

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного  
образования»



УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ЧОУ «СПБ ИНСТОМ»

*М.А. Чибисова*  
Чибисова М.А.  
*май* 20 18 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

120 зачетных единиц, 4320 часов (104 недели, 2 года)  
(количество зачетных единиц, часов, (недель обучения, лет))

форма обучения очная

Рассмотрена и одобрена  
на заседании Научно-педагогического  
совета ЧОУ «СПБ ИНСТОМ»  
« 14 » *май* 20 18 г.  
протокол № 06-18

Санкт-Петербург  
2018 г.

Организация разработчик – Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия направлена на подготовку квалифицированного врача стоматолога-ортодонта с учетом современных научных и практических достижений в области ортодонтии.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание, организационные и методические формы обучения врача по данной специальности в высшем профессиональном образовании.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Состав рабочей группы по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия	
2.	Общие сведения о программе	
2.1.	Цель программы, характеристика профессиональной деятельности выпускников и планируемые результаты освоения программы	
2.2.	Требования к условиям реализации программы (общесистемные требования, кадровый состав, учебно-материальная база и учебно-методическое обеспечение)	
2.3.	Требования к финансовым условиям реализации программы	
3.	Учебный план	
4.	Календарный учебный график	
5.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	
5.1.	Б1.Б1 Ортодонтия	
5.2.	Б1.Б2 Общественное здоровье и здравоохранение	
5.3.	Б1.Б3 Педагогика	
5.4.	Б1.Б4 Микробиология	
5.5.	Б1.Б5 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	
5.6.	Б1.Б6 Стоматология ортопедическая	
5.7.	Б1.Б7 Медицинская психология и биоэтика	
5.8.	Б1.Б8 Стоматология детского возраста	
5.9.	Б1.В.ОД.1 Гнатология	
5.10.	Б1.В.ОД.2 Стоматология хирургическая	
5.11.	Б1.В.ДВ.1 3-D технологии в стоматологии	
5.12.	Б1.В.ДВ.2 Лучевая диагностика в стоматологии.	
6.	Программы практик	
6.1.	Б2.1 Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	
6.3.	Б2.2 Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	
7.	Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации	
8.	Методические материалы	
8.1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся	
8.2.	Методические рекомендации по оформлению электронной презентации обучающихся	
8.3.	Методические рекомендации по оформлению реферата, доклада обучающимися	
8.4.	Методические рекомендации по прохождению производственной (клинической) практики для обучающихся	

**1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
**по разработке основной профессиональной образовательной**  
**программы высшего образования – программы подготовки кадров**  
**высшей квалификации в ординатуре**  
**по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

№ п/п	Ученая степень и звание	Должность	Фамилия, Имя, Отчество
<b>Составители</b>			
1.	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой ортодонтии	ФАДЕЕВ Роман Александрович
2.	Кандидат медицинских наук	Профессор кафедры ортодонтии	ДМИТРИЕВА Ольга Валентиновна
<b>Ответственный редактор</b>			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	МОРЕВ Владимир Сергеевич

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия (далее – программа ординатуры) разработана на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

## **2.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ, ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

Подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего совокупностью знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности для выполнения перечня работ и услуг по клинике, диагностике, лечению, профилактике, и медико-социальной экспертизе, диспансеризации зубочелюстно-лицевых аномалий, организации оказания медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

### **Объем программы**

Обучение в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования» по программе ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения – 2 (два) года.

Трудоемкость освоения основной образовательной программы – 120 зачетных единиц, 4320 часов.

Трудоемкость одного года обучения – 60 зачетных единиц.

При реализации программы ординатуры по данной специальности сетевая форма реализации образовательных программ не применяется.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### **Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

*Профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

*Диагностическая деятельность:*

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

*Лечебная деятельность:*

- оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

*Реабилитационная деятельность:*

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

*Психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*Организационно-управленческая деятельность:*

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Формируемые компетенции. Этап (уровень) освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Учебные дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций
ПК-1 Готовность осуществлять комплекс мероприятий,	Знать: 3 (ПК-1) - I Содержание основных положений законодательных и нормативно-правовых документов РФ в сфере охраны здоровья	Ортодонтия Общественное здоровье и

<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Первый этап (Пороговый уровень) Формирование готовности реализации знания законодательной и нормативно-правовой базы в сфере охраны здоровья, методических подходов общественного здоровья и здравоохранения по профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни. Готовность к оценке функционального состояния организма человека.</p>	<p>населения; и Методические подходы по формированию здорового образа жизни, осуществления первичной, вторичной профилактики заболеваний в объеме первичной медико-санитарной помощи; Принципы регуляции физиологических функций и приспособления организма человека к условиям внешней среды; Роль внешней среды в развитии патофизиологических изменений в организме человека. <b>Уметь: У (ПК-1) - I</b> и Применять положения нормативно-правовой базы РФ в сфере охраны здоровья населения для формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний в объеме первичной медико-санитарной помощи; Оценивать психоэмоциональное состояние организма пациента. <b>Владеть: В (ПК-1) –I</b> и Навыками анализа законодательной и нормативно-правовой базы РФ в сфере охраны здоровья в интересах осуществления профессиональной деятельности в вопросах формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний; Методиками оценки психоэмоционального состояния организма человека.</p>	<p>здравоохранение</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-1</b> Второй этап (Базовый уровень) Способность выявлению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий. Готовность к оценке вредного влияния на здоровье человека факторов среды его</p>	<p><b>Знать: З (ПК-1) – II</b> Психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности врачей ортодонