир Сергеевич

Программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортодонтии «25» апреля 2018 г. протокол № 04.

## **2. Вид, способ и формы проведения производственной (клинической) практики. Место и роль производственной (клинической) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия. Формы отчетности**

Основным видом практической подготовки ординаторов ЧОУ «СПб ИНСТОМ» является производственная (клиническая) практика.

Способ проведения производственной (клинической) практики:  
стационарная;  
выездная.

Практика проводится в следующих формах: а) непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной основной образовательной программой; б) дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Производственная (клиническая) практика реализуется в рамках Блока 2 практик основной профессиональной образовательной программы.

Основной целью прохождения производственной (клинической) практики слушателями является подготовка квалифицированного специалиста врача-ортодонта, обладающего системой научных знаний и практических компетенций; способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Необходимость прохождения производственной (клинической) практики в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия обусловлена получением врачом специалистом новых компетенций, дающих право на продолжение специализированной профессиональной деятельности.

Эффективное прохождение производственной (клинической) практики возможно при изучении учебных дисциплин:

Учебная дисциплина «Ортодонтия»

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

Учебная дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8).

Производственная практика организуется на 1, 2 курсах в 1,2, 3, 4 семестрах.

Формой отчетности о прохождении производственной (клинической) практики является Дневник производственной (клинической) практики обучающегося в ординатуре.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

**Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.**

Территория организации места проведения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для прохождения практики инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие специальных рабочих мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

В организации проведения практики необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.

Проектные решения зданий организаций должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

### 3. Планируемые результаты прохождения производственной (клинической) практики

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p><b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Второй этап (базовый уровень) Способность выявлению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-1) -II</b> Распространенность основных стоматологических заболеваний; Основные принципы здорового образа жизни; Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний; Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний; основные принципы профилактики стоматологических заболеваний; Правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской стоматологической помощи.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-1) -II</b> Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний; Выявлять ранние симптомы зубочелюстных аномалий.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-1) -II</b> Навыками оценки клинических признаков развития и прогрессирования зубочелюстных аномалий; Методами ранней диагностики зубочелюстных аномалий.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Медицинская психология и биоэтика</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-1</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность к проведению комплекса мероприятий направленных на предупреждение возникновения зубочелюстных аномалий.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-1) -III</b> Факторы риска заболеваний зубочелюстной системы, включая вредные привычки и факторы внешней среды.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-1) -III</b> Определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; Определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем.</p>	<p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>



	<p><b>Владеть: В (ПК-1) -III</b>  Определять порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем;  Проводить санитарное просвещение в ортодонтии;  Проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп.</p>	
<p><b>ПК-2</b>  Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.  Первый этап (пороговый уровень)  Способность к проведению профилактического медицинского осмотра.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-2) -I</b>  Понятие о профилактическом медицинском осмотре;  Особенности гигиены полости рта при различных стоматологических заболеваниях;  Порядок организации реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.  <b>Уметь: У (ПК-2) -I</b>  Провести профилактический медицинский осмотр.  <b>Владеть: В (ПК-2) -I</b>  Навыками проведения профилактического медицинского осмотра.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-2</b>  Второй этап (базовый уровень)  Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением больных со стоматологическими заболеваниями и диспансерно-динамическое наблюдение в ортодонтической стоматологии.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-2) -II</b>  Организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтической стоматологии;  <b>Уметь: У (ПК-2) -II</b>  Определить порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем;  Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых.  <b>Владеть: В (ПК-2) -II</b>  Навыками организации и проведения профилактического медицинского осмотра;  Навыками углубленного медицинского обследования с выявлением стоматологических заболеваний и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтической стоматологии.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<b>ПК-2</b>	<b>Знать: З (ПК-2) -III</b>	Ортодонтия

<p>Третий этап (повышенный уровень) Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний, дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.</p>	<p>Перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний. <b>Уметь: У (ПК-2) -III</b> Составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением; Проводить санитарное просвещение в ортодонтической стоматологии. <b>Владеть: В (ПК-2) -III</b> Методикой раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения стоматологических заболеваний в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; Профессионально реализовать установленные лечебно-профилактические мероприятия.</p>	<p>Стоматология детского возраста  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-3</b> Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Третий этап (повышенный уровень) Способность к организации лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения.</p>	<p><b>Уметь: У(ПК-3) - III</b> Планировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структур. <b>Владеть: В(ПК-3) - III</b> Методикой перевода лечебно-профилактической организации на санитарно-противоэпидемический режим.</p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-4</b> Готовность к</p>	<p><b>Уметь: У(ПК-4) -III:</b> Проводить сбор и медико-</p>	<p>Общественное здоровье и</p>

<p>применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Третий этап (повышенный уровень) Способность и готовность к обработке статистической информации, анализу и оценке полученных результатов.</p>	<p>статистический анализ информации о показателях здоровья населения (отдельных контингентов), характеризующих состояние их здоровья; <b>Владеть: В (ПК-4) - III:</b> Навыками работы на персональном компьютере и применением прикладного программного обеспечения для расчёта статистических показателей и критериев значимости, построения диаграмм и создания слайд-презентаций. Навыком осуществления расчетов показателей здоровья населения отдельных территорий (отдельных контингентов), пациентов по профилю подготовки в ординатуре.</p>	<p>здравоохранение Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-5</b> Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Первый этап (пороговый уровень) Способность провести клинический осмотр и опрос больного.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-5) -I</b> Алгоритм проведения клинического обследования в клинике ортодонтии; Клинические признаки наиболее распространенных зубочелюстных аномалий; Этиологические факторы, приводящие к развитию наиболее распространенных зубочелюстных аномалий. <b>Уметь: У (ПК-5) -I</b> Выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента; Проводить общий осмотр; Выполнять пальпацию жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава; Проводить осмотр ротовой полости; Интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза. <b>Владеть: В (ПК-5) -I</b> Методами клинического обследования ортодонтических пациентов.</p>	<p>Ортодонтия Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-5</b> Второй этап (базовый уровень) Способность провести полное обследование ортодонтического пациента с использованием аппаратных рентгенологических методов исследования.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-5) -II</b> Методику снятия полных анатомических оттисков с челюстей; отлива диагностических моделей челюстей; Различные методики расчета диагностических моделей челюстей; Методику антропометрического обследования лица и головы; Виды рентгенологического обследования, применяемого в</p>	<p>Ортодонтия Стоматология ортопедическая 3D-технологии в стоматологии Лучевая диагностика в стоматологии</p>

	<p>ортодонтии; Методику цефалометрического анализа телерентгенограмм в прямой и боковой проекции; Диагностические аппараты, применяемые в ортодонтии. <b>Уметь: У (ПК-5) -II</b> Проводить комплексную диагностику пациентов с зубочелюстными аномалиями, включающую клиническое обследование, антропометрические, рентгенологические и функциональные (аппаратурные) методы обследования. <b>Владеть: В (ПК-5) -II</b> Навыками проведения антропометрического исследования пациента по фотографиям; Навыками расчета диагностических моделей челюстей по различным методикам; Навыками проведения цефалометрического анализа телерентгенограмм; анализа ортопантограмм, внутриротовых рентгеновских снимков и компьютерных томограмм; Навыками проведения функциональных (аппаратурных) методов обследования.</p>	<p>Неотложные состояния</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-5</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность проведения дифференциальной диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-5) -III</b> Классификации зубочелюстно-лицевых аномалий; Дифференциальную диагностику зубочелюстно-лицевых аномалий. <b>Уметь: У (ПК-5) -III</b> Провести дифференциальную диагностику зубочелюстно-лицевых аномалий. <b>Владеть: В (ПК-5) -III</b> Методами дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса; Методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса; Методами дифференциальной диагностики форм трансверзальных аномалий прикуса.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>3D-технологии в стоматологии</p> <p>Лучевая диагностика в стоматологии</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК 6</b> Готовность к проведению экспертизы</p>	<p><b>Знать: З (ПК-6) -II</b> Правила оформления документации по временной нетрудоспособности</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная</p>

<p>временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы. Второй этап (Базовый уровень) Способность к оформлению документации по временной нетрудоспособности согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>населения; Правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования. <b>Уметь: У (ПК-6) -II</b> Оформлять документации по временной нетрудоспособности населения; Оформлять медицинские документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования. <b>Владеть: В (ПК-6) -II</b> Навыками оформления документации по временной нетрудоспособности населения.</p>	<p>(клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК 6</b> Третий этап (Повышенный уровень) Способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-6) -III</b> Диагностику временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Показания и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. <b>Уметь: У (ПК-6) -III</b> Диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. <b>Владеть: В (ПК-6) -III</b> Навыками диагностики временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Навыками оформления документального сопровождения направления граждан на медико-социальную экспертизу; Навыками оказания медицинской</p>	<p>Ортодонтия Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p> <p>Навыками оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	
<p><b>ПК-7</b></p> <p>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.</p> <p>Первый этап (пороговый уровень)</p> <p>Способность определить показания к ортодонтическому лечению, назначить пациенту лечение.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-7) -I</b></p> <p>Общие принципы и способы ортодонтического лечения</p> <p>Методы лечения различных аномалий прикуса, используемые в ортодонтии;</p> <p>Основные конструкции внутриротовых и внеротовых несъемных и съемных ортодонтических аппаратов.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-7) -I</b></p> <p>Вести отчетно-учетную документацию;</p> <p>Планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности Морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;</p> <p>Определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения;</p> <p>Планировать объем, сроки ортодонтического лечения.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-7) -I</b></p> <p>Методикой планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза;</p> <p>Методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;</p> <p>Вопросами выбора методов ортодонтического лечения.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология хирургическая</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Гнатология</p> <p>Стоматоневрология</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-7</b></p> <p>Второй этап (базовый уровень)</p> <p>Способность к проведению комплексного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-7) -II</b></p> <p>Комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;</p> <p>Применение методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных аномалий;</p> <p>Показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-7) -II</b></p> <p>Выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить Их конструкцию;</p> <p>Оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;</p> <p>Правильно выбрать вид ретенционного</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология ортопедическая</p> <p>Стоматология хирургическая</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Гнатология</p> <p>Стоматоневрология</p> <p>Производственная (клиническая)</p>

	<p>аппарата и определить срок его действия;</p> <p>Выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-7) -II</b></p> <p>Методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.</p>	<p>практика (базовая часть)</p> <p>Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-7</b></p> <p>Третий этап (повышенный уровень)</p> <p>Способность к проведению лечения пациентов с заболеваниями пародонта, применению новых методик лечения пациентов, ведения пациентов с сочетанным ортодонтическим и хирургическим (ортогнатическим) лечением.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-7) -III</b></p> <p>Показания к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями пародонта.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-7) -III</b></p> <p>Выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования;</p> <p>Выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;</p> <p>Определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-7) -III</b></p> <p>Различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Гнатология</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-8</b></p> <p>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p> <p>Третий этап (повышенный уровень)</p> <p>Практические навыки по оказанию экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при неотложных состояниях</p>	<p><b>Знать: З (ПК-8) III</b></p> <p>Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями;</p> <p>Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной медико-санитарной помощи;</p> <p>Принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-8) III</b></p> <p>Оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими</p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>веществами и ионизирующими излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации;          Организовать перевод медицинской организации на строгий противоэпидемический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-8) III</b>          Навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;          Навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);          Навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара;          Техникой закрытого массажа сердца;          Навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи;          Навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;          Навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);          Навыком медицинской сортировки пострадавших;          Навыком иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение;          Навыком организации медицинской помощи обожженным и соблюдением требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение;          Навыком согласованной работы в команде.</p>	
<p><b>ПК-9</b>          Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической</p>	<p><b>Знать: З (ПК-9) -II</b>          Фазы реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-9) -II</b></p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая</p>



<p>патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Второй этап (базовый уровень)</p> <p>Природные и лечебные факторы, применяемые в при реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p>	<p>Определить показания к медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-9) -II</b></p> <p>Организацией реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p>	<p>(государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-9</b></p> <p>Третий этап (повышенный уровень)</p> <p>Способность составить индивидуальную реабилитационную программу для пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-9) -III</b></p> <p>Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями;</p> <p>Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-9) -III</b></p> <p>Составлять индивидуальные реабилитационные программы для восстановления трудоспособности пациентов со скелетными аномалиями прикуса после проведенной ортогнатической операции.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-9) -III</b></p> <p>Навыками использования всех средств медицинской реабилитации при составлении индивидуальных реабилитационных программ;</p> <p>Навыками оценки эффективности медицинской реабилитации.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-10</b></p> <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и</p>	<p><b>Знать: З (ПК-10) -II</b></p> <p>Этиологические факторы возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий в пренатальном и постнатальном периоде;</p> <p>Способы предотвращения возникновения зубочелюстно-лицевых</p>	<p>Педагогика</p> <p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая</p>

<p>укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>Второй этап (базовый уровень) Консультирование беременных по поводу предотвращения зубочелюстно-лицевых аномалий у будущего ребенка.</p>	<p>аномалий у ребенка.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-10) -II</b> Проводить консультирование беременных по поводу правильного выбора соски-пустышки, особенностей грудного вскармливания, последовательности прорезывания зубов у ребенка; Проводить консультирование родителей по методам борьбы с вредными привычками у детей.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-10) -II</b> Методиками применения лечебной гимнастики и профилактических аппаратов у детей для предупреждения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	<p>часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-10</b> Третий этап (повышенный уровень) Формирование у пациентов и членов их семей мотивации направленной на своевременное лечение стоматологических заболеваний.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-10) -III</b> Роль протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-10) -III</b> Диагностировать вторичные деформации прикуса, возникшие после утраты зубов; Проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением третьих моляров в зубных рядах после ортодонтического лечения сагиттальных аномалий прикуса или направление на удаление их зачатков на чрезмерно развитой челюсти.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-10) -III</b> Методиками устранения парафункций, привычного смещения нижней челюсти.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-11</b> Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Третий этап</p>	<p><b>Знать: З (ПК-11) -III</b> Приказы и другие нормативные акты российской федерации, определяющие деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-11) -III</b> Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая)</p>

<p>(повышенный уровень) Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации.</p>	<p>использованием автоматизированных информационных систем. <b>Владеть: В (ПК-11) -III</b> Составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>аттестация</p>
<p><b>ПК-12</b> Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Третий этап (повышенный уровень) Работа с документацией ведущейся, на ортодонтическом приеме.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-12) -III</b> Требования законодательных и нормативно-правовых документов российской федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о качестве и дефекте оказания. <b>Уметь: У (ПК-12) -III</b> Использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации на ведущейся ортодонтическом приеме. <b>Владеть: В (ПК-12) -III</b> Навыком работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-13</b> Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Третий этап (повышенный уровень) Способность организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны России (бригады специализированной медицинской помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады).</p>	<p><b>Знать: З(ПК-13) - III:</b> Руководящие документы, регламентирующие проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на этапе медицинской эвакуации и в зоне чрезвычайной ситуации. Организацию, порядок и структуру взаимодействия разноместных формирований и организаций службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; основные элементы планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь: У(ПК-13) – III:</b></p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны России (бригады специализированной медицинской помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады);</p> <p>Организовать работу согласно профессиональным компетенциям и должностных обязанностей в составе медицинского отряда специального назначения;</p> <p>Составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации и обеспечить его реализацию.</p> <p><b>Владеть: В(ПК-13) – III:</b></p> <p>Методикой организации и правилами проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний и в очагах особо опасных инфекций, а также в районах аварий, катастроф и стихийных бедствий;</p> <p>Методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на этапе медицинской эвакуации.</p>	
<p><b>УК-1</b></p> <p>Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>Третий этап (повышенный уровень)</p> <p>Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровней.</p>	<p><b>Знать: З (УК-1) III</b></p> <p>Основные способы применения методик абстрактного мышления, анализа, синтеза при использовании их в повседневной практической деятельности.</p> <p><b>Уметь: У (УК-1) III</b></p> <p>При решении практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть: В (УК-1) III</b></p> <p>Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
<p><b>УК-2</b>  Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.  Третий этап (повышенный уровень)  Планирование и прогнозирование процесса управления коллективом.</p>	<p><b>Знать: З (УК-2) III</b>  Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления;  Методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.  <b>Уметь: У (УК-2) III</b>  Прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.  <b>Владеть: В (УК-2) III</b>  Приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>Ортодонтия    Производственная (клиническая) практика (базовая часть)    Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)    Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>УК-3</b>  Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.  Первый этап (пороговый уровень)</p>	<p><b>Знать: З(УК-3) - I</b>  Нормативно-правовые основы системы медицинского (фармацевтического) образования;  Цели, задачи и содержание образовательной деятельности.  <b>Уметь: У(УК-3) - I</b>  Использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности.  <b>Владеть: В(УК-3) - I</b>  Навыками использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования.  Навыками реализации положений руководящих документов в организации образовательного процесса.</p>	<p>Педагогика    Производственная (клиническая) практика (базовая часть)    Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

<p>Способность руководствоваться нормативно-правовыми актами системы образования, методическими документами в педагогической деятельности, понимать их взаимосвязь и взаимозависимость.</p>		
<p><b>УК-3</b> Второй этап (базовый уровень) Готовность к участию в процессе обучения и воспитания на основных видах учебных занятий с использованием учебно-методических материалов, разработанных лично.</p>	<p><b>Знать: З(УК-3) - II</b> Требования профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; Основы дидактики профессионального образования; Современные образовательные технологии профессионального образования; Основы методической работы преподавателя; Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. <b>Уметь: У(УК-3) - II</b> Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования; Организовать и провести учебное занятие в соответствии с программами медицинского (фармацевтического) образования. <b>Владеть: В(УК-3) - II</b> Навыком разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>	<p>Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

<p><b>УК-3</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность применять современные профессионально- ориентированные технологии обучения, разрабатывать и совершенствовать учебно-методические материалы.</p>	<p><b>Знать: З(УК-3) - III</b> Особенности организации образовательного процесса по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; Профессионально-ориентированные технологии обучения по специальности;</p> <p><b>Уметь: У(УК-3) - III</b> Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС, КТ ВПП, ОПОП или ДПП;</p> <p><b>Владеть: В(УК-3) - III</b> Навыком разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения всех видов учебных занятий по преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям) Современными образовательными технологиями.</p>	<p>Ортодонтия Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
---	---	---

## 4. Содержание производственной (клинической) практики

### 4.1. Объем производственной (клинической) практики

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики составляет 66 зачетных единиц, 2376 часов, 44 недели.

### 4.2. Распределение учебного времени по семестрам производственной (клинической) практики

Наименование практики (отрабатываемые практические навыки)	Базовая\вариативная часть	Недели	Всего часов	часы		Часы на промежуточную аттестацию
				Часы учебных занятий с преподавателем	из них, часов на самостоятельную работу	
<b>I семестр</b>						
<b>Производственная (клиническая) практика</b>	баз	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>24</b>	<b>192</b>	
<b>1. Обучающий симуляционный курс</b>	баз	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	
<b>1.1. Общепрофессиональные умения и навыки</b>	баз	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	
<b>Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.</b> Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей. Обеспечение искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Медицинская сортировка пострадавших. Имобилизация поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение. Организация медицинской помощи обожженным и соблюдением требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение.	баз	1/2	27	3	24	
<b>Оказание медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями.</b> Непрямой массаж сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара. Отработка	баз	1/2	27	3	24	



навыка по проведению закрытого массажа сердца. Отработка навыка по проведению ИВЛ в сочетании с массажем сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи. Назначение медикаментозной терапии при базовой реанимации. Введение препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи).						
<b>1.2. Специальные профессиональные умения и навыки</b>	<b>баз</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	
Отработка навыка проведения расчета диагностических моделей челюстей по методу Нансе, Литлл и Меррифилд, по методу Пон, Korkhaus, Schmuth, Gerlach, Снагиной, Болтону, построение диаграммы Хаулея-Гербера Гербста.	баз	1/3	18	2	16	
Отработка навыка проведения антропометрического исследования пациента по фотографиям. Отработка навыка правильного фотографирования пациентов. Отработка навыка анализа лица, улыбки пациента.	баз	1/3	18	2	16	
Отработка навыка позиционирования и фиксации деталей несъемной ортодонтической аппаратуры (брекетов, ортодонтических замков) прямым и не прямым методом. Отработка навыка припасовки и фиксации ортодонтических колец, фиксации эластичных сепарационных колец. Отработка навыка припасовки дуги, активирования ее, нанесения на дугу изгибов первого, второго и третьего порядка, нанесения на дугу стопорных, обходящих омега изгибов, а также компенсаторных изгибов по Шпее, нанесения на дугу закрывающих петель.	баз	1/3	18	2	16	
<b>2. Поликлиническая практика.</b>	<b>баз</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	
<b>Правовые основы оказания медицинской помощи.</b> Изучение требований законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи. Изучение законов, регламентирующих оказание платных	баз	2/3	36	4	32	

медицинских услуг. Правовая природа отношений пациентов с медицинскими организациями. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан, при оказании медицинских услуг. Контроль ведения текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.						
<b>Судебно-медицинская экспертиза, понятие о временной нетрудоспособности, основные нормативные документы.</b> Оформление медицинской стоматологической документации с точки зрения проведения судебно-медицинской экспертизы. Оформление документации по временной нетрудоспособности. Оформление медицинской документации согласно требованиям обязательного и дополнительного медицинского страхования. Диагностика временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний. Документальное сопровождение и направление граждан на медико-социальную экспертизу.	баз	2/3	36	4	32	
<b>Диспансеризация в ортодонтии.</b> Диспансерное наблюдение за детьми с целью профилактики зубочелюстных аномалий.	баз	2/3	36	6	30	
<b>Всего по практике за семестр</b>	<b>баз</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>24</b>	<b>192</b>	
<b>II семестр</b>						
<b>Производственная (клиническая) практика</b>	<b>баз</b>	<b>13 1/3</b>	<b>720</b>	<b>80</b>	<b>640</b>	
<b>2. Поликлиническая практика.</b>	<b>баз</b>	<b>13 1/3</b>	<b>720</b>	<b>80</b>	<b>640</b>	
<b>Организация работы ортодонтического отделения.</b> Составление плана работы ортодонтического отделения. Анализ показателей работы врача-ортодонта. Организация работы врача-ортодонта. Организация работы зуботехнической лаборатории. Заполнение медицинской учетно-отчетной документации.	баз	1	54	6	48	
<b>Профилактика зубочелюстных аномалий. Просветительская работа в ортодонтии.</b> Проведение просветительских бесед с	баз	1	54	6	48	

курсантами и студентами по поводу профилактики возникновения и развития кариеса и его осложнений. Занятия с курсантами и студентами по обучению индивидуальной гигиены полости рта. Консультирование, выдача рекомендаций пациентам по мероприятиям по облегчению привыкания к ортодонтической аппаратуре во время лечения. Составление комплекса и обучение пациентов профилактическим миогимнастическим упражнениям. Консультирование беременных по поводу образа жизни и дальнейшего кормления новорожденного с целью предотвращения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий.						
<b>Функциональные жевательные пробы.</b> Проведение клинических функциональных проб (по Ильиной-Маркосян, Эшлеру-Биттнеру и др.)	баз	1/3	18	4	14	
<b>Фотографирование пациентов в ортодонтии.</b> Выбор фотоаппарата, выбор фона, дополнительные инструменты и приспособления для фотографирования. Фотографирование снимков, необходимых при ортодонтическом лечении. Проведение антропометрического анализа лица и головы пациента.	баз	2/3	36	4	32	
<b>Анализ рентгенограмм.</b> Анализ внутриротовых прицельных снимков зубов, анализ внутриротовых рентгенограмм «в прикус». Анализ обзорных рентгенограмм, панорамных рентгенограмм, ортопантограмм челюстей. Анализ компьютерной томографии.	баз	2/3	36	4	32	
<b>Телерентгенография.</b> Цефалометрический анализ телерентгенограмм в прямой и боковой проекции разными методиками: исходные точки, линии, углы. Интерпретация результатов исследования.	баз	1 1/3	72	6	66	2
<b>Определение оксификации скелета.</b> Определение периода роста, скелетного возраста пациента и степени	баз	1 1/3	72	6	66	

<p>оссификации по позвонкам на телерентгенографии в боковой проекции, а также по рентгенограмме кисти руки.</p>						
<p><b>Опорные элементы ортодонтических аппаратов.</b>  Припасовка и фиксация штампованных коронок, ортодонтических колец, капп. Изгибание кламмеров Адамса, одноплечего круглого гнутого кламмера, перекидного кламмера Шварца.  Активация различных видов кламмеров.</p>		1	54	6	48	
<p><b>Действующие элементы съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов.</b>  Изгибание вестибулярных и лингвальных дуг, змеевидных толкателей, рукообразных отростков, пружин Коффина, Коллера, заслонки для языка, М-образных петель. Выбор винта в зависимости от консткукции и назначения съёмного ортодонтического аппарата.</p>		1	54	6	48	
<p><b>Брекет-системы.</b>  Фиксация брекет-системы прямым и не прямым методом с учетом особенностей патологии пациента, а также вида брекет-системы. Фиксация брекет-системы не прямым методом. Выбор положения брекета на зубе в зависимости от прописи, значения торка и ангуляции брекета.</p>		1 1/3	72	6	66	
<p><b>Ортодонтические дуги и дополнительные материалы и приспособления при лечении на брекет-системе.</b>  Постановка, замена и активация дуг из различных материалов и различного сечения. Нанесение изгибов первого второго и третьего порядка на дуги, нанесение стопорных изгибов, нанесение закрывающих петель, нанесение торковых изгибов.  Фиксация лингвальных кнопок. Фиксация и снятие эластической цепочки. Выбор эластической тяги нужной силы и диаметра в зависимости от предназначения. Фиксация крючков различных видов на дугу и брекет. Фиксация пружин на сжатие и расширение на дугу. Фиксация и снятие эластических и металлических лигатур</p>		1 2/3	90	12	78	

при лечении на лигатурной брекет-системе.						
<b>Планирование ортодонтического лечения детей.</b> Определение возрастных показаний и противопоказаний к выбору методов лечения в зависимости от периода формирования прикуса и функционально-морфологического состояния.		1	54	6	48	
<b>Программы упражнений миогимнастики для детей с различными аномалиями.</b> Назначение аппаратов для миогимнастики. Составление программ миогимнастики для коррекции дистального прикуса. Составление программ миогимнастики для коррекции мезиального прикуса. Составление программ миогимнастики для коррекции вредной привычки ротового дыхания.		1	54	6	48	
<b>Всего по практике за семестр</b>	<b>баз</b>	<b>13 1/3</b>	<b>720</b>	<b>80</b>	<b>640</b>	
<b>III семестр</b>						
<b>Поликлиническая практика</b>	<b>баз</b>	<b>12 2/3</b>	<b>684</b>	<b>76</b>	<b>608</b>	
<b>Детское протезирование.</b> Определение показаний для изготовления протезов у детей. Протезирование несъемными протезами: искусственными коронками, временными и постоянными, вкладками, штифтовыми зубами, Фиксация несъемных профилактических распорок. Протезирование съемными протезами: при частичном отсутствии зубов, при полном отсутствии зубов.	баз	2 1/3	126	14	112	
<b>Общие принципы ортодонтического лечения, выбор ортодонтической аппаратуры.</b> Составление общего алгоритма лечения в периоде активного роста и развития челюстей. Стимулирование по показаниям роста зубных дуг в ширину, длину, высоту. Задержка по показаниям роста зубных дуг в ширину, длину, высоту. Составление общего алгоритма лечения после завершения активного роста и развития челюстей.	баз	2	108	12	96	
<b>Диагностика и аппаратурный метод лечения дистального прикуса.</b>	баз	2 1/3	126	14	112	

<p>Изучение этиологии дистального прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными формами дистального прикуса. Анализ рентгенологического обследования пациентов с различными формами дистального прикуса.</p> <p>Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами дистального прикуса в зависимости от возраста пациента.</p>						
<p><b>Диагностика и аппаратурный метод лечения мезиального прикуса.</b></p> <p>Изучение этиологии мезиального прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными формами мезиального прикуса. Анализ рентгенологического и функционального обследования пациентов с различными формами мезиального прикуса.</p> <p>Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами мезиального прикуса в зависимости от возраста пациента.</p>	баз	2 1/3	126	14	112	
<p><b>Диагностика и аппаратурный метод лечения открытого прикуса.</b></p> <p>Изучение этиологии открытого прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными формами открытого прикуса. Анализ рентгенологического и функционального обследования пациентов с различными формами открытого прикуса.</p> <p>Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами открытого прикуса в зависимости от возраста пациента.</p>	баз	2 1/3	126	14	112	
<p><b>Диагностика и аппаратурный метод лечения глубокого прикуса.</b></p> <p>Изучение этиологии глубокого прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными формами глубокого прикуса. Анализ рентгенологического и функционального обследования пациентов с различными формами глубокого прикуса.</p> <p>Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами глубокого прикуса в зависимости от возраста пациента.</p>	баз	1 1/3	72	8	64	

зависимости от возраста пациента.						
<b>Всего по практике за семестр</b>	<b>баз</b>	<b>12 2/3</b>	<b>684</b>	<b>76</b>	<b>608</b>	
IV семестр						
<b>Поликлиническая практика</b>	<b>баз</b>	<b>14</b>	<b>756</b>	<b>80</b>	<b>672</b>	<b>4</b>
<b>Диагностика и аппаратурный метод лечения глубокого прикуса.</b> Изучение этиологии глубокого прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными формами глубокого прикуса. Анализ рентгенологического и функционального обследования пациентов с различными формами глубокого прикуса. Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами глубокого прикуса в зависимости от возраста пациента.	баз	1	54	6	48	
<b>Диагностика и аппаратурный метод лечения перекрестного прикуса.</b> Изучение этиологии перекрестного прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными формами перекрестного прикуса. Анализ рентгенологического и функционального обследования пациентов с различными формами перекрестного прикуса. Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами перекрестного прикуса в зависимости от возраста пациента.	баз	2 1/3	126	14	112	
<b>Ретенционный период.</b> Фиксация несъемного проволочного ретейнера на верхнюю и нижнюю челюсти прямым и не прямым методом. Изготовление и припасовка съемной ретенционной каппы. Изготовление и припасовка Осамо-ретейнера. Наблюдения за пациентами, проходившими лечение на съемной ортодонтической аппаратуре в ретенционном периоде. Наблюдения за пациентами, проходившими лечение на несъемной ортодонтической аппаратуре в ретенционном периоде.		1 1/3	72	8	64	
<b>Диагностика и комплексные методы лечения дистального прикуса.</b> Изучение этиологии дистального прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными	баз	1 1/3	72	8	64	

<p>формами дистального прикуса. Анализ рентгенологического обследования пациентов с различными формами дистального прикуса.</p> <p>Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами дистального прикуса в зависимости от возраста пациента.</p>						
<p><b>Диагностика и комплексные методы лечения мезиального прикуса.</b></p> <p>Изучение этиологии мезиального прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными формами мезиального прикуса. Анализ рентгенологического и функционального обследования пациентов с различными формами мезиального прикуса.</p> <p>Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами мезиального прикуса в зависимости от возраста пациента.</p>	баз	1 1/3	72	8	64	
<p><b>Диагностика и комплексные методы лечения открытого прикуса.</b></p> <p>Изучение этиологии открытого прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными формами открытого прикуса. Анализ рентгенологического и функционального обследования пациентов с различными формами открытого прикуса.</p> <p>Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами открытого прикуса в зависимости от возраста пациента.</p>	баз	1 1/3	72	8	64	
<p><b>Диагностика и комплексные методы лечения глубокого прикуса.</b></p> <p>Изучение этиологии глубокого прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными формами глубокого прикуса. Анализ рентгенологического и функционального обследования пациентов с различными формами глубокого прикуса.</p> <p>Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами глубокого прикуса в зависимости от возраста пациента.</p>	баз	1 1/3	72	8	64	
<p><b>Диагностика и комплексные методы лечения перекрестного прикуса.</b></p>	баз	1 1/3	72	8	64	



Изучение этиологии перекрестного прикуса. Проведение клинического обследования пациентов с различными формами перекрестного прикуса. Анализ рентгенологического и функционального обследования пациентов с различными формами перекрестного прикуса. Составление плана лечения ведение и лечение пациентов с различными формами перекрестного прикуса в зависимости от возраста пациента.						
<b>Ретенционный период.</b> Фиксация несъёмного проволочного ретейнера на верхнюю и нижнюю челюсти прямым и не прямым методом. Изготовление и припасовка съёмной ретенционной каппы. Изготовление и припасовка Осамо-ретейнера. Наблюдения за пациентами, проходившими лечение на съёмной ортодонтической аппаратуре в ретенционном периоде. Наблюдения за пациентами, проходившими лечение на несъёмной ортодонтической аппаратуре в ретенционном периоде.	баз	1 1/3	72	8	64	
<b>Сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</b> работа на персональном компьютере и ведение документов медицинского учёта в электронном виде, составление установленных форм медицинской отчётности в электронном виде, расчет показателей здоровья населения отдельных территорий (отдельных контингентов), пациентов по профилю подготовки в ординатуре.	баз	2/3	34	2	32	
<b>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации); учебно-методических материалов</b> для проведения всех одного из видов учебных занятий по преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям)	баз	2/3	34	2	32	
Зачет с оценкой	баз		4	4		
<b>Всего по практике за семестр</b>	<b>баз</b>	<b>14</b>	<b>756</b>	<b>80</b>	<b>672</b>	<b>4</b>
<b>Итого по практике</b>	<b>баз</b>	<b>44</b>	<b>2376</b>	<b>260</b>	<b>2112</b>	<b>4</b>

### 4.3. График рубежного контроля успеваемости обучающихся

	День практики							
	3	6	12	16	20	26	32	36
Планируемый рубежный контроль	КП, СЗ	КП, СЗ	КП	КП	КП	КП	КП	КП
Объем в часах	2	2	1	1	1	1	1	1
	День практики							
	38	42	46	50	58	66	72	78
Планируемый рубежный контроль	КП	КП	КП	КП	КП	КП	КП	КП
Объем в часах	1	1	1	1	1	1	1	1
	День практики							
	86	94	100	106	120	132	146	160
Планируемый рубежный контроль	КП	КП	КП	КП, СЗ	КП, СЗ	КП, СЗ	КП, СЗ	КП, СЗ
Объем в часах	1	1	1	2	2	2	2	2
	День практики							
	174	188	202	210	218	226	234	242
Планируемый рубежный контроль	КП, СЗ	КП, СЗ	КП, СЗ	КП, СЗ	КП, СЗ	КП, СЗ	КП, СЗ	КП, СЗ
Объем в часах	2	2	2	2	2	2	2	2
	День практики							
	250	258						
Планируемый рубежный контроль	КП	ЗО						
Объем в часах		4						

#### Условные обозначения:

Виды рубежного контроля	Сокращенное наименование
Контрольная проверка <i>(планируется и проводится как часть планового аудиторного занятия в форме письменного опроса, тестирования и др.)</i>	КП
Ситуационная задача	СЗ
Зачет с оценкой	ЗО

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1. Учебная литература

#### Основная:

1. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html>

2. Ассистенту стоматолога-ортодонта: Учебное пособие для ассистентов врача-стоматолога, студентов стоматологических факультетов ВУЗов, врачей-интернов и клинических ординаторов, учащихся медицинских училищ [Электронный ресурс] / Р.А. Фадеев, Н.В. Зубкова, В.В. Бойко, С.А. Комченков, Л.Л. Комченкова – СПб. : ООО «МЕДИ издательство», 2009. –

[http://lms2.instom.ru/pluginfile.php?file=%2F1358%2Fmod\\_folder%2Fcontent%2F0%2F%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%2C%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%92%D0%A3%D0%97%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5.pdf&forcedownload=1](http://lms2.instom.ru/pluginfile.php?file=%2F1358%2Fmod_folder%2Fcontent%2F0%2F%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%2C%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%92%D0%A3%D0%97%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BC%D0%B5.pdf&forcedownload=1)

3. Клиническая цефалометрия. Учебное пособие по диагностике в ортодонтии ) [Электронный ресурс] / Р.А. Фадеев, Кузакова А.В. – СПб. :

ООО «МЕДИ издательство», 2009. –  
[http://lms2.instom.ru/pluginfile.php?file=%2F1358%2Fmod\\_folder%2Fcontent%2F0%2F%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%86%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B8.pdf&forcedownload=1](http://lms2.instom.ru/pluginfile.php?file=%2F1358%2Fmod_folder%2Fcontent%2F0%2F%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%86%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B8.pdf&forcedownload=1)

#### **Дополнительная:**

1. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408681.html>
2. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>
3. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : атлас / Бельченко В.А., Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html>
4. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>
5. Метод обследования височно-нижнечелюстных суставов с использованием дентальной компьютерной томографии [Электронный ресурс] / Р.А. Фадеев, М.А. Чибисова, Н.Ю. Зотова, А.В. Кузакова – СПб. : ООО «МЕДИ издательство», 2016. – [http://lms2.instom.ru/pluginfile.php?file=%2F1358%2Fmod\\_folder%2Fcontent%2F0%2F%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B5%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D](http://lms2.instom.ru/pluginfile.php?file=%2F1358%2Fmod_folder%2Fcontent%2F0%2F%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B5%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D)

1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8.pdf&forcedownload=1

## **5.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы:**

- офисные программы (MicrosoftOffice, OpenOffice и/или другие);
- специализированные программы в составе диагностических комплексов.

## **5.3. Интернет ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство:

- Журнал «Институт Стоматологии»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>
- Книги «Институт Стоматологии»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>
- Газета «Институт Стоматологии»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>
- Журнал «Dental Abstracts»  
<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>

2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»  
<http://www.rosmedlib.ru/>

## **6. Методические указания обучающимся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Прохождение производственной (клинической) практики будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности: клинические разборы, работа с медицинской документацией, ассистирование на клиническом приеме пациентов, самостоятельный клинический прием, отработка навыков на фантомах, типодонтах.

Каждая из названных форм имеет свое назначение.

В ходе производственной (клинической) практики отрабатывается применение теоретических положений на практике, обсуждаются клинические случаи, проводится работа с пациентами, отрабатываются умения и навыки медицинской диагностической и лечебной деятельности.

Большая часть работы выполняется студентами самостоятельно. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных ранее знаний умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение заданий.

Текущая проверка знаний и умений и навыков слушателей осуществляется через организацию различных форм отчетности (в виде устных и письменных докладов, информационных сообщений, презентаций по избранным вопросам и темам и т.д.), клинических разборах и приеме пациентов, а также групповой работе, на которой слушатели учатся оценивать свои работы и работы однокурсников самостоятельно.

Оценка на этапах рубежного контроля и промежуточной аттестации (зачеты) слушателей состоит из оценки полученной на клинических разборах, а также из оценки за самостоятельную работу (доклады, презентации, отчеты по посещаемым медицинским мероприятиям и т.д.), и оценки, полученной на зачете.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного прохождения производственной (клинической) практики является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).



## **7. Методические указания преподавателю (куратору) по порядку подготовки и проведения производственной (клинической) практики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Производственная (клиническая) практика**

В ходе проведения производственной (клинической) практики слушатели должны изучить рекомендуемую литературу. Производственная (клиническая) практика проводится с использованием различных форм инновационных технологий: дискуссии (индивидуальные и групповые), занятия могут быть организованы в форме круглого стола, а также пост-теста и других активных форм теоретического и практического обучения (заполнение амбулаторных карточек, клинические разборы, решение ситуационных задач, комментирование ответов или результатов инструментальных и лабораторных исследований при решении задач, оценка результатов решения задач и другие).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется в целях определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой). Формы промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

Зачет с оценкой служит формой проверки уровня отработки практических навыков и умений. Зачет с оценкой устанавливается по всей тематике производственной (клинической) практики, принимается преподавателем, ведущим занятия в группе. Прием зачета с оценкой проводится в течение семестра в часы, отведенные для прохождения производственной (клинической) практики.

К зачету допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы рубежного контроля, предусмотренные в текущем семестре, и имеющие по ним положительные оценки.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

При проведении промежуточной аттестации оценка объявляется обучающемуся сразу по окончании им ответа на зачете.

В аудитории, где принимается зачет с оценкой, одновременно находятся обучающиеся из расчета не более четырех слушателей на одного преподавателя.

## 8. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №1 (лекционный класс №1).</p>	<p>Специализированная мебель на 25 посадочных мест, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), персональный компьютер с выходом в Интернет.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №3 (фантомный класс)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный симулятор стоматологической установки – 12 штук.</li> <li>2. Специализированная мебель на 12 посадочных мест,</li> <li>3. Мониторы компьютерные – 13 шт.</li> <li>4. Компьютер – 1 шт.</li> <li>5. Запасные модели и искусственные зубы для фантомов</li> <li>6. Наконечники стоматологические:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- турбинный 13 штук</li> <li>– повышающий 13 штук</li> <li>– угловой 13 штук</li> </ul> </li> <li>7. модель черепа человека, карпульный иньектор искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей,</li> <li>8. манекен-симулятор для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи,</li> <li>9. фантом демонстрационный,</li> <li>10. Столик стоматологический, шпатель зуботехнический,</li> <li>11. воск зуботехнический,</li> <li>12.воск моделировочный,</li> <li>13.зеркала стоматологические и ручки к ним,</li> </ol>

	<p>14.спиртовки,  15.(искусственные зубы, слюноотсосы,  16.пылесосы,  17. боры стоматологические,  18. материал для фиксации аппаратуры)  19.Инструменты стоматологические  20.Инструменты ортодонтические  21.Нож для обрезки моделей  22.Ортодонтическая аппаратура (расходный материал)  23.Аппарат ультразвуковой для снятия отложений зубного камня «Пьезон мастер» или подобный.  24.Цифровой фотоаппарат.</p>
<p>Учебно-клинические кабинеты в стоматологической клинике, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58</p>	<p>1. Тонومتر  2. Ростомер  3. Толстотный циркуль  4. Динамометр  5. Весы  6. Адаптометр  7. Установка стоматологическая – 5 шт.  8. Гипсовочный стол  9. Место ассистента стоматолога – 5 штук.  10.Инструменты стоматологические  11.Инструменты ортодонтические  12.Нож для обрезки моделей  13.Вибростололик  14.Пресс для изготовления пластмассовых протезов  15.Ортодонтическая аппаратура (расходный материал)  16.Стоматологические наконечники: турбинный, угловой, прямой .  17.Аппарат ультразвуковой для снятия отложений зубного камня «Пьезон мастер» или подобный.  18.Аппарат для</p>

	<p>электроодонтодиагностики</p> <p>19.Аппарат для вакуум-формирования назубных капп «Pro-form» или подобный</p> <p>20.Компьютер.</p> <p>21.Цифровой фотоаппарат</p> <p>22.Радиовизиограф – 2 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал)</p> <p>Санкт-Петербург, пр. Металлистов, 58, аудитория №5 (учебный класс)</p>	<p>Специализированная мебель, персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»</p>

При наличии среди обучающихся, проходящих практику лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов обеспечиваются следующие материально-технические условия.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Помещения, в которых проходят практику студенты с нарушением слуха должны быть оборудованы, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный

текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

## **9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **9.1. Карты компетенций**

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-1 «Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

#### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция УК-1 является универсальной компетенцией выпускника программы ординатуры. Компетенция УК-1 связана с целым рядом профессиональных компетенций, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками: ПК-1 (готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания), ПК-4 (способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения, детей и подростков), ПК-10 (способностью и готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих), ПК-11 (готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях), ПК-12 (готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико - статистических показателей).

УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения).

**Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>УК-1</b> Третий этап (Повышенный уровень) Способность и готовность к абстрактном у мышлению, анализу, синтезу, совершенство ванию интеллектуа льного и общекультур ного уровней	<b>Знать: З (УК-1) - III:</b> Основные способы применения методик абстрактного мышления, анализа, синтеза при использовании их в повседневной практической деятельности	Не знает	Фрагментарные знания об основных способах и методах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней применения методик абстрактного мышления, анализа, синтеза при использовании их в повседневной практической деятельности	Общие, но не структурированные знания об основных способах и методах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней применения методик абстрактного мышления, анализа, синтеза при использовании их в повседневной практической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и методах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней применения методик абстрактного мышления, анализа, синтеза при использовании их в повседневной практической деятельности	Сформированные систематические знания об основных способах и методах совершенствования интеллектуального и общекультурного уровней применения методик абстрактного мышления, анализа, синтеза при использовании их в повседневной практической деятельности
	<b>Уметь: У(УК-1) - III:</b> при решении практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся	Не умеет	Частично освоенное умение при решении практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся	В целом успешное, но не систематическое умение при решении практических задач генерировать новые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении практических задач	Сформированное умение при решении практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся

	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	<b>Владеть: В (УК-1)-III:</b> Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-2** «Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция УК-2 является универсальной компетенцией выпускника программы ординатуры. Компетенция УК-2 связана с целым рядом профессиональных компетенций, которые связаны с коммуникативными навыками, навыками взаимодействия с пациентами и различными должностными лицами из различных этноконфессиональных групп, различного социального культурного уровня, навыками принятия управленческих решений и взаимодействия с подчиненными в коллективе: ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со



стоматологической патологией), ПК-5 (готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем), ПК-7 (готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи), ПК-8 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации), ПК-10 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний), ПК-11 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях), ПК-13 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации).

УК-2, как формирующая культуру общения и межличностного взаимодействия, также может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения).

**Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>УК-2</b> Третий этап (повышенный уровень) способность и готовность организовывать работу терапевтической службы медицинской организации	<b>Знать: 3 (УК-2) - III:</b> принципы управления персоналом в медицинской организации	Не знает	Фрагментарные знания о принципах управления персоналом в медицинской организации	Общие, но не структурированные знания о принципах управления персоналом в медицинской организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах управления персоналом в медицинской организации	Сформированные систематические знания о принципах управления персоналом в медицинской организации
	<b>Уметь: У(УК-2) - III:</b> использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по терапии;	Не умеет	Частично освоенное умение использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по терапии	Сформированное умение использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по терапии

			терапии	компетенции по терапии		
	<b>Владеть: В (УК-2) - III:</b> приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления, типовой учетно-отчетной медицинской документацией терапевтической службы.	Не владеет	Фрагментарное применение приемов делового общения; основ этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления, типовой учетно-отчетной медицинской документации терапевтической службы	В целом успешное, но не систематическое применение приемов делового общения; основ этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления, типовой учетно-отчетной медицинской документации терапевтической службы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов делового общения; основ этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления, типовой учетно-отчетной медицинской документацией терапевтической службы	Успешное и систематическое применение приемов делового общения; основ этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методики подготовки и проведения публичного выступления, типовой учетно-отчетной медицинской документации терапевтической службы

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3:

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция УК-3 является универсальной компетенцией выпускника программы ординатуры

Компетенция УК-3 связана с другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), как формирующая общую культуру мышления, и УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия). А также с целым рядом профессиональных компетенций, которые позволяют принимать участие в психолого-педагогической деятельности по соответствующей специальности:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

### **Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции**

**планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>УК-3</b> Первый этап (пороговый уровень) Способность руководствоваться нормативно-правовыми актами системы образования, методическими документами педагогической деятельности, понимать их взаимосвязь и взаимозависимость.	<b>Знать: 3 (УК-3) - I</b> Нормативно-правовые основы системы медицинского (фармацевтического) образования; - цели, задачи и содержание образовательной деятельности.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормативно-правовых основах системы медицинского (фармацевтического) образования; целях, задачах и содержании образовательной деятельности	Общие, но неструктурированные знания о нормативно-правовых основах системы медицинского (фармацевтического) образования; целях, задачах и содержании образовательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания о нормативно-правовых основах системы медицинского (фармацевтического) образования; целях, задачах и содержании образовательной деятельности	Сформированные систематические знания о нормативно-правовых основах системы медицинского (фармацевтического) образования; целях, задачах и содержании образовательной деятельности
	<b>Уметь: У(УК-3) - I</b> Использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной	Отсутствие умения	Частично освоенное умение использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать действующую нормативно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать действующую нормативно-правовую базу в	Сформированное умение использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической

	педагогической деятельности;		деятельности	правовую базу в профессиональной педагогической деятельности	профессиональной педагогической деятельности	деятельности
	<b>Владеть: В(УК-3) - I</b> - навыками использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования	Успешное и систематическое применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования
<b>УК-3</b> Второй этап (базовый уровень) Готовность к участию в процессе обучения и воспитания на основных видах учебных занятий с использованием учебно-методических материалов, разработанных лично	<b>Знать: З(УК-3) - II</b> Требования профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания - требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; основ дидактики профессиональног	Общие, но неструктурированные знания требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; основ дидактики	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; основ дидактики	Сформированные систематические знания требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; основ дидактики

	<p>Основы дидактики профессионального образования; Современные образовательные технологии профессионального образования; Основы методической работы преподавателя; Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>		<p>о образования; современных образовательных технологий профессионального образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного</p>	<p>профессионального образования; современных образовательных технологий профессионального образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионально</p>	<p>профессионального образования; современных образовательных технологий профессионального образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и требований к методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного образования</p>	<p>профессионального образования; современных образовательных технологий профессионального образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и</p>
--	---	--	--	--	---	--

	программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;		профессионального образования	го и дополнительного профессионального образования		дополнительного профессионального образования
	<b>Уметь: У(УК-3) - II</b> Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования;	Отсутствие умений	Частично освоенные умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования	Сформированные умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования
	<b>Владеть: В(УК-3) - II</b> Навыком разработки и применения контрольно-измерительных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыка разработки и применения контрольно-измерительных и	В целом успешное, но не систематическое применение навыка разработки и применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки и применения контрольно-	Успешное и систематическое применение навыка разработки и применения контрольно-



	и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.		контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
<b>УК-3</b> Третий этап (повышенный уровень) педагогические аспекты в работе врача.	<b>Знать: 3(УК-3) - III</b> требования федерального государственного образовательного стандарта к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую	Не знает	Не имеет представления о требованиях федерального государственного образовательного стандарта к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности	Знает требования федерального государственного стандарта к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи	Знает и понимает требования федерального государственного стандарта к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи	Сформированные систематические знания о требованиях федерального государственного образовательного стандарта к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные

	практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования.		развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования	непрерывного медицинского образования	непрерывного медицинского образования	особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования
	<b>Уметь: У(УК-3) - III</b> организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по	Не умеет	Может организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Способен организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Способен организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Может организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам

	дополнительны м профессиональ ным программам.					
	<b>Владеть: В(УК-3) - III</b> навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.	Не владеет	Не способен формировать и развивать учебно-исследовательскую деятельность у обучающихся; не способен к анализу собственной деятельности	Способен формировать и развивать учебно-исследовательскую деятельность у обучающихся; способен к анализу собственной деятельности.	Владеет основными навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности	Способен дать навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способен к анализу собственной деятельности.

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1** «Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания»

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-1 является профессиональной компетенцией выпускника ординатуры.

Компетенция ПК-1 как формирующая готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, также может быть рассмотрена в связи с другими универсальными

компетенциями: УК-1 «Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» и с профессиональными компетенциями: ПК-10 «готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний».

### Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-1</b> Второй этап (базовый уровень) Способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику	<b>Знать 3 (ПК-1) - II:</b> распространенность основных стоматологических заболеваний; основные принципы здорового образа жизни; причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний; ранние клинические признаки стоматологических заболеваний; основные принципы	Не знает	Допускает грубые ошибки при изложении теоретических положений	Может изложить основные теоретические положения темы, допускает отдельные ошибки в формулировках	Знает основные теоретические положения	Знает основные теоретические положения и способен привести примеры из своей практической деятельности

	<p>профилактики стоматологических заболеваний; правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской стоматологической помощи.</p>					
	<p><b>Уметь У (ПК-1) - II:</b> выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний; выявлять ранние симптомы зубочелюстных аномалий;</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Испытывает существенные затруднения, делает грубые ошибки</p>	<p>Выделяет главное, делает незначительные ошибки</p>	<p>Способен грамотно выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний; выявлять ранние симптомы зубочелюстных аномалий</p>	<p>Способен грамотно выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний; выявлять ранние симптомы зубочелюстных аномалий и аргументировать свои выводы</p>
	<p><b>Владеть В (ПК-1) - II:</b> навыками оценки клинических признаков развития и прогрессирования зубочелюстных аномалий;</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не в полном объеме владеет методиками</p>	<p>Владеет методиками в целом</p>	<p>Владеет методиками в полном объеме</p>	<p>Владеет навыками оценки клинических признаков развития и прогрессирования зубочелюстных</p>

	методами ранней диагностики заболеваний;					аномалий; методами ранней диагностики заболеваний
<b>ПК-1</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность к устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания	<b>Знать З (ПК-1) - III:</b> факторы риска заболеваний зубочелюстной системы, включая вредные привычки и факторы внешней среды;	Не знает	Допускает грубые ошибки при изложении теоретических положений	Может изложить основные теоретические положения темы, допускает отдельные ошибки в формулировках	Знает основные теоретические положения	Знает основные теоретические положения и способен привести примеры из своей практической деятельности
	<b>Уметь У (ПК-1) - III:</b> определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем;	Не умеет	Испытывает существенные затруднения, делает грубые ошибки	Выделяет главное, делает незначительные ошибки	Способен грамотно определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем	Способен грамотно определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем и аргументировать свои выводы
	<b>Владеть В (ПК-1) - III:</b> Определять порядок организации ортодонтической профилактики,	Не владеет	Не в полном объеме владеет методиками	Владеет методиками в целом	Владеет методиками в полном объеме	Способен определять порядок организации ортодонтической

	планировать ее объем; Проводить санитарное просвещение в ортодонтии; Проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп					профилактики, планировать ее объем; Проводить санитарное просвещение в ортодонтии; Проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп
--	--	--	--	--	--	--

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2** «Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией»

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-2 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры.

Компетенция ПК-2 как формирующая готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией, также может быть рассмотрена в связи с универсальными компетенциями: УК-1(готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу), УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия); и с профессиональными компетенциями: ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания), ПК-5 (готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем), ПК-10 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление

своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний).

### Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-2</b> Первый этап (пороговый уровень) Способность проведения профилактического осмотра.	<b>Знать: З(ПК-2) - I:</b> понятие о профилактическом медицинском осмотре; Особенности гигиены полости рта при применении съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры; Порядок организации реабилитации пациентов с зубочелюстно-	Не знает	Фрагментарные знания о профилактическом медицинском осмотре; Особенности гигиены полости рта при применении съемной ортодонтической аппаратуры; Порядке организации реабилитации пациентов с зубочелюстно-	Общие, но не структурированные знания о профилактическом медицинском осмотре; Особенности гигиены полости рта при применении съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры; Порядке организации реабилитации пациентов с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о профилактическом медицинском осмотре; Особенности гигиены полости рта при применении съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры; Порядке организации реабилитации	Сформированные систематические знания о профилактическом медицинском осмотре; Особенности гигиены полости рта при применении съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры; Порядке организации реабилитации пациентов с



	лицевыми аномалиями.		лицевыми аномалиями	зубочелюстно-лицевыми аномалиями	пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями	зубочелюстно-лицевыми аномалиями
	<b>Уметь: У(ПК-2) - I:</b> провести профилактический медицинский осмотр.	Не умеет	Частично освоенное умение провести профилактический медицинский осмотр.	В целом успешное, но не систематическое умение провести профилактический медицинский осмотр.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести профилактический медицинский осмотр.	Сформированное умение находить и провести профилактический медицинский осмотр.
	<b>Владеть: В(ПК-2) - I:</b> Навыками проведения профилактического медицинского осмотра.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков проведения профилактического медицинского осмотра.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения профилактического медицинского осмотра.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения профилактического медицинского осмотра.	Успешное и систематическое применение навыков проведения профилактического медицинского осмотра.
<b>ПК-2</b> Второй этап (базовый уровень) Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением	<b>Знать: З(ПК-2) - II:</b> организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии; Диспансеризацию, диспансерно-	Не знает	Фрагментарные знания о организации проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии; Диспансеризации,	Общие, но не структурированные знания о организации проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о организации проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения в	Сформированные систематические знания о организации проведения профилактического осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии;

больных зубочелюстно-лицевыми аномалиями диспансерно-динамическое наблюдение ортодонтии	с и в	динамическое наблюдение и участковый метод обслуживания детей и подростков в ортодонтии;		диспансерно-динамическом наблюдении и участковом методе обслуживания детей и подростков в ортодонтии;	Диспансеризации, диспансерно-динамическом наблюдении и участковом методе обслуживания детей и подростков в ортодонтии;	ортодонтии; Диспансеризации, диспансерно-динамическом наблюдении и участковом методе обслуживания детей и подростков в ортодонтии;	Диспансеризации, диспансерно-динамическом наблюдении и участковом методе обслуживания детей и подростков в ортодонтии;
		<b>Уметь: У(ПК-2) - II:</b> определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;	Не умеет	Частично освоенное умение определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;	В целом успешное, но не систематическое умение определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;	Сформированное умение определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;
		<b>Владеть: В(ПК-2) - II:</b> навыками организации и проведения профилактического осмотра; навыками	Не владеет	Фрагментарное применение навыка организации и проведения профилактического осмотра;	В целом успешное, но не систематическое применение навыка организации и проведения профилактического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации и проведения	Успешное и систематическое применение навыка организации и проведения профилактического

	углубленного медицинского обследования с выявлением зубочелюстно-лицевых аномалий и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии.		Навыка углубленного медицинского обследования с выявлением зубочелюстно-лицевых аномалий и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии.	о медицинского осмотра; навыка углубленного медицинского обследования с выявлением зубочелюстно-лицевых аномалий и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии.	профилактического осмотра; навыка углубленного медицинского обследования с выявлением зубочелюстно-лицевых аномалий и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии.	осмотра; Навыка углубленного медицинского обследования с выявлением зубочелюстно-лицевых аномалий и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии.
<b>ПК-2</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий, дать анализ эффективности проведенных	<b>Знать: З(ПК-2) - III:</b> перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий.	Не знает	Фрагментарные знания о перечне лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий	Общие, но не структурированные знания о перечне лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о перечне лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий	Сформированные систематические знания о перечне лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий
	<b>Уметь: У(ПК-2) - III:</b> составить перечень лечебно-диагностических мероприятий	Не умеет	Частично освоенное умение составить перечень лечебно-диагностических	В целом успешное, но не систематическое умение составить перечень лечебно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составить перечень лечебно-	Сформированное умение составить перечень лечебно-диагностических мероприятий

лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.	диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий; дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением; проводить санитарное просвещение в ортодонтии.		мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий; дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением; проводить санитарное просвещение в ортодонтии.	диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий; дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением; проводить санитарное просвещение в ортодонтии.	диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий; дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением; проводить санитарное просвещение в ортодонтии.	диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий; дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением; проводить санитарное просвещение в ортодонтии.
	<b>Владеть: В(ПК-2) - III:</b> методикой раннего и своевременного выявления факторов риска и зубочелюстно-лицевых аномалий в процессе диспансеризации,	Не владеет	Фрагментарное применение методики раннего и своевременного выявления факторов риска и зубочелюстно-лицевых аномалий в процессе диспансеризации,	В целом успешное, но не систематическое применение методики раннего и своевременного выявления факторов риска и зубочелюстно-лицевых аномалий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики раннего и своевременного выявления факторов риска и зубочелюстно-	Успешное и систематическое применение методики раннего и своевременного выявления факторов риска и зубочелюстно-лицевых аномалий в процессе

	профилактических осмотров; профессионально реализовать установленные лечебно-профилактические мероприятия		профилактических осмотров; профессионально реализовывает установленные лечебно-профилактические мероприятия	в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; профессионально реализовывает установленные лечебно-профилактические мероприятия	лицевых аномалий в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; профессионально реализовывает установленные лечебно-профилактические мероприятия	диспансеризации, профилактических осмотров; профессионально реализовывает установленные лечебно-профилактические мероприятия
--	--	--	--	--	---	---

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3:

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

#### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция: ПК-3 является универсальной компетенцией выпускника программы ординатуры

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом профессиональных компетенций, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками. УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ПК-8 - Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации, ПК-13 - Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

#### **Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-3</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность к организации лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения.	<b>Знать: 3(ПК-3) - III</b> поражающие свойства биологического оружия и основы функционирования системы биологической защиты населения; руководящие документы, регламентирующие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения; алгоритм действий,	Не знает поражающие свойства биологического оружия и основы функционирования системы биологической защиты населения; руководящие документы, регламентирующие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения; алгоритм действий, режимы оповещения при чрезвычайных ситуациях;	Не знает поражающие свойства биологического оружия; руководящие документы, регламентирующие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения; алгоритм действий, режимы оповещения при чрезвычайных ситуациях; основными мероприятиями по защите от поражающих факторов	Не знает или допускает отдельные ошибки в трактовании задач: руководящие документы, регламентирующие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения; алгоритм действий, режимы оповещения при чрезвычайных ситуациях; способы и средства защиты населения, больных,	Знает и понимает поражающие свойства биологического оружия и основы функционирования системы биологической защиты населения; руководящие документы, регламентирующие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения; алгоритм действий, режимы оповещения при чрезвычайных ситуациях;	Знает глубоко, последовательно и самостоятельно излагает объем и содержание вопросов: поражающие свойства биологического оружия и основы функционирования системы биологической защиты населения; руководящие документы, регламентирующие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения;

	<p>режимы оповещения при чрезвычайных ситуациях; способы и средства защиты населения, больных, персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях; защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>	<p>способы и средства защиты населения, больных, персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях; защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций населения, персонала и больных в военно-медицинских организациях, а также имущества, продовольствия, воды и т.д.;</p>	<p>персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях; защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>	<p>способы и средства защиты населения, больных, персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>алгоритм действий, режимы оповещения при чрезвычайных ситуациях; способы и средства защиты населения, больных, персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях; защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>
	<p><b>Уметь: У(ПК-3) - III</b> организовать лечебно-эвакуационные мероприятия в очагах биологическог</p>	<p>Не умеет организовать лечебно-эвакуационные мероприятия в очагах биологического заражения;</p>	<p>Не умеет в объеме своего функционального предназначения: организовать лечебно-эвакуационные мероприятия в</p>	<p>Умеет частично с отдельными ошибками: планировать и оценивать качество медицинской помощи,</p>	<p>Умеет допуская отдельные неточности: планировать и оценивать качество медицинской помощи,</p>	<p>Может самостоятельно, последовательно и свободно: организовать лечебно-эвакуационные мероприятия в</p>

	<p>о заражения; планировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p>	<p>планировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p>	<p>очагах биологического заражения; планировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p>	<p>состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p>	<p>состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p>	<p>очагах биологического заражения; планировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p>
--	--	--	---	--	---	--



	<p><b>Владеть:</b> <b>В(ПК-3) - III</b> алгоритмом взаимодействия при проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций переводом лечебно-профилактической организации на санитарно-противозидемический алгоритм взаимодействия при проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций методикой перевода лечебно-профилактической организации на</p>	<p>Не владеет алгоритмом взаимодействия при проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций методикой перевода лечебно-профилактической организации на</p>	<p>Не владеет в объеме своего функционального предназначения: алгоритмом взаимодействия при проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий</p>	<p>Владеет, но допускает ошибки при пользовании: алгоритмом взаимодействия при проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий</p>	<p>Владеет, но допускает отдельные неточности: алгоритмом взаимодействия при проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Владеет в полном объеме и способен дать: алгоритмом взаимодействия при проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций методикой перевода лечебно-профилактической организации на</p>
--	--	--	---	--	---	--

	лечебно-профилактической организации на санитарно-противоэпидемическом режиме.	еском режиме.				санитарно-противоэпидемическом режиме.
--	--	---------------	--	--	--	--

#### КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4:

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

#### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-4 является профессиональной компетенцией выпускника программы клинической ординатуры и относится к организационно-управленческому виду деятельности.

Данная компетенция определена Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для клинических ординаторов (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

#### **Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-4</b> Третий этап (повышенный)	<b>Знать 3 (ПК-4) - III:</b> методики расчёта основных	Не знает	Слабо ориентируется в сути методик	Не достаточно знает методы сравнительного	Допускает отдельные неточности при	Знает методики расчёта статистических

<p>уровень) На основании руководящих документов, определяющих информационно-статистическую деятельность и применения методов медицинской статистики знать содержание, умения и владения её третьей составляющей (статистический анализ медицинских данных), использовать для этого возможности прикладных программ математико-статистической обработки данных и построения графических изображений</p>	<p>статистических показателей, характеризующих состояние здоровья, состав лечившихся больных, длительность и исходы их лечения и применение статистических критериев для проведения сравнительного анализа Методику анализа основных медико-демографических показателей, характеризующих здоровье населения (отдельных контингентов).</p>		<p>расчёта основных статистических показателей и применении статистических критериев для оценки полученных результатов, методик анализа основных медико-демографических показателей, характеризующих здоровье населения (отдельных контингентов).</p>	<p>анализа, методики применения статических критерии для оценки полученных результатов, методик анализа основных демографических показателей, характеризующих здоровье населения (отдельных контингентов).</p>	<p>расчёте основных статистических показателей, применении статистических критериев для оценки полученных результатов, методик анализа основных медико-демографических показателей, характеризующих здоровье населения (отдельных контингентов).</p>	<p>показателей, и правильно использует статистические критерии для оценки полученных результатов, методик анализа основных медико-демографических показателей, характеризующих здоровье населения (отдельных контингентов).</p>
	<p><b>Уметь У (ПК-4) - III:</b> провести сравнительный анализ рассчитанных статистических показателей с применением статистических критериев и оценить полученные результаты Проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения (отдельных</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Допускает серьёзные ошибки при проведении анализа, не умеет применить статистические критерии для оценки полученных результатов Проведении сбора и медико-статистический анализ информации о показателях</p>	<p>Допускает ошибки при расчёте основных статистических показателей, применении статистических критериев для оценки полученных результатов Проведении сбора и медико-статистический анализ информации</p>	<p>Допускает неточности при проведении анализа и оценке полученных результатов Проведении сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения (отдельных контингентов),</p>	<p>Умеет провести сравнительный анализ рассчитанных статистических показателей, применить статистические критерии для оценки полученных результатов Проводить сбор и медико-</p>

	контингентов), характеризующих состояние их здоровья.		здоровья населения (отдельных контингентов), характеризующих состояние их здоровья.	о показателях здоровья населения (отдельных контингентов), характеризующих состояние их здоровья.	характеризующих их состояние здоровья.	статистический анализ информации о показателях здоровья населения (отдельных контингентов), характеризующих состояние их здоровья.
	<b>Владеть В (ПК-4) - III:</b> навыками работы на персональном компьютере и применением прикладного программного обеспечения для расчёта статистических показателей и критериев значимости, построения диаграмм и создания слайд-презентаций Навыком осуществления расчетов показателей здоровья населения отдельных территорий (отдельных контингентов), пациентов по профилю подготовки в ординатуре.	Не владеет	Не способен использовать возможности прикладного программного обеспечения для получения требуемых результатов анализа; осуществления расчетов показателей здоровья населения отдельных территорий (отдельных контингентов), пациентов по профилю подготовки в ординатуре.	Не может в достаточной мере использовать возможности прикладных программ для получения требуемых результатов анализа; осуществления расчетов показателей здоровья населения отдельных территорий (отдельных контингентов), пациентов по профилю подготовки в ординатуре.	Не полностью использует возможности прикладных программ для получения требуемых результатов анализа; осуществления расчетов показателей здоровья населения отдельных территорий (отдельных контингентов), пациентов по профилю подготовки в ординатуре.	Использует все возможности прикладных программ для получения требуемых результатов анализа; осуществления расчетов показателей здоровья населения отдельных территорий (отдельных контингентов), пациентов по профилю подготовки в ординатуре.

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5** «Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем»

### Общая характеристика компетенции

Компетенция ПК-5 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры.

Компетенция ПК-5 как формирующая готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на диагностику стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, также может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и с профессиональными компетенциями: ПК-7 (готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи), ПК-8 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации), ПК-9 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении).

### Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-5</b> Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать: 3 (ПК-5) - I:</b> алгоритм проведения клинического	Не знает	Фрагментарные знания об алгоритме проведения	Общие, но не структурированные знания об алгоритме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об	Сформированные систематические знания об алгоритме

Способность провести клинический осмотр и опрос больного	обследования в клинике ортодонтии; клинические признаки наиболее распространенных зубочелюстных аномалий; этиологические факторы, приводящие к развитию наиболее распространенных зубочелюстных аномалий.		клинического обследования в клинике ортодонтии; клинические признаки наиболее распространенных зубочелюстных аномалий; этиологических факторах, приводящих к развитию наиболее распространенных зубочелюстных аномалий.	проведения клинического обследования в клинике ортодонтии; клинические признаки наиболее распространенных зубочелюстных аномалий; этиологических факторах, приводящих к развитию наиболее распространенных зубочелюстных аномалий.	алгоритме проведения клинического обследования в клинике ортодонтии; клинические признаки наиболее распространенных зубочелюстных аномалий; этиологических факторах, приводящих к развитию наиболее распространенных зубочелюстных аномалий.	проведения клинического обследования в клинике ортодонтии; клинические признаки наиболее распространенных зубочелюстных аномалий; этиологических факторах, приводящих к развитию наиболее распространенных зубочелюстных аномалий.
	<b>Уметь: У(ПК-5) -I:</b> выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента; проводить общий осмотр; выполнять пальпацию жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава; проводить осмотр ротовой полости; интерпретировать	Не умеет	Частично освоенное умение выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента; проводить общий осмотр; выполнять пальпацию жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава; проводить осмотр ротовой полости;	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента; проводить общий осмотр; выполнять пальпацию жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента; проводить общий осмотр; выполнять пальпацию жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава;	Сформированное умение выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента; проводить общий осмотр; выполнять пальпацию жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава; проводить осмотр ротовой полости;

	результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза		интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза	проводить осмотр ротовой полости; интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза	проводить осмотр ротовой полости; интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза	интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза
	<b>Владеть: В (ПК-5) - I:</b> методами клинического обследования ортодонтических пациентов	Не владеет	Фрагментарное применение методов клинического обследования ортодонтических пациентов	В целом успешное, но не систематическое применение методов клинического обследования ортодонтических пациентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов клинического обследования ортодонтических пациентов	Успешное и систематическое применение методов клинического обследования ортодонтических пациентов
<b>ПК-5</b> Второй этап (базовый уровень) Способность провести полное обследование ортодонтического пациента с использованием аппаратных и рентгенологических методов исследования	<b>Знать: З (ПК-5) - II:</b> методику снятия полных анатомических оттисков с челюстей; отлива диагностических моделей челюстей; различные методики расчета диагностических моделей челюстей; методику антропометрического обследования лица и головы;	Не знает	Фрагментарные знания о методике снятия полных анатомических оттисков с челюстей; отлива диагностических моделей челюстей; различные методики расчета диагностических моделей челюстей; методику антропометрического обследования лица и головы;	Общие, но не структурированные знания о методике снятия полных анатомических оттисков с челюстей; отлива диагностических моделей челюстей; различные методики расчета диагностических моделей челюстей; методику антропометрического обследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике снятия полных анатомических оттисков с челюстей; отлива диагностических моделей челюстей; различные методики расчета диагностических моделей челюстей; методику антропометрического	Сформированные систематические знания о методике снятия полных анатомических оттисков с челюстей; отлива диагностических моделей челюстей; различные методики расчета диагностических моделей челюстей; методику антропометрического

	<p>виды рентгенологического обследования, применяемого в ортодонтии; методику цефалометрического анализа телерентгенограмм в прямой и боковой проекции; диагностические аппараты, применяемые в ортодонтии;</p>		<p>виды рентгенологического обследования, применяемого в ортодонтии; методику цефалометрического анализа телерентгенограмм в прямой и боковой проекции; диагностические аппараты, применяемые в ортодонтии</p>	<p>лица и головы; виды рентгенологического обследования, применяемого в ортодонтии; методику цефалометрического анализа телерентгенограмм в прямой и боковой проекции; диагностические аппараты, применяемые в ортодонтии</p>	<p>го обследования лица и головы; виды рентгенологического обследования, применяемого в ортодонтии; методику цефалометрического анализа телерентгенограмм в прямой и боковой проекции; диагностические аппараты, применяемые в ортодонтии</p>	<p>лица и головы; виды рентгенологического обследования, применяемого в ортодонтии; методику цефалометрического анализа телерентгенограмм в прямой и боковой проекции; диагностические аппараты, применяемые в ортодонтии</p>
	<p><b>Уметь: У(ПК-5) - П:</b> проводить комплексную диагностику пациентов с зубочелюстными аномалиями, включающую клиническое обследование, антропометрические, рентгенологические и функциональные (аппаратурные) методы</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенное умение проводить комплексную диагностику пациентов с зубочелюстными аномалиями, включающую клиническое обследование, антропометрические, рентгенологические и функциональные (аппаратурные)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить комплексную диагностику пациентов с зубочелюстными аномалиями, включающую клиническое обследование, антропометрические, рентгенологические и функциональные</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить комплексную диагностику пациентов с зубочелюстными аномалиями, включающую клиническое обследование, антропометрические, рентгенологические и функциональные</p>	<p>Сформированное умение проводить комплексную диагностику пациентов с зубочелюстными аномалиями, включающую клиническое обследование, антропометрические, рентгенологические и функциональные (аппаратурные) методы</p>



обследования		методы обследования	(аппаратурные) методы обследования	(аппаратурные) методы обследования	обследования
<b>Владеть: В (ПК-5) - II:</b> навыками проведения антропометрического исследования пациента по фотографиям; навыками расчета диагностических моделей челюстей по различным методикам; навыками проведения цефалометрического анализа телерентгенограмм; анализа ортопантограмм, внутриротовых рентгеновских снимков и компьютерных томограмм; навыками проведения функциональных (аппаратурных) методов обследования.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков проведения антропометрического исследования пациента по фотографиям; навыками расчета диагностических моделей челюстей по различным методикам; навыками проведения цефалометрического анализа телерентгенограмм; анализа ортопантограмм, внутриротовых рентгеновских снимков и компьютерных томограмм; навыками проведения функциональных (аппаратурных) методов обследования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения антропометрического исследования пациента по фотографиям; навыками расчета диагностических моделей челюстей по различным методикам; навыками проведения цефалометрического анализа телерентгенограмм; анализа ортопантограмм, внутриротовых рентгеновских снимков и компьютерных томограмм; навыками проведения функциональных (аппаратурных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения антропометрического исследования пациента по фотографиям; навыками расчета диагностических моделей челюстей по различным методикам; навыками проведения цефалометрического анализа телерентгенограмм; анализа ортопантограмм, внутриротовых рентгеновских снимков и компьютерных томограмм; навыками проведения функциональных (аппаратурных)	Успешное и систематическое применение навыков проведения антропометрического исследования пациента по фотографиям; навыками расчета диагностических моделей челюстей по различным методикам; навыками проведения цефалометрического анализа телерентгенограмм; анализа ортопантограмм, внутриротовых рентгеновских снимков и компьютерных томограмм; навыками проведения функциональных (аппаратурных) методов

				методов обследования.	методов обследования.	обследования.
<b>ПК-5</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность проведения дифференциально й диагностики зубочелюстно- лицевых аномалий	<b>Знать: З (ПК-5) -  III:</b> классификации зубочелюстно- лицевых аномалий; дифференциальную диагностику зубочелюстно- лицевых аномалий.	Не знает	Фрагментарные знания о классификации зубочелюстно- лицевых аномалий; дифференциальной диагностике зубочелюстно- лицевых аномалий.	Общие, но не структурированные знания о классификации зубочелюстно- лицевых аномалий; дифференциальной диагностике зубочелюстно- лицевых аномалий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о классификации зубочелюстно- лицевых аномалий; дифференциальной диагностике зубочелюстно- лицевых аномалий.	Сформированные систематические знания о классификации зубочелюстно- лицевых аномалий; дифференциальной диагностике зубочелюстно- лицевых аномалий.
	<b>Уметь: У(ПК-5) -  III:</b> Провести дифференциальную диагностику зубочелюстно- лицевых аномалий	Не умеет	Частично освоенное умение проведения дифференциальной диагностики зубочелюстно- лицевых аномалий	В целом успешное, но не систематическое умение провести дифференциальную диагностику зубочелюстно- лицевых аномалий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проведения дифференциальной диагностики зубочелюстно- лицевых аномалий	Сформированное умение проведения дифференциальной диагностики зубочелюстно- лицевых аномалий
	<b>Владеть: В (ПК-5)  - III:</b> методами дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса; методами дифференциальной диагностики вертикальных аномалий прикуса; методами дифференциальной	Не владеет	Фрагментарное применение методов дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса; методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса; методами	В целом успешное, но не систематическое применение методов дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса; методами дифференциальной диагностики форм вертикальных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса; методами дифференциальной диагностики форм вертикальных	Успешное и систематическое применение методов дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса; методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса;

	диагностики трансверзальных аномалий прикуса;		дифференциальной диагностики трансверзальных аномалий прикуса	аномалий прикуса; методами дифференциальной диагностики трансверзальных аномалий прикуса	аномалий прикуса; методами дифференциальной диагностики трансверзальных аномалий прикуса	методами дифференциальной диагностики трансверзальных аномалий прикуса
--	---	--	--	---	---	--

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6** «Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы».

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-6 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры

Компетенция ПК-6 «Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы», как УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и с профессиональными компетенциями: ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания), ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией, ПК-10 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний), ПК-12 (готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

**Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-6</b> Второй этап (базовый уровень) Способность к оформлению документации по временной нетрудоспособност и согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.	<b>Знать: З (ПК-6) –                      П:</b> правила оформления документации по временной нетрудоспособност и населения; правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.	Не знает	Допускает грубые ошибки при изложении правил оформления документации по временной нетрудоспособност и населения; правил оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования	Может изложить правила оформления документации по временной нетрудоспособност и населения; правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования	Знает основные правила оформления документации по временной нетрудоспособност и населения; правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования	Способен подробно изложить и проанализировать правила оформления документации по временной нетрудоспособност и населения; правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования
	<b>Уметь: У (ПК-6) –</b>	Не	Не способен	Выделяет	Способен	Аргументированно

	<p><b>П:</b> оформлять документации по временной нетрудоспособност и населения; оформлять медицинские документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	умеет	<p>оформлять документации по временной нетрудоспособност и населения; оформлять медицинские документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>отдельные умения оформлять документации по временной нетрудоспособност и населения; оформлять медицинские документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>оформлять документации по временной нетрудоспособност и населения; оформлять медицинские документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>проводит оформление документации по временной нетрудоспособност и населения; оформление медицинские документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>
	<p><b>Владеть: В (ПК-6) – П:</b> навыками оформления документации по временной нетрудоспособност и населения; навыками оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского</p>	Не владеет	<p>Не способен применять навыки оформления документации по временной нетрудоспособност и населения; навыки оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>Владеет навыками оформления документации по временной нетрудоспособност и населения; навыками оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>Свободно излагает применение навыков оформления документации по временной нетрудоспособност и населения; навыков оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оформления документации по временной нетрудоспособност и населения; навыками оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского</p>

	страхования.				страхования.	страхования.
<b>ПК-6</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы	<b>Знать: З (ПК-6) – III:</b> диагностику временной нетрудоспособности и трудящихся в результате стоматологических заболеваний; показания и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.	Не знает	Слабо ориентируется в диагностике временной нетрудоспособности и трудящихся в результате стоматологических заболеваний; показаниях и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.	Способен изложить диагностику временной нетрудоспособности и трудящихся в результате стоматологических заболеваний; показания и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.	Способен выделить главное в диагностике временной нетрудоспособности и трудящихся в результате стоматологических заболеваний; показаниях и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.	Может дать критический анализ диагностике временной нетрудоспособности и трудящихся в результате стоматологических заболеваний; показаниям и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.
	<b>Уметь: У (ПК-6) – III:</b> диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в результате	Не умеет	Не способен диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в результате стоматологических	Может понять как применять умения диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в результате	Применяет умения диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в результате стоматологических	Свободно ориентируется в умениях диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в

	<p>стоматологических заболеваний; оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования</p>		<p>заболеваний; оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования</p>	<p>стоматологических заболеваний; оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования</p>	<p>заболеваний; оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования</p>	<p>результате стоматологических заболеваний; оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования</p>
<p><b>Владеть: В (ПК-6) – III:</b> навыками диагностики временной нетрудоспособности и трудящихся в результате стоматологических заболеваний; навыками оформления документального сопровождения</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен применять навыки диагностики временной нетрудоспособности и трудящихся в результате стоматологических заболеваний; навыками оформления документального сопровождения направления</p>	<p>В общих чертах понимает, как применять навыки диагностики временной нетрудоспособности и трудящихся в результате стоматологических заболеваний; навыками оформления документального сопровождения</p>	<p>Применяет навыки диагностики временной нетрудоспособности и трудящихся в результате стоматологических заболеваний; навыками оформления документального сопровождения направления граждан на</p>		<p>Способен свободно применять навыки диагностики временной нетрудоспособности и трудящихся в результате стоматологических заболеваний; навыками оформления документального сопровождения направления</p>

	направления граждан на медико-социальную экспертизу; навыки оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.		граждан на медико-социальную экспертизу; навыки оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.	направления граждан на медико-социальную экспертизу; навыки оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.	медико-социальную экспертизу; навыки оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.	граждан на медико-социальную экспертизу; навыки оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.
--	--	--	--	--	---	--

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7** «Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи»

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-7 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры. Компетенция ПК-7 как формирующая готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на лечение пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи, также может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и с профессиональными компетенциями: ПК-5 (готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем), ПК-8 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации), ПК-9 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении).



**Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-7</b> Первый этап (пороговый уровень) Способность определить показания к ортодонтическому лечению, назначить пациенту лечение	<b>Знать: З (ПК-7) - I:</b> общие принципы и способы ортодонтического лечения методы лечения различных аномалий прикуса, используемые в ортодонтии; основные конструкции внутриротовых и внеротовых несъемных и съемных ортодонтических аппаратов	Не знает	Фрагментарные знания об общие принципы и способы ортодонтического лечения методы лечения различных аномалий прикуса, используемые в ортодонтии; основные конструкции внутриротовых и внеротовых несъемных и съемных ортодонтических аппаратов	Общие, но не структурированные знания об общие принципы и способы ортодонтического лечения методы лечения различных аномалий прикуса, используемые в ортодонтии; основные конструкции внутриротовых и внеротовых несъемных и съемных ортодонтических аппаратов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общие принципы и способы ортодонтического лечения методы лечения различных аномалий прикуса, используемые в ортодонтии; основные конструкции внутриротовых и внеротовых несъемных и съемных ортодонтических аппаратов	Сформированные систематические знания об общие принципы и способы ортодонтического лечения методы лечения различных аномалий прикуса, используемые в ортодонтии; основные конструкции внутриротовых и внеротовых несъемных и съемных ортодонтических аппаратов
	<b>Уметь: У(ПК-7) -</b>	Не умеет	Частично	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное

<p><b>I:</b> вести отчетно-учетную документацию; планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе; определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения; планировать объем, сроки ортодонтического лечения</p>		<p>освоенное умение вести отчетно-учетную документацию; планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе; определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения; планировать объем, сроки ортодонтического лечения</p>	<p>но не систематическое умение вести отчетно-учетную документацию; планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе; определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения; планировать объем, сроки ортодонтического лечения</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы умение вести отчетно-учетную документацию; планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе; определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения; планировать объем, сроки ортодонтического лечения</p>	<p>умение вести отчетно-учетную документацию; планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе; определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения; планировать объем, сроки ортодонтического лечения</p>
<p><b>Владеть: В (ПК-7) - I:</b> методикой планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза; методикой подготовки</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыка планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза; методикой</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыка планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыка планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза;</p>

	пациента к ортодонтическому лечению; вопросами выбора методов ортодонтического лечения		подготовки пациента к ортодонтическому лечению; вопросами выбора методов ортодонтического лечения	его прогноза; методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению; вопросами выбора методов ортодонтического лечения	методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению; вопросами выбора методов ортодонтического лечения	методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению; вопросами выбора методов ортодонтического лечения
<b>ПК-7</b> Второй этап (базовый уровень) Способность к проведению комплексного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий	<b>Знать: З (ПК-7) - II:</b> комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий; применение методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных аномалий; показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим	Не знает	Фрагментарные знания о комплексных методах лечения зубочелюстных аномалий; применении методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных аномалий; показаниях к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим	Общие, но не структурированные знания о комплексных методах лечения зубочелюстных аномалий; применении методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных аномалий; показаниях к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о комплексных методах лечения зубочелюстных аномалий; применении методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных аномалий; показаниях к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим	Сформированные систематические знания о комплексных методах лечения зубочелюстных аномалий; применении методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных аномалий; показаниях к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим
	<b>Уметь: У(ПК-7) - II:</b> выбрать для	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение выбрать

	<p>ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию; оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость; правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия; выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения</p>		<p>выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию; оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость; правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия; выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения</p>	<p>систематическое умение выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию; оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость; правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия; выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения</p>	<p>отдельные пробелы умение выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию; оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость; правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия; выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения</p>	<p>для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию; оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость; правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия; выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения</p>
	<p><b>Владеть: В (ПК-7) - II:</b> методикой работы с различными конструкциями съемных и</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыка работы с различными конструкциями съемных и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыка работы с различными</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка работы с различными</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыка работы с различными конструкциями</p>

	несъемных ортодонтических аппаратов		несъемных ортодонтических аппаратов	конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов	конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов	съемных и несъемных ортодонтических аппаратов
<b>ПК-7</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность к проведению лечения пациентов с заболеваниями пародонта, применению новых методик лечения пациентов, ведения пациентов с сочетанным ортодонтическим и хирургическим (ортогнатическим) лечением	<b>Знать: З (ПК-7) - III:</b> показания к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями парадонта	Не знает	Фрагментарные знания о показаниях к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями парадонта	Общие, но не структурированные знания о показаниях к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями парадонта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о показаниях к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями парадонта	Сформированные систематические знания о показаниях к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями парадонта
	<b>Уметь: У(ПК-7) - III:</b> выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования; выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области; определять показания к	Не умеет	Частично освоенное умение выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования; выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования; выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования; выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;	Сформированное умение выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования; выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области; определять показания к

	хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим		области; определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим	определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим	определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим	хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим
	<b>Владеть: В (ПК-7) - III:</b> различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта	Не владеет	Фрагментарное применение различных видов протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта	В целом успешное, но не систематическое применение различных видов протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение различных видов протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта	Успешное и систематическое применение различных видов протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8:** «Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации»

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-8 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры. Компетенция ПК-8 как формирующая готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации, также может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и с профессиональными компетенциями: ПК-5 (готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,

связанных со здоровьем), ПК-7 (готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи), ПК-9 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении).

### Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-8</b> Третий этап (повышенный уровень) Практические навыки по оказанию экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при неотложных состояниях	<b>Знать 3 (ПК-8) - III:</b> Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями; Организацию лечебно- эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в	Не знает	Фрагментарные знания о патологии, основных клинических проявлениях поражений аварийно- опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями; Организации лечебно- эвакуационных мероприятий при оказании	Общие, но не структурированные знания о патологии, основных клинических проявлениях поражений аварийно-опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями; Организации лечебно- эвакуационных мероприятий при оказании медицинской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о патологии, основных клинических проявлениях поражений аварийно- опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями; Организации лечебно- эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи	Сформированные систематические знания о патологии, основных клинических проявлениях поражений аварийно-опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями; Организации лечебно- эвакуационных мероприятий при оказании медицинской

	<p>чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной медико-санитарной помощи; Принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p>		<p>медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичных диагностических и лечебных мероприятиях первичной медико-санитарной помощи; Принципах организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p>	<p>помощи в чрезвычайных ситуациях, типичных диагностических и лечебных мероприятиях первичной медико-санитарной помощи; Принципах организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p>	<p>в чрезвычайных ситуациях, типичных диагностических и лечебных мероприятиях первичной медико-санитарной помощи; Принципах организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p>	<p>помощи в чрезвычайных ситуациях, типичных диагностических и лечебных мероприятиях первичной медико-санитарной помощи; Принципах организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p>
	<p><b>Уметь У (ПК-8) - III:</b> Оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими веществами и ионизирующими</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенное умение оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими веществами и ионизирующими</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими веществами и ионизирующими</p>	<p>Сформированное умение оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими веществами и ионизирующими</p>



	<p>излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации;          Организовать перевод медицинской организации на строгий противоэпидемический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.</p>		<p>излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации;          Организовать перевод медицинской организации на строгий противоэпидемический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.</p>	<p>веществами и ионизирующими излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации;          Организовать перевод медицинской организации на строгий противоэпидемический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.</p>	<p>излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации;          Организовать перевод медицинской организации на строгий противоэпидемический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.</p>	<p>излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации;          Организовать перевод медицинской организации на строгий противоэпидемический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.</p>
	<p><b>Владеть В (ПК-8) - III:</b> Навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;          Навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);          Навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки,</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыка обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;          Навыка обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);          Навыка непрямого массажа сердца: выбор точки для</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыка обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;          Навыка обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);          Навыка непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;          Навыка обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);          Навыка непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыка обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;          Навыка обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);          Навыка непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки,</p>

	<p>прекардиального удара;  Техникой закрытого массажа сердца;  Навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи;  Навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;  Навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);  Навыком медицинской сортировки пострадавших;  Навыком иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки,</p>		<p>компрессии грудной клетки, прекардиального удара;  Техники закрытого массажа сердца;  Навыка сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи;  Навыка выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;  Навыка введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);  Навыка медицинской сортировки пострадавших;  Навыка</p>	<p>клетки, прекардиального удара;  Техники закрытого массажа сердца;  Навыка сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи;  Навыка выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;  Навыка введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);  Навыка медицинской сортировки пострадавших;  Навыка иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза,</p>	<p>клетки, прекардиального удара;  Техники закрытого массажа сердца;  Навыка сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи;  Навыка выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;  Навыка введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);  Навыка медицинской сортировки пострадавших;  Навыка иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки,</p>	<p>прекардиального удара;  Техники закрытого массажа сердца;  Навыка сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи;  Навыка выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;  Навыка введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);  Навыка медицинской сортировки пострадавших;  Навыка иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки,</p>
--	--	--	---	--	--	--

головы и транспортировки в лечебное учреждение; Навыком организации медицинской помощи обожженным и соблюдением требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение; Навыком согласованной работы в команде.	иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение; Навыка согласованной работы в команде.	грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение; Навыка согласованной работы в команде.	головы и транспортировки в лечебное учреждение; Навыка согласованной работы в команде.	головы и транспортировки в лечебное учреждение; Навыка согласованной работы в команде.
---	---	---	---	---

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9** «Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении»

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-9 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры. Компетенция ПК-9 как формирующая готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении так же может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и с

профессиональными компетенциями: ПК-5 (готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем), ПК-7 (готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи).

### Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-9</b> Второй этап (базовый уровень) Природные и лечебные факторы, применяемые в при реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациям	<b>Знать 3 (ПК-9) - II:</b> фазы реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	Не знает	Имеет лишь общие представления о фазах реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	Знает, но не в полном объеме фазы реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	Понимает и способен с единичными ошибками изложить фазы реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	Знает и способен детально изложить фазы реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями
	<b>Уметь У (ПК-9) -II:</b> определить	Не умеет	Может, но с ошибками	Способен, но не в полном объеме	Способен в целом успешно определить	Может самостоятельно и

и челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	показания к медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями		определить показания к медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	определить показания к медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	показания к медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	качественно определить показания к медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями
	<b>Владеть В (ПК-9) - II:</b> организацией реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	Не владеет	Не способен в полной мере использовать проведение организации реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	Способен проводить лишь основные мероприятия организации реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	Владеет, но с некоторыми ошибками организацией реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	Способен самостоятельно провести организацию реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями

<p><b>ПК-9</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность составить индивидуальную реабилитационную программу для пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациям и челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями и</p>	<p><b>Знать 3 (ПК-9) - III:</b> средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями; критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации</p>	<p>Не знает</p>	<p>Слабо ориентируется в средствах контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями; критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации</p>	<p>Способен, но с некоторыми ошибками изложить средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями; критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации</p>	<p>Знает, способен изложить средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями; критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации</p>	<p>Знает и может детально изложить средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями; критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации</p>
<p>и</p>	<p><b>Уметь У (ПК-9) - III:</b> составлять индивидуальные реабилитационные программы для восстановления трудоспособности</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен без ошибок составлять индивидуальные реабилитационные программы для восстановления трудоспособности пациентов со</p>	<p>Может, но с ошибками неточностями составлять индивидуальные реабилитационные программы для восстановления</p>	<p>Способен составлять индивидуальные реабилитационные программы для восстановления трудоспособности пациентов со скелетными</p>	<p>Свободно ориентируется в методике составления индивидуальных реабилитационных программы для восстановления</p>

	пациентов со скелетными аномалиями прикуса после проведенной ортогнатической операции		скелетными аномалиями прикуса после проведенной ортогнатической операции	трудоспособности пациентов со скелетными аномалиями прикуса после проведенной ортогнатической операции	аномалиями прикуса после проведенной ортогнатической операции	трудоспособности пациентов со скелетными аномалиями прикуса после проведенной ортогнатической операции
	<b>Владеть В (ПК-9) - III:</b> навыками использования всех средств медицинской реабилитации при составлении индивидуальных реабилитационных программ навыками оценки эффективности медицинской реабилитации	Не владеет	Не способен без ошибок проводить использование всех средств медицинской реабилитации при составлении индивидуальных реабилитационных программ навыками оценки эффективности медицинской реабилитации	Владеет лишь основными навыками использования всех средств медицинской реабилитации при составлении индивидуальных реабилитационных программ навыками оценки эффективности медицинской реабилитации	Способен в целом правильно проводить использование всех средств медицинской реабилитации при составлении индивидуальных реабилитационных программ навыками оценки эффективности медицинской реабилитации	Свободно владеет навыками использования всех средств медицинской реабилитации при составлении индивидуальных реабилитационных программ навыками оценки эффективности медицинской реабилитации

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10** «Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний»

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-10 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры. Компетенция ПК-10 как формирующая готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению

пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний так же может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и с профессиональными компетенциями: ПК-1 (готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания), ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией).

### **Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-10</b> Второй этап (базовый уровень) Консультиров ание беременных по поводу предотвращен ия зубочелюстно -лицевых	<b>Знать: 3(ПК-10) -</b> <b>П:</b> этиологические факторы возникновения зубочелюстно- лицевых аномалий в пренатальном и постнатальном периоде; способы предотвращения возникновения	Не знает	Фрагментарные знания о этиологических факторах возникновения зубочелюстно- лицевых аномалий в пренатальном и постнатальном периоде; способы	Общие, но не структурированные знания о этиологических факторах возникновения зубочелюстно- лицевых аномалий в пренатальном и постнатальном периоде; способы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о этиологических факторах возникновения зубочелюстно- лицевых аномалий в пренатальном и постнатальном периоде;	Сформированные систематические знания о этиологических факторах возникновения зубочелюстно- лицевых аномалий в пренатальном и постнатальном периоде; способы



аномалий будущего ребенка	у	зубочелюстно- лицевых аномалий у ребенка		предотвращения возникновения зубочелюстно- лицевых аномалий у ребенка	предотвращения возникновения зубочелюстно- лицевых аномалий у ребенка	способы предотвращения возникновения зубочелюстно- лицевых аномалий у ребенка	предотвращения возникновения зубочелюстно- лицевых аномалий у ребенка
		<b>Уметь: У(ПК-10) - II:</b> проводить консультирование беременных по поводу правильного выбора соски- пустышки, особенностей грудного вскармливания, последовательности прорезывания зубов у ребенка; проводить консультирование родителей по методам борьбы с вредными привычками у детей	Не умеет	Частично освоенное умение проводить консультировани е беременных по поводу правильного выбора соски- пустышки, особенностей грудного вскармливания, последовательнос ти прорезывания зубов у ребенка; проводить консультировани е родителей по методам борьбы с вредными привычками у детей	В целом успешное, но не систематическое умение проводить консультирование беременных по поводу правильного выбора соски- пустышки, особенностей грудного вскармливания, последовательности прорезывания зубов у ребенка; проводить консультирование родителей по методам борьбы с вредными привычками у детей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить консультирование беременных по поводу правильного выбора соски- пустышки, особенностей грудного вскармливания, последовательности прорезывания зубов у ребенка; проводить консультирование родителей по методам борьбы с вредными привычками у детей	Сформированное умение проводить консультирование беременных по поводу правильного выбора соски- пустышки, особенностей грудного вскармливания, последовательности прорезывания зубов у ребенка; проводить консультирование родителей по методам борьбы с вредными привычками у детей
		<b>Владеть: В(ПК-10) - II:</b> методиками применения лечебной гимнастики и	Не владеет	Фрагментарное применение методик лечебной гимнастики и	В целом успешное, но не систематическое применение методик лечебной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики применения лечебной	Успешное и систематическое применение методик лечебной гимнастики и профилактических

	профилактических аппаратов у детей для предупреждения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий		профилактических аппаратов у детей для предупреждения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий	гимнастики и профилактических аппаратов у детей для предупреждения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий	гимнастики и профилактических аппаратов у детей для предупреждения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий	аппаратов у детей для предупреждения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий
<b>ПК-10</b> Третий этап (повышенный уровень) Формирование у пациентов и членов их семей мотивации направленной на своевременное лечение стоматологических заболеваний	<b>Знать: З(ПК-10) - III:</b> роль протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий	Не знает	Фрагментарные знания о роли протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий	Общие, но не структурированные знания о роли протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий	Сформированные систематические знания о роли протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий
	<b>Уметь: У(ПК-10) - III:</b> диагностировать вторичные деформации прикуса, возникшие после утраты зубов. проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением третьих моляров в зубных рядах после ортодонтического	Не умеет	Частично освоенное умение диагностировать вторичные деформации прикуса, возникшие после утраты зубов. проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением	В целом успешное, но не систематическое умение диагностировать вторичные деформации прикуса, возникшие после утраты зубов. проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать вторичные деформации прикуса, возникшие после утраты зубов. проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением	Сформированное умение диагностировать вторичные деформации прикуса, возникшие после утраты зубов. проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением третьих моляров в зубных рядах после

	лечения сагиттальных аномалий прикуса или направление на удаление их зачатков на чрезмерно развитой челюсти		третьих моляров в зубных рядах после ортодонтического лечения сагиттальных аномалий прикуса или направление на удаление их зачатков на чрезмерно развитой челюсти	третьих моляров в зубных рядах после ортодонтического лечения сагиттальных аномалий прикуса или направление на удаление их зачатков на чрезмерно развитой челюсти	третьих моляров в зубных рядах после ортодонтического лечения сагиттальных аномалий прикуса или направление на удаление их зачатков на чрезмерно развитой челюсти	ортодонтического лечения сагиттальных аномалий прикуса или направление на удаление их зачатков на чрезмерно развитой челюсти
	<b>Владеть: В(ПК-10) - III:</b> методиками устранения парафункций, привычного смещения нижней челюсти	Не владеет	Фрагментарное применение методики устранения парафункций, привычного смещения нижней челюсти	В целом успешное, но не систематическое применение методики устранения парафункций, привычного смещения нижней челюсти	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики устранения парафункций, привычного смещения нижней челюсти	Успешное и систематическое применение методики устранения парафункций, привычного смещения нижней челюсти

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-11** «Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-11 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры. Компетенция ПК-10 как формирующая готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях так же может быть

рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и с профессиональными компетенциями: ПК-1 (готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания), ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией).

### Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК-11</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их	<b>Знать: З(ПК-11)</b> - <b>III:</b> приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений	Не знает	Фрагментарные знания о приказах и других нормативных актах Российской Федерации, определяющих деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений	Общие, но не структурированные знания о приказах и других нормативных актах Российской Федерации, определяющих деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о приказах и других нормативных актах Российской Федерации, определяющих деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений	Сформированные систематические знания о приказах и других нормативных актах Российской Федерации, определяющих деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений

структурных подразделений Третий этап (повышенный уровень)	<b>Уметь: У(ПК-11) - III:</b> контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем	Не умеет	Частично освоенное умение контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем	Сформированное умение контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем
	<b>Владеть: В(ПК-11) - III:</b> составлением учетной и отчетной документации по установленным формам	Не владеет	Фрагментарное применение методики составлением учетной и отчетной документации по установленным формам	В целом успешное, но не систематическое применение методики составлением учетной и отчетной документации по установленным формам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики составлением учетной и отчетной документации по установленным формам	Успешное и систематическое применение методики составлением учетной и отчетной документации по установленным формам

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12 «Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей»**

### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция ПК-12 является профессиональной компетенцией выпускника программы ординатуры. Компетенция ПК-12 как формирующая готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей так же может быть рассмотрена в связи с

другими универсальными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и с профессиональными компетенциями: ПК-1 (готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания), ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией).

### Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5
<b>ПК 12</b> готовность к проведению оценки качества оказания стоматологиче ской помощи с использование м основных медико- статистических показателей Третий этап	<b>Знать: З(ПК-12)</b> - <b>III:</b> требования законодательных и нормативно- правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях законодательных и нормативно- правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные	Общие, но не структурированные знания о требованиях законодательных и нормативно- правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о качестве и дефекте	Сформированные систематические знания о требованиях законодательных и нормативно- правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи,

(повышенный уровень) Работа с документацией в ведущейся, на ортодонтическом приеме	качестве и дефекте оказания		представления о качестве и дефекте оказания	современные представления о качестве и дефекте оказания	оказания	современные представления о качестве и дефекте оказания
	<b>Уметь: У (ПК-12) - III:</b> использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации на ведущейся ортодонтическом приеме	Не умеет	Частично освоенное умение использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации на ведущейся ортодонтическом приеме	В целом успешное, но не систематическое умение использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации на ведущейся ортодонтическом приеме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации на ведущейся ортодонтическом приеме	Сформированное умение использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации на ведущейся ортодонтическом приеме
	<b>Владеть: В (ПК-12) - III:</b> навыком работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской	Не владеет	Фрагментарное применение методики работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской	В целом успешное, но не систематическое применение методики работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности	Успешное и систематическое применение методики работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности

	деятельности		деятельности	безопасности медицинской деятельности	медицинской деятельности	медицинской деятельности
--	--------------	--	--------------	---	-----------------------------	-----------------------------

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-13:

Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

#### **Общая характеристика компетенции**

Компетенция: ПК-13 является универсальной компетенцией выпускника программы ординатуры

Компетенция ПК-13 связана с целым рядом профессиональных компетенций, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими универсальными компетенциями: ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, ПК-8 –Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

#### **Соответствие этапов (уровней) сформированности компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дискрипторы)				
		1	2	3	4	5



<p><b>ПК-13</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны России (бригады специализированной медицинской помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады).</p>	<p><b>Знать: 3 (ПК-13) - III</b> сущность возникновения виды чрезвычайных ситуациях; место и роль медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуациях; принципы и формы применения сил и средств медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Не знает сущность возникновения виды чрезвычайных ситуациях; место и роль медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуациях; принципы и формы применения сил и средств медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуациях; организацию,</p>	<p>Не знает сущность возникновения виды чрезвычайных ситуациях; место и роль медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуациях; принципы и формы применения сил и средств медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; организацию,</p>	<p>Не знает или допускает отдельные ошибки в трактовании задач: сущность возникновения виды чрезвычайных ситуациях; место и роль медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; организацию, порядок и структуру взаимодействия разном ведомственных формирований и организаций службы медицины катастроф и</p>	<p>Знает и понимает сущность возникновения чрезвычайных ситуациях; место и роль медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуациях; организацию, порядок и структуру взаимодействия разном ведомственных формирований и организаций службы медицины катастроф и другими</p>	<p>Знает глубоко, последовательно и самостоятельно излагает объем и содержание вопросов: сущность возникновения виды чрезвычайных ситуациях; место и роль медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуациях; принципы и формы применения сил и средств медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-</p>
---	---	---	--	--	--	---

	<p>организацию, порядок и структуру взаимодействия разведомственных формирований и организаций службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; основные элементы</p>	<p>порядок и структуру взаимодействия разведомственных формирований и организаций службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; основные элементы планирования</p>	<p>порядок и структуру взаимодействия разведомственных формирований и организаций службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны; основные элементы планирования.</p>	<p>медицинской службы гражданской обороны с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны;</p>	<p>службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны;</p>	<p>санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; организацию, порядок и структуру взаимодействия разведомственных формирований и организаций службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий в</p>
--	--	--	---	--	---	--

	планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайных ситуаций.	санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайных ситуаций.				мирное и военное время; основные элементы планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайных ситуаций.
	<b>Уметь: У(ПК-13) - III</b> анализировать разноплановую обстановку в зоне чрезвычайной ситуации; делать выводы и предложения; организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны России (бригады специализирован	Не умеет анализировать разноплановую обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций; делать выводы и предложения; организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны России (бригады специализированной медицинской	Не умеет в объеме своего функционального предназначения: анализировать разноплановую обстановку в зоне чрезвычайной ситуации; делать выводы и предложения; организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны	Умеет частично с отдельными ошибками: анализировать разноплановую обстановку в зоне чрезвычайной ситуации; делать выводы и предложения; организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны России (бригады	Умеет допуская отдельные неточности: анализировать разноплановую обстановку в зоне чрезвычайной ситуации; делать выводы и предложения; организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны России (бригады	Может самостоятельно, последовательно и свободно: анализировать разноплановую обстановку в зоне чрезвычайной ситуации; делать выводы и предложения; организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны

	<p>ной медицинской помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады); организовать работу согласно профессиональным компетенциям и должностным обязанностям в составе медицинского отряда специального назначения; составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации и обеспечить его реализацию.</p>	<p>помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады); организовать работу согласно профессиональным компетенциям и должностным обязанностям в составе медицинского отряда специального назначения; составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации и обеспечить его реализацию.</p>	<p>России; составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации.</p>	<p>специализированной медицинской помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады);</p>	<p>специализированной медицинской помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады);</p>	<p>России (бригады специализированной медицинской помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады); организовать работу согласно профессиональным компетенциям и должностным обязанностям в составе медицинского отряда специального назначения; составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации и обеспечить его реализацию.</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p><b>Владеть: В(ПК-13) - III</b> методами оценки различных факторов, влияющих на систему медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации; методиками сбора, обработки информации и алгоритмом принятия решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации; методикой планирования системы медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации медико-санитарных</p>	<p>Не владеет методами оценки различных факторов, влияющих на систему медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации; методиками сбора, обработки информации и алгоритмом принятия решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации; методикой планирования системы медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации медико-санитарных</p>	<p>Не владеет в объеме своего функционального предназначения: методами оценки различных факторов, влияющих на систему медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации; методикой планирования системы медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации; методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических</p>	<p>Владеет, но допускает ошибки при пользовании: методами оценки различных факторов, влияющих на систему медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации; методикой планирования системы медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации силами и средствами медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	<p>Владеет, но допускает отдельные неточности: методами оценки различных факторов, влияющих на систему медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации; методикой планирования системы медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации силами и средствами медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	<p>Владеет в полном объеме и способен дать: методами оценки различных факторов, влияющих на систему медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации; методиками сбора, обработки информации и алгоритмом принятия решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации; методикой планирования системы медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации</p>
--	---	---	--	--	--	---

	санитарных последствий чрезвычайной ситуации силами и средствами медицинской службы ВС РФ; методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации.	последствий чрезвычайной ситуации силами и средствами медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации; методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации.	(профилактических) мероприятий.	методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации силами и средствами медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации; методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации.
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

## 9.2. Соотнесение результатов обучения – дисциплин (практик) – знаний, умений и навыков в программах дисциплин.

31.08.77 «Ортодонтия» УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
1.1. Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровней. 1.2. Способностью к анализу и оценке результатов своей профессиональной деятельности	Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	<b><u>Знать:</u></b> Основные способы применения методик абстрактного мышления, анализа, синтеза при использовании их в повседневной практической деятельности. <b><u>Уметь:</u></b> При решении практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <b><u>Владеть:</u></b> Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

31.08.77 «Ортодонтия» УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
1.1. Планирование и прогнозирование процесса управления коллективом. 1.2. Владение приемами делового общения. 1.3. Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	<b><u>Знать:</u></b> Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления; Методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. <b><u>Уметь:</u></b> Прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b><u>Владеть:</u></b>

		Приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.
--	--	---

31.08.77 «Ортодонтия» УК-3 «Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения».

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
1. Успешное и систематическое применение навыков реализации положений руководящих документов организации образовательного процесса в	Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация	<b>Владеть:</b> навыками реализации положений руководящих документов в организации образовательного процесса;
2. Сформированные умения организовать и провести учебное занятие в соответствии с программами медицинского (фармацевтического) образования с	Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация	<b>Уметь:</b> организовать и провести учебное занятие в соответствии с программами медицинского (фармацевтического) образования
3.1 Сформированные систематические знания особенностей организации образовательного процесса по программам высшего, среднего профессионального и	Ортодонтия Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	<b>Знать:</b> особенности организации образовательного процесса по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; профессионально-ориентированные технологии обучения по специальности;



<p>дополнительного профессионального образования;  профессионально-ориентированных технологий обучения по специальности</p> <p>3.2 Сформированные умения разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС, КТ ВПП, ОПОП или ДПП</p> <p>3.3 Успешное и систематическое применение навыков разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)</p>	<p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Уметь:</u></b>  разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);  использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии  создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС, КТ ВПП, ОПОП или ДПП;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  навыком разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения всех видов учебных занятий по преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям) современными образовательными технологиями.</p>
---	---	--

учебно-методических материалов для проведения всех видов учебных занятий по преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям); применения современных образовательных технологий.		
---	--	--

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
1.1. Способность выявлению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий. 1.2. Способность к выявлению ранних клинических признаков стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий.	Ортодонтия  Медицинская психология и биоэтика  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	<b><u>Знать:</u></b> Распространенность основных стоматологических заболеваний; Основные принципы здорового образа жизни; Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний; Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний; основные принципы профилактики стоматологических заболеваний; Правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской стоматологической помощи. <b><u>Уметь:</u></b> Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний; Выявлять ранние симптомы зубочелюстных аномалий; <b><u>Владеть:</u></b> Навыками оценки клинических

		признаков развития и прогрессирования зубочелюстных аномалий; Методами ранней диагностики зубочелюстных аномалий.
2.1. Способность к определению потребности и нуждаемости ортодонтической помощи.	Ортодонтия	<p><b>Знать:</b> Факторы риска заболеваний зубочелюстной системы, включая вредные привычки и факторы внешней среды.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; Определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем.</p> <p><b>Владеть:</b> Определять порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; Проводить санитарное просвещение в ортодонтии; Проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп.</p>
2.2. Способность к проведению санитарного просвещения ортодонтии.	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	
2.3. Способность к проведению комплекса мероприятий направленных на предупреждение возникновения зубочелюстных аномалий.	Итоговая (государственная итоговая) аттестация	

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
1.1. Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий	Ортодонтия	<p><b>Знать:</b> Перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий.</p> <p><b>Уметь:</b> Составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий;</p>
1.2. Способность дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц,	Стоматология детского возраста	
	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	
	Итоговая (государственная итоговая) аттестация	<p>Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением;</p>

<p>находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.</p> <p>1.3. Реализовывать назначенный перечень лечебно-диагностических мероприятий.</p>		<p>Проводить санитарное просвещение в ортодонтии.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой раннего и своевременного выявления факторов риска и зубочелюстно-лицевых аномалий в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; Профессионально реализовать установленные лечебно-профилактические мероприятия.</p>
--	--	---

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>1.1. Обладание целостным представлением об организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при возникновении вспышек инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций.</p> <p>1.2. Знать нормативно-правовую базу по порядку работы медицинской службы при ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе при возникновении вспышек инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций.</p> <p>1.3. Знать методики расчета величины и структуры санитарных потерь от инфекционных</p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b>Знать:</b> Руководящие документы, регламентирующие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения; Алгоритм действий, режимы оповещения при чрезвычайных ситуациях; Способы и средства защиты населения, больных, персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях; Защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Алгоритмом взаимодействия при проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, санитарно-гигиенических и</p>

заболеваний, определения потребности в силах и средствах медицинской службы.		противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Методикой перевода лечебно-профилактической организации на санитарно-противоэпидемическом режиме.
--	--	--

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-4 «Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>2.1. Обладать целостным представлением об информационно-статистической деятельности в медицинской службе Российской Федерации.</p> <p>2.2. Знать документы медицинского учёта и методики их ведения в лечебном отделении медицинской организации.</p> <p>2.3. Знать документы медицинской отчётности медицинской организации, правила их составления.</p> <p>2.4. Владеть навыками подготовки обобщённой информации для составления документов медицинской отчётности.</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b>Знать:</b> руководящие документы и организацию информационно-статистической деятельности медицинской организации.</p> <p><b>Уметь:</b> вести документы медицинского учёта медицинской организации.</p> <p>Подготавливать обобщённую информацию для составления документов медицинской отчётности медицинской организации.</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами ведения документов медицинского учёта и составления документов медицинской отчётности с использованием прикладного программного обеспечения.</p>

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>1.1. Способность провести сбор анамнеза жизни и заболевания пациента.</p> <p>1.2. Способность проводить общий осмотр и осмотр полости рта пациента.</p> <p>1.3. Способность проводить пальпацию жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Алгоритм проведения клинического обследования в клинике ортодонтии; Клинические признаки наиболее распространенных зубочелюстных аномалий; Этиологические факторы, приводящие к развитию наиболее распространенных зубочелюстных аномалий.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента; Проводить общий осмотр; Выполнять пальпацию жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава; Проводить осмотр ротовой полости; Интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Методами клинического обследования ортодонтических пациентов.</p>
<p>2.1. Способность снятия оттисков с челюстей, отлива и расчета диагностических моделей челюстей.</p> <p>2.2. Способность проводить цефалометрический анализ телерентгенограмм пациентов в прямой и боковой проекции.</p> <p>2.3. Способность проводить антропометрическое обследование лица и головы пациента.</p> <p>2.4. Способность к проведению</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология ортопедическая</p> <p>3D-технологии в стоматологии</p> <p>Лучевая диагностика в стоматологии</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая)</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Методику снятия полных анатомических оттисков с челюстей; отлива диагностических моделей челюстей; Различные методики расчета диагностических моделей челюстей; Методику антропометрического обследования лица и головы; Виды рентгенологического обследования, применяемого в ортодонтии; Методику цефалометрического анализа телерентгенограмм в прямой и боковой проекции; Диагностические аппараты, применяемые в ортодонтии.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Проводить комплексную диагностику пациентов с зубочелюстными аномалиями, включающую клиническое</p>

<p>комплексного обследования пациента.</p>	<p>аттестация</p>	<p>обследование, антропометрические, рентгенологические и функциональные (аппаратурные) методы обследования.  <b>Владеть:</b>          Навыками проведения антропометрического исследования пациента по фотографиям;          Навыками расчета диагностических моделей челюстей по различным методикам;          Навыками проведения цефалометрического анализа телерентгенограмм; анализа ортопантограмм, внутриротовых рентгеновских снимков и компьютерных томограмм;          Навыками проведения функциональных (аппаратурных) методов обследования.</p>
<p>3.1. Способность интерпритации результатов комплексного обследования пациента для постановки окончательного диагноза.          3.2. Способность проведения дифференциальной диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	<p>Ортодонтия          3D-технологии в стоматологии          Лучевая диагностика в стоматологии          Производственная (клиническая) практика (базовая часть)          Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b>Знать:</b>          Классификации зубочелюстно-лицевых аномалий;          Дифференциальную диагностику зубочелюстно-лицевых аномалий.  <b>Уметь:</b>          Провести дифференциальную диагностику зубочелюстно-лицевых аномалий.  <b>Владеть:</b>          Методами дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса;          Методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса;          Методами дифференциальной диагностики форм трансверзальных аномалий прикуса.</p>

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-6. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

<p>Результаты обучения (компоненты компетенции)</p>	<p>Дисциплины, практики</p>	<p>Категории</p>
<p>1.1. Знания положений обязательного и дополнительного медицинского страхования населения.          1.2. Способность к</p>	<p>Ортодонтия          Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p>	<p><b>Знать:</b>          Правила оформления документации по временной нетрудоспособности населения; Правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного</p>

<p>оформлению документации по временной нетрудоспособности согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>и дополнительного медицинского страхования.  <b>Уметь:</b>  Оформлять документации по временной нетрудоспособности населения;  Оформлять медицинские документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.  <b>Владеть:</b>  Навыками оформления документации по временной нетрудоспособности населения.</p>
<p>3.1. Способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы.  3.2. Способность к документальному сопровождению направления граждан на медико-социальную экспертизу  3.3. Способность к оказанию стоматологической помощи в объеме, указанном в договоре о обязательном и дополнительном медицинском страховании.</p>	<p>Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b>Знать:</b>  Диагностику временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний;  Показания и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу;  стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.  <b>Уметь:</b>  Диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в результате стоматологических заболеваний;  Оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу;  оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.  <b>Владеть:</b>  Навыками диагностики временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний;  Навыками оформления документального сопровождения направления граждан на медико-социальную экспертизу;  Навыками оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.  Навыками оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и</p>



		дополнительного страхования.	медицинского
--	--	---------------------------------	--------------

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>1.1. Знание общих принципов проведения ортодонтического лечения.</p> <p>1.2. Знание и умение эксплуатировать основные виды конструкций ортодонтических аппаратов.</p> <p>1.3. Умение спланировать порядок манипуляций при проведении ортодонтического лечения.</p> <p>1.4. Способность определить показания к ортодонтическому лечению, назначить пациенту лечение.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология хирургическая</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Гнатология</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Общие принципы и способы ортодонтического лечения Методы лечения различных аномалий прикуса, используемые в ортодонтии; Основные конструкции внутриротовых и внеротовых несъемных и съемных ортодонтических аппаратов.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Вести отчетно-учетную документацию; Планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности Морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе; Определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения; Планировать объем, сроки ортодонтического лечения.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Методикой планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза; Методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению; Вопросами выбора методов ортодонтического лечения.</p>
<p>2.1. Способность к применению методов миотерапии физиотерапии и логопедии при проведении комплексного лечения зубо-челюстно-лицевых аномалий.</p> <p>2.2. Способность к определению наиболее эффективного ортодонтического аппарата при лечении конкретного</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология хирургическая</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Гнатология</p> <p>Стоматология ортопедическая</p> <p>Производственная (клиническая)</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий; Применение методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных аномалий; Показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию; Оценить результаты ортодонтического</p>

<p>клинического случая. 2.3.Способность к грамотному ведению пациента в ретенционном периоде ортодонтического лечения. 2.4. Способность к проведению комплексного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	<p>практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>лечения и их устойчивость; Правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия; Выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения. <b><u>Владеть:</u></b> Методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.</p>
<p>3.1. Способность к проведению лечения пациентов с заболеваниями пародонта 3.2. Способность к применению новых методик лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. 3.3. Способность к ведению пациентов при сочетанном ортодонтическом и хирургическом (ортогнатическом) лечении.</p>	<p>Ортодонтия Гнатология Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Показания к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями парадонта. <b><u>Уметь:</u></b> Выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования; Выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области; Определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим. <b><u>Владеть:</u></b> Различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта.</p>

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-8. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>2.1. Практические навыки по оказанию экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при неотложных состояниях 2.2. Способность к проведению закрытого массажа сердца. 2.3. Способность к</p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями; Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной медико-санитарной помощи; Принципы организации и медико-</p>

<p>медицинской сортировки.</p> <p>2.4. Способность проводить иммобилизацию поврежденных конечностей.</p> <p>2.5. Способность к выбору необходимого и введением (внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально) препаратов.</p>	<p>итоговая) аттестация</p>	<p>санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  Оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими веществами и ионизирующими излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации;  Организовать перевод медицинской организации на строгий противозидемиологический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  Навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;  Навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);  Навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара;  Техникой закрытого массажа сердца;  Навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи;  Навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;  Навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);  Навыком медицинской сортировки пострадавших;  Навыком иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение;  Навыком организации медицинской помощи обожженным и соблюдением требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение;</p>
---	-----------------------------	---

		Навыком согласованной работы в команде.
--	--	---

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-9. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>1.1. Знание о порядке проведения реабилитации пациентов с врожденными пороками лица и челюстей.</p> <p>1.2. Способности к организации мероприятий при реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p> <p>1.3. Природные и лечебные факторы, применяемые в при реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Фазы реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Определить показания к медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Организацией реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p>
<p>2.1. Способность составить индивидуальную</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с</p>

<p>реабилитационную программу для пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p> <p>2.2. Способность контролировать качество и эффективность медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p>	<p>(клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями;</p> <p>Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять индивидуальные реабилитационные программы для восстановления трудоспособности пациентов со скелетными аномалиями прикуса после проведенной ортогнатической операции.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования всех средств медицинской реабилитации при составлении индивидуальных реабилитационных программ; Навыками оценки эффективности медицинской реабилитации.</p>
--	---	--

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
<p>1.1. Способность к проведению консультирования беременных по поводу предотвращения зубочелюстно-лицевых аномалий у будущего ребенка.</p> <p>1.2. Знание методов</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Педагогика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Производственная (клиническая)</p>	<p><b>Знать:</b> Этиологические факторы возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий в пренатальном и постнатальном периоде; Способы предотвращения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий у ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить консультирование</p>

<p>борьбы с вредными привычками детей, приводящими к развитию зубочелюстно-лицевых аномалий.</p> <p>1.3. Составлять программы миогимнастики для профилактики и борьбы с вредными привычками детей, приводящими к развитию зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	<p>практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>беременных по поводу правильного выбора соски-пустышки, особенностей грудного вскармливания, последовательности прорезывания зубов у ребенка;</p> <p>Проводить консультирование родителей по методам борьбы с вредными привычками у детей.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Методиками применения лечебной гимнастики и профилактических аппаратов у детей для предупреждения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>
<p>2.1. Способность к диагностике вторичных деформаций прикуса.</p> <p>2.2. Способность к составлению программ миогимнастики и назначению лечебных аппаратов направленных на устранение парафункций языка и жевательных мышц.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Роль протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Диагностировать вторичные деформации прикуса, возникшие после утраты зубов; Проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением третьих моляров в зубных рядах после ортодонтического лечения сагиттальных аномалий прикуса или направление на удаление их зачатков на чрезмерно развитой челюсти.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Методиками устранения парафункций, привычного смещения нижней челюсти.</p>

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-11. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

<p><b>Результаты обучения</b> (компоненты компетенции)</p>	<p><b>Дисциплины, практики</b></p>	<p><b>Категории</b></p>
<p>1.1. Знание и свободное ориентирование в приказах и других нормативных актов определяющих деятельность медицинской службы и отдельных ее подразделений.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Приказы и другие нормативные акты российской федерации, определяющие деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по</p>

1.2. Способность контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации.	итоговая) аттестация	установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем. <b>Владеть:</b> Составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.
--	----------------------	--

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-12. Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
1.1. Знание требований законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи. 1.2. Способность к работе с документацией ведущейся, на ортодонтическом приеме.	Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	<b>Знать:</b> Требования законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о качестве и дефекте оказания. <b>Уметь:</b> Использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации на ведущейся ортодонтическом приеме. <b>Владеть:</b> Навыком работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Категории
1.1. Обладание целостным представлением об организации лечебно – эвакуационного обеспечения при ликвидации медико-санитарных	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  Производственная (клиническая) практика (базовая	<b>Знать:</b> Сущность возникновения виды чрезвычайных ситуаций; Принципы и формы применения сил и средств медицинской службы Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;

<p>последствий.</p> <p>1.2. Знать нормативно-правовую базу по порядку работы медицинской службы медицины катастроф в рамках своего функционального медицины при ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе при возникновении вспышек инфекционных заболеваний и особо опасными инфекциями.</p> <p>1.3. Быть способным организовать работу штатных и нештатных формирований службы медицины катастроф и Гражданской обороны.</p> <p>1.4. Знать методики расчета величины и структуры санитарных потерь, определения лечебно-эвакуационной характеристики пораженных и больных по своей специальности, определения потребности в силах и средствах медицинской службы.</p>	<p>часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Организацию, порядок и структуру взаимодействия разноместных формирований и организаций службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>Основные элементы планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать разноплановую обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Организовать работу согласно профессиональным компетенциям и должностных обязанностей в составе медицинского отряда специального назначения;</p> <p>Составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации и обеспечить его реализацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методами оценки различных факторов, влияющих на систему медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Методикой планирования системы медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций силами и средствами медицинской службы Российской Федерации; методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайных ситуаций.</p>
---	---	---



### 9.3. Соотнесение результатов обучения с формами учебной работы и оценочными средствами при формировании компетенции.

31.08.77 «Ортодонтия» УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
3.1. Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровней. 3.2. Способностью к анализу и оценке результатов своей профессиональной деятельности	Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача

31.08.77 «Ортодонтия» УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1. Планирование и прогнозирование процесса управления коллективом. 1.2. Владение приемами делового общения. 1.3. Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача

31.08.77 «Ортодонтия» УК-3 «Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения».

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1 Сформированные систематические знания о нормативно-правовых основах системы	Педагогика	Тестирование, индивидуальное

<p>медицинского (фармацевтического) образования; целях, задачах и содержании образовательной деятельности</p> <p>1.2. Сформированное умение использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>1.3. Успешное и систематическое применение навыков использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования</p>	<p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>собеседование, письменные ответы на вопросы, практические контрольные задания</p>
<p>2.1. Сформированные систематические знания требований профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; основ дидактики профессионального образования; современных образовательных технологий профессионального образования; основ методической работы преподавателя; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования</p> <p>2.2. Сформированные умения разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования</p> <p>2.3. Успешное и систематическое применение навыка разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>	<p>Педагогика Ортодонтия Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, практические контрольные задания</p>

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

<b>Результаты обучения</b> (компоненты компетенции)	<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>1.1. Способность выявлению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий.</p> <p>1.2. Способность к выявлению ранних клинических признаков стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Медицинская психология и биоэтика</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Опрос</p> <p>Ситуационная задача</p>
<p>2.1. Способность к определению потребности и нуждаемости в ортодонтической помощи.</p> <p>2.2. Способность к проведению санитарного просвещения в ортодонтии.</p> <p>2.3. Способность к проведению комплекса мероприятий направленных на предупреждение возникновения зубочелюстных аномалий.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Опрос</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Отработка практических навыков</p>

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

<b>Результаты обучения</b> (компоненты компетенции)	<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>1.1. Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр.</p> <p>1.2. Способность к диспансерно-динамическому наблюдению в ортодонтии.</p> <p>1.3. Способность к проведению углубленного медицинского обследования с выявлением больных с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Опрос</p> <p>Ситуационная задача</p>
<p>2.1. Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Стоматология детского возраста</p>	<p>Опрос</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Отработка практических</p>

аномалий 2.2. Способность дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением. 2.3. Реализовывать назначенный перечень лечебно-диагностических мероприятий.	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	навыков
---	---	---------

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1. Владение целостным представлением об организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при возникновении вспышек инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций. 1.2. Знать нормативно-правовую базу по порядку работы медицинской службы при ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе при возникновении вспышек инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций. 1.3. Знать методики расчета величины и структуры санитарных потерь от инфекционных заболеваний, определения потребности в силах и средствах медицинской службы. 1.4. Знать алгоритмы постановки и решения военно-профессиональных задач по функциональному назначению в ходе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	устные ответы на занятиях, решение ситуационных задач,

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-4 «Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
2.1. Владеть целостным представлением об информационно-статистической деятельности в медицинской службе Российской Федерации. 2.2. Знать документы медицинского учёта и методики их ведения в лечебном отделении медицинской организации. 2.3. Знать документы медицинской	Общественное здоровье и здравоохранение  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	Опрос Выполнение практических заданий

отчётности медицинской организации, правила их составления. 2.4. Владеть навыками подготовки обобщённой информации для составления документов медицинской отчётности.	Итоговая (государственная итоговая) аттестация	
--	--	--

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1. Способность провести сбор анамнеза жизни и заболевания пациента. 1.2. Способность проводить общий осмотр и осмотр полости рта пациента. 1.3. Способность проводить пальпацию жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава.	Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача
2.1. Способность снятия оттисков с челюстей, отлива и расчета диагностических моделей челюстей. 2.2. Способность проводить цефалометрический анализ телерентгенограмм пациентов в прямой и боковой проекции. 2.3. Способность проводить антропометрическое обследование лица и головы пациента. 2.4. Способность к проведению комплексного обследования пациента.	Ортодонтия  Стоматология ортопедическая 3D-технологии в стоматологии  Лучевая диагностика в стоматологии  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача Отработка практических навыков
3.1. Способность интерпритации результатов комплексного обследования пациента для постановки окончательного диагноза. 3.2. Способность проведения дифференциальной диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.	Ортодонтия  3D-технологии в стоматологии  Лучевая диагностика в стоматологии  Производственная	Опрос Ситуационная задача Отработка практических навыков

	(клиническая) практика (базовая часть)	
	Итоговая (государственная итоговая) аттестация	

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-6. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1. Знания положений обязательного и дополнительного медицинского страхования населения. 1.2. Способность к оформлению документации по временной нетрудоспособности согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.	Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача
2.1. Способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы. 2.2. Способность к документальному сопровождению направления граждан на медико-социальную экспертизу 2.3. Способность к оказанию стоматологической помощи в объеме, указанном в договоре о обязательном и дополнительном медицинском страховании.	Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача Отработка практических навыков

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1. Знание общих принципов проведения ортодонтического лечения. 1.2. Знание и умение эксплуатировать основные виды конструкций ортодонтических аппаратов. 1.3. Умение спланировать порядок манипуляций при проведении ортодонтического лечения. 1.4. Способность определить показания к ортодонтическому лечению, назначить	Ортодонтия  Стоматология хирургическая  Стоматология детского возраста  Гнатология	Опрос Ситуационная задача Отработка практических навыков

пациенту лечение.	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	
2.1. Способность к применению методов миотерапии физиотерапии и логопедии при проведении комплексного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. 2.2. Способность к определению наиболее эффективного ортодонтического аппарата при лечении конкретного клинического случая. 2.3.Способность к грамотному ведению пациента в ретенционном периоде ортодонтического лечения. 2.4. Способность к проведению комплексного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.	Ортодонтия  Стоматология хирургическая  Стоматология детского возраста  Гнатология  Стоматология ортопедическая  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача Отработка практических навыков
3.1. Способность к проведению лечения пациентов с заболеваниями пародонта 3.2. Способность к применению новых методик лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. 3.3.Способность к ведению пациентов при сочетанном ортодонтическом и хирургическом (ортогнатическом) лечении.	Ортодонтия  Гнатология  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача Отработка практических навыков

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-8. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1. Практические навыки по оказанию экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при неотложных	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных	Опрос Ситуационная задача

состояниях 1.2. Способность к проведению закрытого массажа сердца. 1.3. Способность к медицинской сортировке. 1.4. Способность проводить иммобилизацию поврежденных конечностей. 1.5. Способность к выбору необходимого и введением (внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально) препаратов.	ситуаций Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Отработка практических навыков
--	---	--------------------------------

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-9. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

<b>Результаты обучения (компоненты компетенции)</b>	<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.1. Знание о порядке проведения реабилитации пациентов с врожденными пороками лица и челюстей. 1.2. Способности к организации мероприятий при реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями. 1.3. Природные и лечебные факторы, применяемые в при реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.	Ортодонтия Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача
2.1. Способность составить индивидуальную реабилитационную программу для пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями. 2.2. Способность контролировать качество и эффективность медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.	Ортодонтия Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача Ситуационная задача Отработка практических навыков



31.08.77 «Ортодонтия» ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

<b>Результаты обучения (компоненты компетенции)</b>	<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>1.1. Способность к проведению консультирования беременных по поводу предотвращения зубочелюстно-лицевых аномалий у будущего ребенка.</p> <p>1.2. Знание методов борьбы с вредными привычками детей, приводящими к развитию зубочелюстно-лицевых аномалий.</p> <p>1.3. Составлять программы миогимнастики для профилактики и борьбы с вредными привычками детей, приводящими к развитию зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Педагогика</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Опрос</p> <p>Отработка практических навыков</p>
<p>2.1. Способность к диагностике вторичных деформаций прикуса.</p> <p>2.2. Способность к составлению программ миогимнастики и назначению лечебных аппаратов направленных на устранение парафункций языка и жевательных мышц.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>	<p>Опрос</p> <p>Отработка практических навыков</p>

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-11. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

<b>Результаты обучения (компоненты компетенции)</b>	<b>Дисциплины, практики</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>1.1. Знание и свободное ориентирование в приказах и других нормативных актов определяющих деятельность медицинской службы и отдельных ее подразделений.</p> <p>1.2. Способность контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная</p>	<p>Опрос</p> <p>Отработка практических навыков</p>

	итоговая) аттестация	
--	----------------------	--

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-12. Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1. Знание требований законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи. 1.2. Способность к работе с документацией ведущейся, на ортодонтическом приеме.	Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	Опрос Ситуационная задача Отработка практических навыков

31.08.77 «Ортодонтия» ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Результаты обучения (компоненты компетенции)	Дисциплины, практики	Оценочные средства
1.1. Владение целостным представлением об организации лечебно – эвакуационного обеспечения при ликвидации медико-санитарных последствий. 1.2. Знать нормативно-правовую базу по порядку работы медицинской службы медицины катастроф в рамках своего функционального медицины при ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе при возникновении вспышек инфекционных заболеваний и особо опасными инфекциями. 1.3. Быть способным организовать работу штатных и нештатных формирований службы медицины катастроф и Гражданской обороны. 1.4. Знать методики расчета величины и структуры санитарных потерь, определения лечебно-эвакуационной характеристики пораженных и больных по своей специальности, определения потребности в силах и средствах медицинской службы.	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация	устные ответы на занятиях, решение ситуационных задач,

## 9.4. Характеристика оценочных средств результатов обучения

Производственная (клиническая) практика базовой части второго блока является обязательной. Её освоение должно завершаться обязательной формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Уровень освоения учебной дисциплины обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 9.4.1. Текущий контроль

#### **Организация текущего контроля знаний при прохождении производственной (клинической) практики:**

Контроль успеваемости осуществляется на всех видах практических учебных занятий. Преподаватель постоянно контролирует знания, умения и навыки слушателей:

- экономно и полно собрать анамнез,
- системно и полно обследовать больного, в том числе для выявления профессиональных заболеваний;
- использовать полностью и правильно анализировать инструментальные, функциональные, антропометрические и рентгенологические методы исследования,
- провести беседу с больным, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- полноту проведения дифференциальной диагностики,
- исчерпывающе полно обосновать диагноз,
- в полном объеме спланировать дополнительные методы обследования,
- использовать необходимую аппаратуру, инструменты и в выборе лечения,
- использовать природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении,
- ориентироваться в вопросах первичной и вторичной профилактики, диспансерного наблюдения;

В целях текущего контроля успеваемости в ходе кураций, клинических разборов больных, и в других видах учебных занятий преподаватель отслеживает знание слушателями теоретических и практических вопросов по этиологии и патогенезу зубочелюстно-лицевых аномалий, методов диагностики лечения определенной нозологической единицы. Проведением такого вида контроля преподаватели кафедры

реализуют индивидуальный подход к каждому обучаемому и добиваются его активного личного участия в практической клинической работе.

Преподаватель может проводить контроль индивидуально отдельного слушателя или, собрав учебную группу, с привлечением к обсуждению по каждому контролируемому учебному вопросу 2-3 обучаемых, с решением ситуационных задач, последующим резюме и оценкой преподавателя.

Результаты текущего контроля оцениваются по 4-х балльной системе и совместно с результатами оценок исходного уровня знаний, являются основанием для выставления общей оценки за занятие. Общая оценка за каждое занятие обязательно отражается в журнале учета учебных занятий. Это необходимо для анализа успеваемости и оперативного управления учебным процессом учебной частью кафедры. Также преподавателем систематически проводится контроль ежедневных записей в историю болезни, умения планирования и проведения лечебно-диагностических мероприятий.

#### **Текущий контроль включает:**

1. Собеседование по вопросам раздела с решением типовых заданий;

#### ***Критерии оценки текущего контроля***

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

### ***Оценочные средства текущего контроля:***

#### **Контрольные вопросы к разделам практики.**

##### **Раздел 1. Организация ортодонтической помощи населению.**

1. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику.
2. Возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования.
3. Приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений.
4. Требования законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о качестве и дефекте оказания. Правовые основы оказания платных медицинских услуг.
5. Правовая природа отношений пациентов с медицинскими организациями.
6. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан, при оказании медицинских услуг.
7. Контроль ведения текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.
8. Понятие о временной, стойкой нетрудоспособности и инвалидизации.
9. Правила оформления медицинской стоматологической документации с точки зрения проведения судебно-медицинской экспертизы.
10. Правила оформления документации по временной нетрудоспособности населения.
11. Правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента обязательного и дополнительного медицинского страхования.

12. Диагностика временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний.
13. Показания и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу.
14. Стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.
15. Организация работы ортодонтического отделения.
16. Составление плана работы ортодонтического отделения.
17. Показатели работы врача-стоматолога на ортодонтическом приеме.
18. Организация работы врача-ортодонта.
19. Организация работы зуботехнической лаборатории.
20. Медицинская учетно-отчетная документация.
21. Распространенность основных стоматологических заболеваний.
22. Основные принципы здорового образа жизни.
23. Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний.
24. Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний.
25. Правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской стоматологической помощи.

## **Раздел 2. Организация профилактики зубочелюстных аномалий.**

1. Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий.
2. Диспансерное наблюдение за детьми с целью профилактики зубочелюстных аномалий.
3. Способы предотвращения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий у ребенка.
4. Этапы проведения гигиенического воспитания в дошкольных детских учреждениях.
5. Профилактическая работа в женских районных консультациях и пренатальных центрах.
6. Роль протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий.
7. Устранение вредных привычек - как один из методов профилактики зубочелюстных аномалий.
8. Роль лечебной физкультуры (миогимнастики) в профилактике зубочелюстных аномалий.
9. Распространенность основных стоматологических заболеваний.
10. Основные принципы здорового образа жизни.
11. Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний.
12. Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний.
13. Основные принципы профилактики стоматологических заболеваний.

14. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий во внутриутробном периоде, в периоде молочного, сменного и постоянного прикуса.
15. Терапевтическая санация полости рта – предупреждение и профилактика стоматологических заболеваний.
16. Хирургическая санация полости рта в комплексной профилактике аномалий зубочелюстной системы.
17. Роль протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий у детей.
18. Роль протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий у взрослых.
19. Роль педиатров в предупреждении возникновения аномалий и деформаций зубочелюстной системы в различные периоды детского возраста.
20. Профилактические мероприятия в различные возрастные периоды.
21. Зубные щетки, ершики, дополнительные средства гигиены.
22. Виды и правила использования ирригаторов.
23. Виды лекарственных препаратов, применяемых в реминерализующей терапии, для предупреждения возникновения и рецидива кариеса как профилактики ранней потери зубов.
24. Гигиена полости рта у пациентов, пользующихся съемными ортодонтическими аппаратами.
25. Гигиена полости рта у пациентов, проходящих ортодонтическое лечение на несъемной аппаратуре.
26. Выбор зубной пасты в различные возрастные периоды.
27. Лечебно-профилактические зубные пасты (показания, противопоказания, схема применения).

### **Раздел 3. Понятие нормы в ортодонтии, этиология зубочелюстно-лицевых аномалий.**

1. Шесть ключей окклюзии.
2. Вариации нормы в ортодонтии в зависимости от пола и расовой принадлежности.
3. Основы эстетического анализа лица.
4. Понятие функциональной нормы.
5. Морфофункциональная характеристика физиологического временного прикуса.
6. Морфофункциональная характеристика сменного прикуса.
7. Морфофункциональная характеристика постоянного прикуса.
8. Нарушения эмбрионального развития.
9. Нарушения скелетного роста.
10. Мышечные дисфункции.

11. Акромегалия и гипертрофия половины нижней челюсти.
12. Нарушения развития зубов.
13. Роль наследственных факторов при аномалиях окклюзии.
14. Заболевания ребенка, приводящие к развитию аномалий зубочелюстной системы.
15. Заболевания зубов и челюстно-лицевой области и их роль в развитии аномалии окклюзии.
16. Методы оценки влияния наследственности.
17. Наследственные влияния на челюсти и зубы.
18. Медико-генетическое консультирование.
19. Наследственные системные заболевания, приводящие к нарушению строения лицевого скелета.
20. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов.
21. Теория равновесия и развитие окклюзии.
22. Функциональные воздействия на челюстно-лицевое развитие.
23. Классификация вредных привычек по В. П. Окушко (1965 год).
24. Факторы формирования вредных привычек у ребенка.
25. Аномалии, к которым приводят различные вредные привычки.
26. Действие неблагоприятных факторов окружающей среды на течение беременности. Заболевания матери.
27. Нарушение носового дыхания. Патогенез аномалии окклюзии.

#### **Раздел 4. Принципы построения диагноза и диагностика в ортодонтии.**

1. Медицинская и стоматологическая карта.
2. Составление диагностического листа.
3. Предварительный и окончательный диагноз.
4. Сбор анамнеза – как неотъемлемая часть в постановке ортодонтического диагноза.
5. Анкетирование родителей.
6. Сбор анамнеза.
7. Общий осмотр.
8. Пальпация жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава.
9. Осмотр лица.
10. Осмотр ротовой полости.
11. Клиническое изучение функций зубочелюстной системы (глотания, жевания, речеобразования, дыхания).
12. Индекс соответствия размеров зубов верхней и нижней челюсти.
13. Определение длины зубной дуги.
14. Определение ширины зубной дуги.
15. Определение длины переднего отрезка зубной дуги.
16. Определение трансверзальных и сагиттальных размеров зубных рядов у детей в период временного прикуса.
17. Определение размеров апикального базиса челюсти
18. Определение симметричности и соотношения сегментов зубных дуг.



19. Вертикальные измерения.
20. Графические методы.
21. Функциональные жевательные пробы.
22. Методы изучения состояния мышц ЧЛЮ.
23. Методы изучения состояния ВНЧС.
24. Изучение состояния зубов и тканей пародонта.
25. Физиологические пробы.
26. Клинические функциональные пробы.
27. Регистрация движений нижней челюсти – гнатография.
28. Стабилометрия.
29. Компьютерное оптико-топографическое обследование осанки.
30. Диагностика нарушений окклюзионных контактов.
31. Фотометрическое исследование лица по методу Коркхауза.
32. Фотометрическое исследование лица по методу Муци.
33. Фотометрическое исследование лица по методу Шварца.
34. Фотометрическое исследование лица по методу Шонхера.
35. Фотометрическое исследование лица по методу Миргазизова.
36. Фотометрическое исследование лица по методу Переверзева.
37. Фотометрическое исследование лица по методу Эль-Нофели.
38. Методика фотографирования лица. Требования к фотографиям.
39. Внутриротовые и методы рентгенографии
40. Вне ротовые методы рентгенографии.
41. Цефалометрический анализ.

#### **Раздел 5. Аномалии и деформации зубочелюстно-лицевой области.**

1. Аномалии числа зубов (адентия, сверхкомплектные зубы).
2. Аномалии величины и формы зубов (гигантские, шипообразные, уродливые формы зубов, зубы Гетчинсона, Фурнье).
3. Аномалии структуры твердых тканей зубов (гиперплазия, гипоплазия коронок зубов).
4. Нарушения прорезывания зубов (сроки, парность, последовательность).
5. Микро- и макроденития.
6. Аномалии отдельных зубов при пороках развития зубочелюстной системы.
7. Нарушения образования зубных рядов.
8. Аномалии формы зубных рядов.
9. Транспозиция.
10. Дистопия зубов.
11. Аномалийное расположение отдельных зубов.
12. Нарушение контактов между соседними зубами (скученное или редкое положение зубов).
13. Нарушение формы челюстей.
14. Нарушение размера челюстей в сагиттальном направлении.

- 15.Нарушение размера челюстей в трансверзальном направлении.
- 16.Нарушение размера челюстей в вертикальном направлении.
- 17.Сочетанные аномалии челюстей.
- 18.Нарушение взаиморасположения частей челюстей и положения челюстных костей.
- 42.Характеристика опистогнатического прикуса.
- 43.Характеристика ортогнатического прикуса.
- 44.Шесть ключей окклюзии.
- 45.Понятие функциональной нормы.
- 46.Данные ТРГ при ортогнатическом прикусе.
- 47.Характеристика прямого прикуса.
- 48.Характеристика бипрогнатического прикуса.
- 49.Отличие бипрогнатического прикуса от других видов прикуса.
- 50.Необходимость коррекции прямого прикуса?
- 51.Показания для коррекции бипрогнатического прикуса.
- 52.Возрастные особенности изменения прикуса.
- 53.Этиология, патогенез дистального прикуса.
- 54.Клиника, диагностика дистального прикуса.
- 55.Лечение и профилактика дистального прикуса.
- 56.Этиология, патогенез мезиального прикуса.
- 57.Клиника, диагностика мезиального прикуса.
- 58.Лечение и профилактика мезиального прикуса.
- 59.Этиология, патогенез открытого прикуса.
- 60.Клиника, диагностика открытого прикуса.
- 61.Лечение и профилактика открытого прикуса.
- 62.Этиология, патогенез глубокого прикуса.
- 63.Клиника, диагностика глубокого прикуса.
- 64.Лечение и профилактика глубокого прикуса.
- 65.Этиология, патогенез перекрестного прикуса.
- 66.Клиника, диагностика перекрестного прикуса.
- 67.Лечение и профилактика перекрестного прикуса.
- 68.Лечение перекрестного прикуса в детском возрасте.
- 69.Лечение вестибулоокклюзии в постоянном прикусе.
- 70.Лечение лингвоокклюзии в постоянном прикусе.

### **Раздел 6. Детское протезирование.**

1. Показания для изготовления протезов у детей.
2. Программная схема профилактики ЗЧАД в сменном и постоянном прикусе.
3. Горизонтальное перемещение зуба в область дефекта (в первую очередь sixth зубов).
4. Факторы, влияющие на возможность сохранить пространство в зубном ряду после удаления отдельных зубов.

5. Зубоальвеолярные деформации в вертикальном направлении. Лечение и профилактика.
6. Конструктивные особенности зубных протезов у детей.
7. Выбор конструкции протеза в зависимости от возраста ребенка и периода смены зубов.
8. Противопоказания для протезирования несъемными конструкциями у детей.
9. Особенности съемных протезных конструкций у детей.
10. Особенности несъемного протезирования в детском возрасте.
11. Основные законы зубного протезирования в детском возрасте.
12. Противопоказания для изготовления различных зубопротезных конструкций в детском возрасте.
13. Требования к материалам, применяемым при зубном протезировании у детей, проведение теста на аллергию.
14. Оценка качества зубопротезной конструкции.
15. Осложнения при протезировании различными видами зубопротезных конструкций.
16. Требования к изготовлению протезных конструкций (лабораторный этап).
17. Профилактика осложнений, возникающих при пользовании зубопротезными конструкциями.
18. Гигиена полости рта у пациента с различными видами зубных протезов в зависимости от возраста.
19. Различные виды аллергических реакций.

**Раздел 7. Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией в зубочелюстно-лицевой области.**

20. Общие принципы ортодонтического лечения детей.
21. Общие принципы ортодонтического лечения взрослых.
22. Выбор ортодонтической аппаратуры.
23. Нуждаемость в ортодонтическом лечении.
24. Степень выраженности зубочелюстных аномалий.
25. Методы лечения зубочелюстных аномалий.
26. Последовательность планирования ортодонтического лечения.
27. Основные вопросы планирования ортодонтического лечения.
28. Планирование ортодонтического лечения дошкольников (прикус молочных зубов).
29. Планирование ортодонтического лечения детей допубертатного возраста (ранний смешанный прикус).
30. Планирование ортодонтического лечения подростков (поздний смешанный и ранний постоянный прикус).
31. Планирование ортодонтического лечения взрослых.
32. Терапевтическая подготовка больного к ортодонтическому лечению.

33. Хирургическая подготовка больного к ортодонтическому лечению.
34. Ортопедическая подготовка больного к ортодонтическому лечению.
35. Психологическая подготовка больного к ортодонтическому лечению.
36. Гигиенические мероприятия перед ортодонтическим лечением.
37. Противопоказания к ортодонтическому лечению у детей.
38. Противопоказания к ортодонтическому лечению у взрослых.
39. Программы упражнений миогимнастики для детей с различными аномалиями.
40. Аппараты для миогимнастики.
41. Взаимодействие ортодонта и логопеда, ортодонта и остеопата.
42. Физиотерапевтические методы лечения, применяемые в ортодонтии.
43. Массаж и вибромассаж.
44. Междисциплинарное взаимодействие ортодонтии и логопеда.
45. Взаимосвязь нарушения осанки и развития аномалии окклюзии.
46. Гальванизация и электрофорез (показания, противопоказания).
47. Лазеротерапия.

#### **Раздел 8. Биофизические основы аппаратурного лечения.**

1. Реакция костной ткани и периодонта на функцию зубочелюстной системы в норме.
2. Реакция периодонтальной связки и костных структур на ортодонтические силы.
3. Силы, применяемые в ортодонтии.
4. Негативное влияние ортодонтических сил.
5. Скелетные эффекты ортодонтических сил: модификация роста.
6. Виды перемещения зубов при ортодонтическом лечении (корпусное, наклонно-поступательное, наклонно-вращательное).
7. Величина ортодонтических сил. Длительность и режим воздействия ортодонтических сил.
8. Эластичные материалы и ортодонтические силы.
9. Факторы конструкции ортодонтических аппаратов.
10. Механические аспекты контроля опоры.
11. Определенные и неопределенные системы ортодонтических сил.
12. Применение сложных (двухмоментных) систем.
13. Выбор опоры и ее роль в перемещении зубов.
14. Варианты сил в ортодонтии (непрерывные, прерывные, переменные).

#### **Раздел 9. Ортодонтические аппараты.**

1. Классификации ортодонтических аппаратов.
2. Основные механически действующие аппараты, их конструкции и показания к использованию.
3. Составные части внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов механического действия.
4. Вне ротовые съемные аппараты механического действия.

5. Исторические этапы развития ортодонтической аппаратуры.
6. Принципы конструирования съемных ортодонтических аппаратов.
7. Проволочные элементы съемных ортодонтических аппаратов механического действия.
8. Конструкции ортодонтических винтов.
9. Внутриротовые несъемные аппараты механического действия.
10. Эджуайс-техника.
11. Ортодонтическое лечение брекет-системой (этапы, принципы, сроки).
12. Основные функционально-действующие аппараты, их конструкции.
13. Показания к использованию функционально-действующих аппаратов.
14. Губной бампер.
15. Несъемные телескопические межчелюстные аппараты.
16. Эластопозиционеры.
17. Принцип действия функционального ортодонтического аппарата.
18. Основные функционально-направляющие аппараты.
19. Конструкция ортодонтических аппаратов функционально-направляющего действия.
20. Показания к применению функционально-направляющих ортодонтических аппаратов.
21. Осложнения, возникающие при нарушении режима ношения функционально-направляющих аппаратов.
22. Принцип конструирования наклонной плоскости. Коррекция наклонной плоскости.
23. Функциональные изменения челюстно-лицевого комплекса при использовании функционально-направляющих ортодонтических аппаратов.
24. Принципы разобщения зубных рядов.
25. Основные аппараты сочетанного действия, их конструкции.
26. Показания к применению аппаратов сочетанного действия.
27. Аппарат Брюкля (показания, конструирование, принцип действия, коррекция аппарата).
28. Аппарат Андресена-Гойпля (клинико-лабораторные этапы изготовления).
29. Аппарат Андресена-Гойпля (показания, принцип действия, коррекция аппарата).
30. Регулятор функции Френкеля (типы аппарата, показания, принцип действия).
31. Активатор Кламмта. Аппарат Персина.
32. Метод щитовой терапии.
33. Виды брекет-систем.
34. Виды лигирования.
35. Строение брекета.

36. Материалы, используемые для изготовления брекетов.
37. Понятие торка и ангуляции.
38. Общие принципы лечения на брекет-системе.
39. Различные прописи брекетов.
40. Виды дуг по прописям.
41. Материалы, используемые для изготовления ортодонтических дуг.
42. Свойства ортодонтических дуг из различных сплавов.
43. Материалы для фиксации брекет-системы, способы фиксации, характеристика различных материалов.
44. Виды эластичных лигатур и тяг в ортодонтии.
45. Внеротовые приспособления, применяемые в сочетании с брекет-системой.
46. Изгибы (виды, инструменты для нанесения изгибов).
47. Техника прямой дуги.
48. Многопетлевая техника.
49. Сегментарная техника.
50. Виды кортикальной опоры.
51. Строение микроимплантата.
52. Материалы для изготовления микроимплантатов.
53. Правила установки и удаления микроимплантата..
54. Осложнения при установке микроимплантатов.
55. Показания и противопоказания для применения микроимплантатов при ортодонтическом лечении.
56. Возрастные ограничения для применения микроимплантатов.

## **Раздел 10. Особенности ортодонтического лечения при заболеваниях пародонта.**

1. Дозирование силы, применяемой при ортодонтическом лечении пациентов с заболеваниями пародонта.
2. Противопоказания к ортодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пародонта.
3. Сроки ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта.
4. Ортодонтические аппараты для лечения пациентов с заболеваниями пародонта.
5. Ретенционный период у пациентов с заболеваниями пародонта.
6. Ортодонтическое лечение как один из этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями пародонта.

## **Раздел 11. Ортодонтическая подготовка взрослых пациентов к протезированию.**

1. Необходимость ортодонтической подготовки перед протезированием.

2. Особенности ортодонтического лечения пациентов с частичным отсутствием зубов.
3. Выбор метода ортодонтического лечения.
4. Выбор ортодонтической аппаратуры.
5. Особенности взаимодействия ортодонта и стоматолога-ортопеда.
6. Особенности ретенционного периода. Выбор ретенционного аппарата.
7. Противопоказания к ортодонтическому лечению у пациентов, нуждающихся в зубном протезировании.

**Раздел 12. Особенности клиники, диагностики, ортопедического и ортодонтического лечения при травматических повреждениях зубов и челюстей у детей и подростков, лечения пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей.**

1. Особенности травм у детей, возможные осложнения.
2. Классификация и характеристика ортодонтической аппаратуры.
3. Механизм перестройки зубочелюстного аппарата под влиянием лечения, возможные осложнения.
4. Стимулирующая терапия в комплексном лечении ортодонтических больных с травматическими повреждениями зубов и челюстей.
5. Клинические признаки травматического повреждения зубов и челюстей.
6. Рентгенологические признаки травматического повреждения зубов и челюстей.
7. Особенности травм при различных аномалиях зубов и челюстей.
8. Особенности терапевтического лечения зубов у детей при травме.
9. Восстановление поврежденных зубов у детей ортопедическими конструкциями.
10. Клиника, диагностика и лечение детей с врожденными расщелинами верхней губы.
11. Клиника, диагностика и лечение детей с врожденными расщелинами неба.
12. Клиника, диагностика и лечение детей с синдромом Франческетти.
13. Клиника, диагностика и лечение детей с синдромом Крузона.
14. Фазы реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей.
15. Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей.
16. Виды и общая характеристика деформаций челюстей, обусловленных воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.
17. Диагностика деформаций челюстей, обусловленных воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.

18. Фазы реабилитации пациентов с деформациями челюстей, обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.
19. Показания, противопоказания, выбор метода лечения
20. Выбор аппаратуры для восстановления целостности зубного ряда и восполнения дефектов челюстей.
21. Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с деформациями челюстей, обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.

### **Раздел 13. Ретенция и рецидивы при ортодонтическом лечении.**

1. Формирование теоретического фундамента по проблеме рецидивов и их предотвращению.
2. Современный взгляд на сохранение стабильных результатов ортодонтического лечения.
3. История развития и модификации ретенционных аппаратов.
4. Принципиальный взгляд на ретенционный период в разное время.
5. Окклюзионная школа.
6. Мышечная школа.
7. Базисная школа.
8. Десневые и периодонтальные факторы возникновения рецидива.
9. Окклюзионные факторы возникновения рецидива.
10. Мягкотканые факторы возникновения рецидива.
11. Факторы возникновения рецидива, связанные со скелетным ростом.
12. Проблема прорезывания третьих моляров.
13. Влияние сроков ретенции на возникновение рецидива аномалии.
14. Основные принципы ретенционного периода.
15. Выбор аппаратуры в ретенционном периоде.
16. Определение сроков ретенционного периода.
17. Принципы ретенционного периода в зависимости от сроков реорганизации тканей.
18. Ограниченная ретенция.
19. Умеренная ретенция.
20. Постоянная ретенция.
21. Классификация ретенционных аппаратов.
22. Механизм действия ретенционных аппаратов, сроки ношения.
23. Сроки ношения ретенционного аппарата в зависимости от зубочелюстной аномалии.
24. Съёмные ретенционные аппараты (виды, показания, противопоказания).
25. Несъёмные ретенционные аппараты (виды, показания, противопоказания).
26. Функциональные аппараты и их роль в ретенционном периоде.



27. Применение миогимнастики в ретенционном периоде.
28. Консультация у психолога для закрепления результатов лечения у ребенка.
29. Роль логопеда в стабильности достигнутых результатов ортодонтического лечения.
30. Избирательное пришлифовывание зубов по завершению ортодонтического лечения.
31. Роль родителей в предупреждении рецидива зубочелюстных аномалий.
32. Профилактика функциональных нарушений и ее роль в ретенционном периоде.
33. Особенности ретенционного периода после лечения дистальной окклюзии.
34. Особенности ретенционного периода после лечения мезиальной окклюзии.
35. Особенности ретенционного периода после лечения глубокой резцовой окклюзии и дизокклюзии.
36. Особенности ретенционного периода после лечения вертикальной резцовой дизокклюзии.
37. Особенности ретенционного периода после лечения различных видов перекрестного прикуса.
38. Особенности ретенционного периода после лечения скученного положения резцов нижней челюсти.
39. Особенности ретенционного периода в зависимости от возраста пациента.

## 9.4.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### *Критерии оценки промежуточной аттестации:*

Оценка ответа обучающегося производится по четырехбальной системе:

**“Отлично”**, если обучающийся:

- сдал практическую часть зачета на «отлично» и показал отличные или хорошие знания при ответе на вопросы по теоретической части зачета;
- уверенно и методически правильно осуществил все элементы обследования больного и верно поставил, и обосновал предварительный диагноз;
- показал твердые знания и умения в выборе наиболее информативных дополнительных методов обследования, свободно ориентируется в клинической трактовке полученных результатов;
- профессионально грамотно обосновал развернутый клинический диагноз, провел дифференциальную диагностику с синдромосходной патологией; назначил рациональное лечение для конкретного пациента;
- показал уверенное владение навыками правильного планирования реабилитационных и диспансерных мероприятий, умение вынести соответствующее экспертное решение;
- оперативно и правильно решил ситуационные задачи, продемонстрировал способность к синдромной диагностике неотложных состояний и организации лечебно-эвакуационных мероприятий;

**“Хорошо”**, если обучающийся:

- сдал практическую часть зачета на «хорошо» или «отлично» и показал хорошие или удовлетворительные знания при ответе на вопросы по теоретической части зачета;
- методически правильно осуществил все элементы обследования больного и верно поставил предварительный диагноз;
- показал хорошие знания и умения в выборе наиболее информативных дополнительных методов обследования, ориентируется в клинической трактовке полученных результатов;
- в целом правильно обосновал развернутый клинический диагноз и провел дифференциальную диагностику с синдромосходной патологией;
- достаточно полно изложил современные представления об этиологии и механизмах развития болезни;
- назначил рациональное лечение для конкретного пациента;
- правильно спланировал реабилитационные и диспансерные мероприятия, вынес адекватное экспертное решение;
- верно решил клинические ситуационные задачи,

- однако во время обследования больного и решения ситуационных задач допустил мелкие недостатки и медлительность в процессе работы с пациентом, что существенно не повлияло на решение поставленных задач;

**“Удовлетворительно”**, если обучающийся:

- сдал практическую часть зачета на «удовлетворительно», «хорошо», и показал хорошие или удовлетворительные знания при ответе на вопросы по теоретической части зачета;
- в конечном счете справился с обследованием больного, проведением лечебно-диагностического поиска, в целом правильно решил клинические ситуационные задачи, однако проявил неуверенность в действиях; допустил погрешности в ходе обследования больного и/или осмысления клинико-лабораторных данных, обосновании диагноза, имел нечеткие представления об этиологии и патогенезе болезни; не смог назначить рациональное комплексное лечение; при этом указанные недостатки существенно не отразились на результате в целом;
- недостаточно полно изложил представления об этиологии и механизмах развития болезни;

**“Неудовлетворительно”**, если обучающийся:

- показал неудовлетворительные знания при ответе на билеты по практической, неудовлетворительные или удовлетворительные теоретической части зачета;
- с грубыми ошибками провел обследование пациента;
- не справился с выполнением лечебно-диагностического поиска;
- не смог правильно оценить результаты клинико-лабораторного обследования;
- с грубыми ошибками назначил лечение;
- допустил такие погрешности при работе с пациентом и в осмыслении результатов лабораторно-инструментальных исследований, которые существенно отразились на результате в целом;
- не решил клинические ситуационные задачи.

***Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:***

#### **Теоретические вопросы:**

1. Этиопатогенез аномалий прикуса. Ротовое дыхание.
2. Этиопатогенез аномалий прикуса. Нарушение функций зубочелюстной системы.
3. Этиопатогенез аномалий прикуса. Вредные привычки.
4. Этиопатогенез аномалий прикуса. Заболевания лор-органов.
5. Клинические методы обследования.

6. Морфологические методы обследования.
7. Рентгенологические методы обследования.
8. Функциональные методы обследования. Жевательные пробы.
9. Антропометрические методы обследования.
10. Рентгенологические методы обследования. Телерентгенограмма.
11. Рентгенологические методы обследования. Ортопантограмма.
12. Рентгенологические методы обследования. Внутриротовые рентгенограммы.
13. Определение типа роста, индивидуальных норм размеров челюстей по телерентгенограмме.
14. Определение прогноза лечения по телерентгенограмме.
15. Патология прикуса в сагиттальной плоскости. Верхняя макрогнатия, прогнатия, дистальный прикус. Методы обследования, постановка диагноза.
16. Патология прикуса в сагиттальной плоскости. Нижняя макрогнатия и прогнатия, мезиальный прикус. Методы обследования, постановка диагноза.
17. Патология прикуса в вертикальной плоскости. Глубокое резцовое перекрытие, глубокий прикус, глубокий травмирующий прикус. Методы обследования, постановка диагноза.
18. Патология прикуса в вертикальной плоскости. Открытый прикус. Методы обследования, постановка диагноза.
19. Патология прикуса в трансверзальной плоскости. Методы обследования, постановка диагноза.
20. Исследование и анализ диагностических и контрольных моделей.
21. Рефлексы, возникающие в области зубочелюстной системы. Функциональные жевательные звенья.
22. Физиологические изменения зубов и пародонта.
23. Статические методы исследования жевательной эффективности.
24. Профилактика зубочелюстных аномалий. Методы первичной профилактики.
25. Профилактика зубочелюстных аномалий. Методы вторичной профилактики.
26. Диспансерные группы пациентов при зубочелюстных аномалиях.
27. Понятие и краткая история развития ортодонтии.
28. Классификация аномалий прикуса (Энгля).
29. 6 ключей окклюзии по Эндрюсу.
30. Классификация ортодонтической аппаратуры. Возрастные показания к применению.
31. Классификация съемных аппаратов. Периоды роста челюстей.
32. Аппараты механического действия. Элементы их активирования. Осложнения и ошибки в процессе лечения.

33. Аппараты функционального действия. Показания к применению.
34. Аппараты функционально-направляющего действия. Показания к применению и осложнения.
35. Основные элементы несъемной ортодонтической техники.
36. Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Адентия.
37. Дополнительные внеротовые приспособления к несъемной ортодонтической технике. Показания к их применению.
38. Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Ретенция.
39. Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Дистопия.
40. Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Тортоаномалии.
41. Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Сверхкомплектные зубы.
42. Классификация врожденных пороков ЧЛЮ.
43. Этиопатогенез врожденных пороков челюстно-лицевой области.
44. Аппараты механического действия. Показания к применению.
45. Аппараты механического действия. Осложнения и ошибки в процессе лечения.
46. Аппараты функционального действия. Показания к применению.
47. Аппараты функционального действия. Осложнения при применении и их профилактика.
48. Патология прикуса в трансверзальной плоскости. Клиника, методы лечения.
49. Патология прикуса в сагиттальной плоскости. Верхняя макрогнатия, прогнатия, дистальный прикус. Клиника, методы лечения.
50. Патология прикуса в сагиттальной плоскости. Нижняя макрогнатия и прогнатия, мезиальный прикус. Клиника, методы лечения.
51. Патология прикуса в вертикальной плоскости. Глубокое резцовое перекрытие, глубокий прикус, глубокий травмирующий прикус. Клиника, методы лечения.
52. Патология прикуса в трансверзальной плоскости. Клиника, методы лечения.
53. Реконструктивные операции на верхней челюсти как метод лечения зубочелюстных аномалий.
54. Реконструктивные операции на нижней челюсти как метод лечения зубочелюстных аномалий.
55. Раннее ортодонтическое лечение с использованием несъемной ортодонтической техники.
56. Аномалии мягких тканей. Возрастные показания к хирургическому лечению.
57. Удаление нижних третьих моляров. Показания, в т.ч. Возрастные. Осложнения.
58. Аномалии мягких тканей. Аномалии уздечки языка.

59. Аномалии мягких тканей. Мелкое преддверие полости рта.
60. Ортодонтическое лечение с удалением отдельных зубов.
61. Показания и возможности современной ортодонтии в лечении без удаления зубов.
62. Показания к использованию дуг различной формы и сечения.
63. Дополнительные внутриротовые приспособления к несъемной ортодонтической технике. Показания к их применению.
64. Ретенционный период ортодонтического лечения. Сроки. Виды ретейнеров.
65. Дуги, используемые в ортодонтии. Сплавы. Показания и последовательность их применения.
66. Техника риккеттса. Возможности применения.
67. Профилактика рецидивов при ортодонтическом лечении.
68. Осложнения в ходе ортодонтического лечения несъемной техникой. Профилактика.
69. Комплексное лечение гнатических форм патологии у подростков и взрослых.
70. Обоснование комплексного обследования и лечения ортодонтических пациентов с привлечением специалистов смежных специальностей.
71. Травма в челюстно-лицевой области. Травматические поражения зубов.
72. Раннее ортодонтическое лечение в комплексе оказания помощи пациентам с врожденными пороками челюстно-лицевой области.
73. Клиника и лечение врожденных пороков челюстно-лицевой области.
74. Комплексное лечение пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области (хирургическое, ортодонтическое, ортопедическое).
75. Осложнения в ходе ортодонтического лечения несъемной техникой. Причины, способы устранения.
76. Тактика врача-ортодонта при травматических поражениях зубов.
77. Показания и целесообразность лечения зубочелюстных аномалий.
78. Преортодонтический трейнер, показания к применению.
79. Изменения внчс при ортодонтическом лечении.
80. Виды ортодонтического перемещения зубов.
81. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов.

## **Ситуационные задачи:**

### **Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.**

#### **Ситуационная задача №1**

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30°C. Ваши действия.

#### **Ситуационная задача №2**

Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежде следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь. Ваши действия.

#### **Ситуационная задача №3**

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый. Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха +15°C. Ваши действия.

#### **Ситуационная задача №4**

Раненый в сознании. Беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3•2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, головы и верхних конечностей. Поле. Температура воздуха -5°C. Ваши действия.

#### **Ситуационная задача №5**

Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны. Местность холмистая. Температура воздуха +12°C. Ваши действия.

#### **Ситуационная задача №6**

В сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением. Местность лесистая. Температура воздуха -28°C. Ваши действия.

#### **Ситуационная задача №7**

Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен. Лесисто-болотистая местность. Температура воздуха +8°C. Ваши действия.

### **Ситуационная задача №8**

Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°С. Ваши действия.

### **Ситуационная задача №9**

Раненый наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Температура воздуха +40°С. Ваши действия.

### **Ситуационная задача №10**

3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле. Температура воздуха +20°С. Ваши действия.

### **Ситуационная задача №11**

Упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плети”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги. Температура воздуха +14°С. Ваши действия.

### **Ситуационная задача №12**

Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют. Рабочий поселок. Температура воздуха +14°С. Ваши действия.

### **Ситуационная задача №13**

Ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый. Поле. Температура воздуха +7°С. Ваши действия.

### **Ситуационная задача №14**

Извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Температура воздуха +5°С. Ваши действия.

### **Ситуационная задача №15**

Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом. Температура воздуха +18°С. Ваши действия.



### **Ситуационная задача №16**

При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10°C. Ваши действия.

### **Ответы на ситуационные задачи**

#### **Ответ № 1.**

Отсутствие дыхания при сохраненном, хотя и ослабленном кровообращении (наличие пульса на сонной артерии) свидетельствует о том, что пострадавший находится в терминальном состоянии, обусловленном разрушением голени, массивной кровопотери и обезвоживанием пострадавшего (температура +30oC). Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.

Первая медицинская помощь:

1. ИВЛ

2. В случае восстановления самостоятельного дыхания - обезболить и наложить жгут выше раны

3. Повязка на рану

4. Транспортная мобилизация прибинтовыванием поврежденной конечности к здоровой

5. под жгут записка с указанием даты и времени его наложения.

6. Обильно напоить раненого, если сохранен акт глотания.

7. Оттащить раненого в укрытие (обратный скат холма) и придать устойчивое положение на боку для предупреждения западения языка.

8. Накрыть накидкой медицинской для предупреждения общего перегревания.

9. Подлежит первоочередному выносу с очага.

10. Если самостоятельное дыхание не восстанавливается в течении пяти минут или исчезнет пульс, раненый мертв. Реанимацию прекратить. Преступить к оказанию медицинской помощи другим пораженным.

#### **Ответ № 2.**

Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.

Первая медицинская помощь:

1. Подложить валик под плечи.

2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.

3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.

4. Ввести воздуховод.

5. Оттащить раненого в положении на боку или на животе в здание вблизи от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.
6. Подлежит первоочередному вывозу.

### **Ответ № 3.**

Деформация и смещение нижней челюсти кзади свидетельствует о ее переломе. Удушье обусловлено западением языка и, по-видимому, аспирацией крови (лицо залито кровью).

Первая медицинская помощь:

1. Подложить под плечи валик.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от сгустков крови.
4. Ввести воздуховод.
5. Имобилизовать нижнюю челюсть пращевидной повязкой.
6. Оттащить раненого в укрытие и придать устойчивое положение на боку.
7. Подлежит первоочередному вывозу.

### **Ответ № 4.**

Жалобы на удушье и наличие раны в левой подлопаточной области с выращенной подкожной эмфиземой туловища свидетельствуют о наличии у раненого прогрессирующего напряженного левостороннего пневмоторакса, угрожающего жизни из-за резкого повышения внутриплеврального давления и смещения средостения.

Первая медицинская помощь:

1. Наложить окклюзионную повязку с клапаном на рану груди.
2. Обезболивание.
3. Придать раненому положение полусидя.
4. Укутать накидкой медицинской для профилактики общего переохлаждения.

### **Ответ № 5.**

Обильное истечение алой крови из раны в левой скуловой области свидетельствует об артериальном кровотечении.

Первая медицинская помощь:

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием левой сонной артерии.
2. При обильном промокании повязки кровью остановить кровотечение придавливанием левой сонной артерии к позвоночнику повязкой с пелотом, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.
3. Наложить бинокулярную повязку.
4. Придать раненому устойчивое положение на боку.
5. Подлежит первоочередному вывозу.

### **Ответ № 6.**

У раненого артериальное кровотечение.

Первая медицинская помощь:

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку с пелотом на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.
2. Обезболить.
3. Обильно напоить раненого.
4. Укрыть накидкой медицинской для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.
5. Подлежит первоочередному вывозу.

**Ответ № 7.**

Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.

Первая медицинская помощь:

1. Наложить давящую повязку с пелотом на рану.
2. Обезболить.
3. Направить раненого к месту сбора легко пораженных.

**Ответ № 8.**

Наличие у раненого умеренно кровоточащей небольшой раны в околопупочной области при вполне удовлетворительном состоянии раненого свидетельствует, скорее всего, о ранении мягких тканей передней брюшной стенки.

Первая медицинская помощь:

1. Наложить давящую повязку.
2. Обезболить.
3. Направить раненого к месту сбора легко пораженных.

**Ответ № 9.**

Обильное промокание повязки кровью свидетельствует, скорее всего, о продолжающемся артериальном кровотечении из раны бедра.

Первая медицинская помощь:

1. Наложить кровоостанавливающий жгут тот час выше повязки.
2. Обезболить.
3. Наложить дополнительные туры бинта на промокшую повязку.
4. Под жгут записку с указанием даты и времени его наложения.
5. Иммобилизация поврежденной конечности.
6. Обильно напоить раненого.
7. Накрыть раненого накидкой медицинской для профилактики общего перегревания.
8. Подлежит первоочередному вывозу.

### **Ответ № 10.**

Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у пострадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала. Непосредственную опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.

Первая медицинская помощь:

1. Обезболивание.
2. Освободить пострадавшего из-под завала.
3. Наложить на сдавленные конечности шины медицинские пневматические или осуществить тугое бинтование конечностей до уровня сдавливания.
4. По возможности, охладить конечности смачиванием повязок холодной водой.
5. Подлежат вывозу в порядке очередности.

### **Ответ № 11.**

Надо полагать, что пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.

Первая медицинская помощь:

1. Иммобилизация позвоночника на доске.
2. Воздуховод.
3. Подлежит первоочередному вывозу.

### **Ответ № 12.**

Надо полагать, что у раненого поврежден позвоночник и спинной мозг.

Первая медицинская помощь:

1. Обезболивание.
2. Наложить повязки на рану.
3. Иммобилизация позвоночника на доске.
4. Подлежит вывозу в порядке очередности.

### **Ответ № 13.**

Очевидно у раненого тяжелое ранение живота. Непосредственная угроза жизни раненого от ранения живота.

Первая медицинская помощь:

1. Обезболивание.
2. Наложить повязку на рану живота. Выпавшие внутренности не вправлять, а фиксировать повязкой к брюшной стенке.
3. Укутать раненого накидкой медицинской для профилактики общего переохлаждения.
4. Подлежит первоочередному вывозу.

**Ответ № 14.**

В наличие тяжелая травма таза и тазовых органов.

Первая медицинская помощь:

1. Обезболивание.
2. Имobilизировать таз, уложив раненого на одеяло и подложив под согнутые в коленных суставах и слегка ратированные наружи вещи. Для предупреждения излишней ратации конечности фиксировать их бинтом.
3. Профилактика переохлаждения.
4. Подлежит первоочередному вывозу.

**Ответ № 15.**

В наличии закрытый перелом обеих костей голени, что представляет опасность вторичного повреждения отломками кости сосудисто-нервного пучка и кожи.

Первая медицинская помощь:

1. Обезболивание.
2. Транспортная иммобилизация правой голени шиной медицинской или подручными средствами (стебли камыша).
3. Помочь раненому отползти в безопасное место.
4. Эвакуация в порядке очередности.

**Ответ № 16.**

В наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.

Первая медицинская помощь:

1. Освободить пострадавшего от действия тока.
2. ИВЛ.
3. После восстановления самостоятельного дыхания придать полусидящее положение пострадавшему.
4. Эвакуация в первую очередь.

**Задание по подготовке учебно-методических материалов:**

1. Освоение опыта работы кафедры по организации, планированию и проведению образовательной и методической деятельности.
2. Посещение занятий опытных преподавателей.
3. Подготовка и проведение практического (семинарского, лабораторного или др.) занятия.
4. Разработка (обновление) (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методической документации на проведение практического (семинарского, лабораторного или др.) занятия.
5. Проведение пробного занятия.

## Ситуационные задачи:

### Ортодонтия.

#### Задача № 1.

Родители ребенка 6 лет обратились к врачу с жалобами на наличие широкого промежутка между центральными резцами верхней челюсти. При осмотре: смыкание губ в норме. Уздечка верхней губы начинается у края гребня альвеолярного отростка, ширина ее в этом участке  $\approx 1$  мм., она как бы разъединяет альвеолярный отросток на 2 – е части. Далее уздечка веерообразно переходит в слизистую верхней губы на границе слизистой и красной кайме.



#### **Вопросы:**

1. Ваш диагноз?
2. К каким анатомическим нарушениям может привести патология уздечки верхней губы?
3. Какие функциональные нарушения могут возникнуть в будущем?
4. Составьте план лечения и наблюдения ребенка в будущем?
5. Назовите основной метод лечения, расскажите его выполнение?

## Задача № 2.

Родители ребенка 6 лет жалуются на нечеткое произношение им звуков, других жалоб нет. При осмотре: лицо симметрично, языка обычной формы, размеров. Ребенок язык выдвигает достаточно, но наблюдается скованность языка при движении его к небу. Длина языка не позволяет тканям дна полости рта и языку активно перемещаться относительно друг друга. Уздечка языка представляет собой дубликатуру слизистой в виде перепонки (паруса) между нижней челюстью и языком.



Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. К каким анатомическим нарушениям может привести описанная патология уздечки языка?
3. Какие функциональные нарушения могут быть?
4. Какая патологии в тканях пародонта может возникнуть?
5. Расскажите лечение?

### Задача № 3.

Больной М., 3,5 года, при профилактическом осмотре в детском саду стоматологом было выявлено нарушение окклюзии. Родители ребенка на данное нарушение не обращали внимания.

Анамнез: частые ОРВИ, отиты. 75 болел 6 месяцев назад, лечение не проводилось.

**Объективно:** отмечается западение нижней трети лица, профиль - выпуклый. Средняя треть лица выстоит. Носогубные складки сглажены. Верхняя губа укорочена, рот полуоткрыт.

Определяется сужение верхней зубной дуги, вестибулярный наклон верхних фронтальных зубов. Сагиттальная щель 4 мм. Язык сухой, обложен сероватым налетом. Слизистая оболочка полости рта слабо увлажнена. Носовое дыхание затруднено. На жевательной поверхности 75 глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Полость зуба вскрыта, зондирование дна полости зуба болезненное, при зондировании пульпа кровоточит. Перкуссия 75 безболезненна.

П	П							П	П	
55	54	53	52	51		61	62	63	64	65
85	84	83	82	81		71	72	73	74	75
П	П								П	С

#### **Вопросы:**

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Проведите дополнительное обследование пациента
3. Составьте план лечения у врача-ортодонта.
4. План лечения 75.
5. Назовите особенности течения хронических пульпитов у детей.



#### Задача № 4.

У участкового стоматолога на диспансерном учете состоит ребенок с расщелиной губы и неба. Из анамнеза матери: на восьмой недели беременности болела гриппом, последние 5 лет работала на заводе биомедпрепаратов, жилищные условия удовлетворительные, вредные привычки отсутствуют, хронические заболевания не выявлены. Наследственность не отягощена.

#### **Вопросы:**

1. Какие негативные факторы могли стать причиной аномалии у ребенка?
2. Назовите наиболее возможные генетические причины дефекта.
3. Укажите объем и сроки хирургического вмешательства при данной патологии.
4. Составьте план ортодонтического лечения.

### Задача № 5.

Ребенку 13 лет. Обратились в клинику с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов. При осмотре выявлена гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.



#### **Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
3. Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.
4. Представьте ориентировочный план лечения пациента.
5. Консультации каких специалистов Вы рекомендуете пациенту?

### Задача № 6.

Пациент М. 15 лет обратился в клинику с жалобами на неправильное положение зубов.

*Клиническая картина:*



*Результаты дополнительных методов исследования:*

Сумма мезиодистальных размеров верхних резцов – 32 мм

Сумма мезиодистальных размеров нижних резцов – 27мм

*Параметры зубных рядов:*

Ширина зубного ряда в области верхних премоляров – 34 (норма 37,5 мм)

Ширина зубного ряда в области нижних премоляров – 38

Ширина зубного ряда в области верхних моляров – 46 (норма 49 мм)

Ширина зубного ряда в области нижних моляров – 49

Длина переднего отрезка верхнего зубного ряда – 18 (норма 18 мм)

Длина переднего отрезка нижнего зубного ряда – 16

*Ортопантомограмма:*



*Данные расчета телерентгенограммы головы в боковой проекции:*

SNA –  $81^\circ$  (норма  $82^\circ \pm 2^\circ$ )

SNB -  $82^\circ$  (норма  $80^\circ \pm 2^\circ$ )

ANB-  $-1^\circ$  (норма  $2^\circ \pm 2^\circ$ )

NSL/MP -  $37^\circ$  (норма  $32^\circ \pm 2^\circ$ )

NSL/Spp -  $10^\circ$  (норма  $7^\circ \pm 2^\circ$ )

Spp/MP –  $27^\circ$  (норма  $25^\circ \pm 2^\circ$ )

Spp/верхний резец –  $120^\circ$  (норма  $115^\circ \pm 2^\circ$ )

MP/нижний резец –  $90^\circ$  (норма  $90^\circ - 95^\circ$ )

межрезцовый угол -  $120^\circ$  (норма  $125^\circ \pm 2^\circ$ )



**Вопросы:**

1. Опишите объективную клиническую картину.
2. Проанализируйте результаты антропометрических методов исследования.
3. Проанализируйте результаты рентгенологических методов исследования.
4. Поставьте развернутый диагноз.
5. Предложите план лечения, профилактические мероприятия, которые могли бы предотвратить возникновение данной ЗЧА или свести ее клинические проявления к минимуму.

### Задача № 7.

В клинику на осмотр к врачу-стоматологу пришла мама с ребенком 7 лет по направлению от логопеда. При осмотре полости рта выявлена скученность фронтальных зубов нижней челюсти, большое количество мягкого зубного налета на оральной поверхности всех зубов. Между центральными резцами верхней челюсти (1.1, 2.1) имеется расстояние 3 мм, коронки зубов смещены дистально. Зубы 52, 62 отсутствуют. Наблюдается сужение и укорочение верхних и нижних зубных рядов. Наблюдается низкое прикрепление уздечки верхней губы, при оттягивании верхней губы, уздечка бледнеет. При широком открывании рта ребенок не может дотянуться языком до неба. Уздечка языка при натягивании бледнеет. При осмотре твердых тканей выявлена пигментация эмали в области фиссур зубов 36 и 46, при зондировании дно фиссуры шероховатое, перкуссия отрицательная, реакции на температурные раздражители нет.

На ортопантограмме выявляются зачатки всех постоянных зубов, кроме 18,28,38,48. Корни верхних центральных резцов конвергируют.

	С	С		О		О		С				
16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26	
46	85	84	83	82	41	31	72	73	74	75	36	
		С									С	

#### **Вопросы:**

1. Поставьте полный диагноз.
2. Опишите предварительный план лечения.
3. К каким патологиям может привести такая морфологическая картина строения мягких тканей?
4. Опишите методику коррекции индивидуальной гигиены в раннем детском возрасте.
5. Опишите возможные факторы риска возникновения заболеваний пародонта.

### Задача № 8.

Пациент А. 13 лет обратился в клинику с жалобами на неправильное положение зубов, нарушение их смыкания. Ранее проходила ортодонтическое лечение с применением съемных ортодонтических аппаратов.

*Клиническая картина:*



*Результаты дополнительных методов исследования:*

Сумма мезиодистальных размеров верхних резцов – 32 мм

Сумма мезиодистальных размеров нижних резцов – 23

*Параметры зубных рядов:*

Ширина зубного ряда в области верхних премоляров – 33 (норма 37,5 мм)

Ширина зубного ряда в области нижних премоляров – 34

Ширина зубного ряда в области верхних моляров – 44 (норма 49,0 мм)

Ширина зубного ряда в области нижних моляров – 45

Длина переднего отрезка верхнего зубного ряда – 16 (норма 18,5 мм)

Длина переднего отрезка нижнего зубного ряда – 14 (норма 16,5 мм)

*Ортопантограмма:*



*Данные телерентгенограммы в боковой проекции:*



SNA – 78 (норма  $82 \pm 2$ )  
SNB – 84 (норма  $80 \pm 2$ )  
ANB- -6 ( норма  $2 \pm 2$ )  
NSL/MP – 40 (норма  $32 \pm 2$ )  
NSL/Spp – 5 (норма  $7 \pm 2$ )  
Spp/MP – 35 (норма  $25 \pm 2$ )  
Spp/верхний резец – 130 (норма  $115 \pm 5$ )  
MP/нижний резец – 78 (норма  $95 \pm 5$ )  
межрезцовый угол – 152 (норма  $125 \pm 5$ )

**Вопросы:**

1. Опишите объективную клиническую картину.
2. Проанализируйте результаты антропометрических методов исследования.
3. Проанализируйте результаты рентгенологических методов исследования.
4. Поставьте развернутый диагноз.

5. Предложите план комплексной реабилитации пациента.

### Задача № 9.

Пациент З. 17 лет обратился в клинику с жалобами на неправильное положение зубов, нарушение их смыкания, выступание нижней челюсти кпереди.

*Клиническая картина:*



Результаты дополнительных методов исследования:

Сумма мезиодистальных размеров верхних резцов – 30 мм

Сумма мезиодистальных размеров нижних резцов – 24 мм

*Параметры зубных рядов:*

Ширина зубного ряда в области верхних премоляров – 34 (N=35,5)

Ширина зубного ряда в области нижних премоляров – 35 (N=35,5)

Ширина зубного ряда в области верхних моляров – 40 (N=46,0)

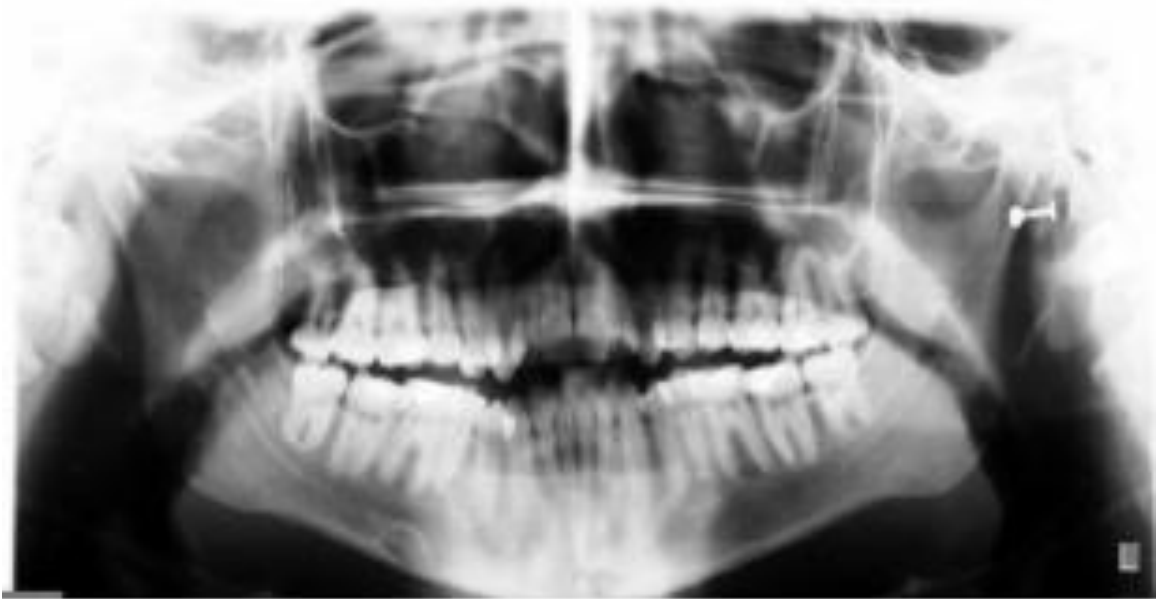
Ширина зубного ряда в области нижних моляров – 42 (N=46,0)

Длина переднего отрезка верхнего зубного ряда – 17 (N=17,5)

Длина переднего отрезка нижнего зубного ряда – 16 (N=17,5)



*Ортопантомограмма:*



*Данные телерентгенограммы в боковой проекции:*

SNA –  $78^\circ$  (норма  $82^\circ \pm 2^\circ$ )

SNB –  $85^\circ$  (норма  $80^\circ \pm 2^\circ$ )

ANB –  $-7^\circ$  (норма  $2^\circ \pm 2^\circ$ )

NSL/MP –  $40^\circ$  (норма  $32^\circ \pm 2^\circ$ )

NSL/Spp –  $30^\circ$  (норма  $7^\circ \pm 2^\circ$ )

Spp/MP –  $10^\circ$  (норма  $25^\circ \pm 2^\circ$ )

Spp/верхний резец –  $115^\circ$  (норма  $115^\circ \pm 5^\circ$ )

MP /нижний резец –  $97^\circ$  (норма  $95^\circ \pm 5^\circ$ )

межрезцовый угол –  $127^\circ$  (норма  $125^\circ \pm 5^\circ$ )

**Вопросы:**

1. Опишите объективную клиническую картину.
2. Проанализируйте результаты антропометрических методов исследования.
3. Проанализируйте результаты рентгенологических методов исследования.
4. Поставьте развернутый диагноз.
5. Предложите план лечения (комплексной реабилитации).

### Задача № 10.

Пациент К. 17 лет обратился в клинику с жалобами на неправильное положение зубов.

*Клиническая картина:*



*Результаты дополнительных методов исследования:*

Сумма мезиодистальных размеров верхних резцов – 30 мм

Сумма мезиодистальных размеров нижних резцов – 25 мм

*Параметры зубных рядов:*

Ширина зубного ряда в области верхних премоляров – 34 (N=35,5)

Ширина зубного ряда в области нижних премоляров – 35 (N=35,5)

Ширина зубного ряда в области верхних моляров – 40 (N=46,0)

Ширина зубного ряда в области нижних моляров – 42 (N=46,0)

Длина переднего отрезка верхнего зубного ряда – 15 (N=17,5)

Длина переднего отрезка нижнего зубного ряда – 15 (N=15,5)

*Ортопантомограмма:*



*Данные телерентгенограммы головы в боковой проекции:*



SNA – 80° (норма 82°±2°)  
SNB – 80° (норма 80°±2°)  
ANB – 0° (норма 2°±2°)  
NSL/MP–42° (норма 32°±2°)  
NSL/Spp- 7° (норма 7°±2°)  
Spp/MP– 35° (норма 25°±2°)  
Spp/верхний резец – 110° (норма 115°±5°)  
MP/нижний резец – 95° (норма 95°±5°)

межрезцовый угол -  $125^\circ$  (норма  $125^\circ \pm 5^\circ$ )

**Вопросы:**

1. Опишите объективную клиническую картину.
2. Проанализируйте результаты антропометрических методов исследования.
3. Проанализируйте результаты рентгенологических методов исследования.
4. Поставьте развернутый диагноз.
5. Предложите план лечения.

### Задача № 11.

В стоматологическую клинику обратилась пациентка 20 лет с жалобами на ограниченное открывание рта, боли в нижней челюсти слева в области угла челюсти. Боли появились 2 дня назад.

*Объективно:* лицо симметрично, открывание рта ограничено (2 см).

Подчелюстные лимфоузлы слева увеличены, болезненны при пальпации.

Слизистая ретромолярной области отечна, гиперемирована. Зуб 3.8 прорезался дистальными буграми. Пальпация ретромолярного треугольника болезненна. Зуб 2.2 повернут по оси.



#### **Вопросы:**

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Заполните медицинскую карту.
4. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести.
5. Составьте план лечения пациента.

### **Задача № 12.**

Больной 14 лет обратился с жалобами на эстетический дефект, затруднённое откусывание и пережёвывание пищи. При внешнем осмотре отмечается увеличение объёма нижней трети лица.

Нижняя челюсть по отношению к верхней расположена мезиально. Тело нижней челюсти в пределах нормы. Угол нижней челюсти 140°. Нижняя губа выстоит впереди по отношению к верхней. При смыкании губ определяется напряженность мышц приротовой области. Со стороны полости рта: верхняя челюсть в пределах нормы, на нижней челюсти отмечается наличие трем и диастема. Зубодесневые сосочки в области 31, 32, 42, 41 зубов гиперемированы и отёчны. При соотношении зубных рядов передние щёчные бугры 16, 26 расположены между 37, 36, 46, 47 зубами. Сагиттальная щель между резцами 8,0 мм.

#### **Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дополнительные методы исследования.
3. Составьте план лечения.

### **Задача № 13.**

Больному 11 лет. Жалобы на косметический дефект. При внешнем осмотре отмечается незначительное укорочение нижней трети лица. Со стороны полости рта: на верхней челюсти 11, 21 расположены нёбно, на нижней челюсти отмечается скученность в области 31, 41 зубов. При соотношении зубных рядов фронтальная группа зубов верхней челюсти перекрывает зубы нижней челюсти на 2/3. 16, 26 зубы смыкаются по II классу классификации Энгля.

#### **Вопросы:**

1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечения.
4. Морфологические изменения в зубных и околозубных тканях при ортодонтическом лечении.

### **Задача № 14.**

При осмотре ребёнка 7 лет выявлены нарушения функции носового дыхания, «инфантильный» тип глотания.

#### **Вопросы:**

1. Врачебная тактика по отношению к данному пациенту.
2. Значение функций дыхания и глотания в развитии зубочелюстных деформаций.
3. К каким изменениям зубочелюстной системы приведёт нарушение данных функций.

### **Задача № 15.**

Больной 11 лет жалуется на косметический дефект верхнего зубного ряда. При осмотре со стороны полости рта определяется промежуток между 11, 21 зубами, равный 5,0 мм. Уздечка верхней губы расположена низко и начинается от десневого сосочка. Зубные ряды правильной формы. 16, 26 зубы расположены нейтрально.

#### **Вопросы:**

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите возможную причину аномалии 11, 21 зубов.
3. Составьте план лечения.
4. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.

### **Задача № 16.**

У больного 7 лет при внешнем осмотре отмечается незначительное выступание подбородка вперед. Нижние резцы выступают кпереди по отношению к верхним. Бугры 73, 83 хорошо выражены. Соотношение зубов в боковых участках нейтральное.

#### **Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите причину имеющейся аномалии прикуса.
3. Наметьте план лечебно-профилактических мероприятий.
4. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении

### **Задача № 17.**

Ребёнок в возрасте 6 лет направлен к врачу-ортодонту на консультацию после удаления 54, 55, 64, 65 зубов. При внешнем осмотре отклонений от нормы не наблюдается. Со стороны полости рта шестые нижние зубы в стадии прорезывания. Зубы верхней челюсти перекрывают зубы нижней челюсти во фронтальном участке более чем на 1/3.

#### **Вопросы:**

1. Причины ранней потери зубов у детей и их последствия.
2. Составьте и обоснуйте план профилактических мероприятий для данного пациента.
3. Особенности лечения детей и требования, предъявляемые к лечебным аппаратам.

### **Задача № 18.**

Больной 4 лет обратился с жалобами на косметический дефект. При внешнем осмотре: лицо без видимых изменений. Со стороны полости рта: на верхней челюсти отмечается плотный контакт между зубами в зубном ряду. На нижней челюсти между зубами имеются тремы и диастема. Бугры 53 и 63 зубов выражены. Соотношение зубных рядов во фронтальном участке по типу прямого прикуса. Соотношение зубов в боковых участках нейтральное.

#### **Вопросы:**

1. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
2. В каких лечебно-профилактических мероприятиях нуждается ребёнок?

### **Задача № 19.**

У ребёнка 4 лет при внешнем осмотре отмечается выступание подбородка. Язык расположен между губами и выступает из полости рта. Носогубные складки сглажены. При осмотре полости рта между зубами верхней и нижней челюсти имеются диастемы и тремы. Фронтальные зубы верхней и нижней челюсти протрусированы, причём на нижней челюсти гораздо значительнее, чем на верхней. На боковых поверхностях языка отпечатки зубов. Попытки убрать язык в полость рта не увенчались успехом.

#### **Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Наметьте план обследования и лечения больного.
3. Ваш прогноз заболевания.

### **Задача № 20.**

Ребёнку 4 года. Жалобы на невозможность откусывания и затруднённое пережёвывание пищи, эстетический дефект. При внешнем осмотре отмечается увеличение нижней трети лица. Носогубные и подбородочная складки сглажены. Рот полуоткрыт. При смыкании губ определяется напряжение мышц приротовой области. Из анамнеза выявлено, что ребёнок до 2-х лет сосал соску, а в настоящее время имеет привычку сосать палец. Со стороны полости рта: слизистая без видимых изменений. На верхней челюсти отмечается протруссия зубов во фронтальном участке, сужение в боковых отделах, нёбо глубокое. Нижняя челюсть без изменений. При смыкании зубных рядов имеется разобщение прикуса в области фронтальных зубов.

#### **Вопросы:**

1. Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте последовательность лечебно-профилактических мероприятий.
3. Какова вероятность саморегуляции данной патологии.





### **Задача № 21.**

Больному 13 лет. Обратился с жалобами на эстетический дефект, затруднённое откусывание и пережёвывание пищи. При обследовании был поставлен диагноз: «дистальный прикус, сочетанный с глубоким».

#### ***Вопросы:***

1. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для выбора метода лечения.
2. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.

### **Задача № 22.**

Ребёнок 10 лет направлен к ортодонт после удаления центральных верхних резцов вследствие травмы.

#### ***Вопросы:***

1. Какие последствия травмы возможны.
2. Какой вид лечебно-профилактических мероприятий может быть использован в данном случае.

### **Задача № 23.**

У пациента 5,5 лет по поводу осложнённого кариозного процесса были удалены 51. 61 зубы, между зубами верхней и нижней челюстей отмечаются плотные контакты, между зубами-антагонистами выраженный фиссурно-бугорковый контакт, стираемость окклюзионных поверхностей слабо выражена.

#### ***Вопросы:***

1. Составьте план ортодонтического лечения.
2. Какие виды лечебных аппаратов могут применяться (классификация ортодонтических аппаратов).

## Шкалы оценивания

### Шкала оценки теоретической части зачета:

При проведении зачета оценка знаний проводится исходя из определенных критериев.

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

### Шкала оценки ситуационной задачи:

При проведении зачета оценка знаний проводится исходя из определенных критериев.

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Заведующий кафедрой ортодонтии  
Д.м.н., профессор Р.А. Фадеев

«25» апреля 2018 г.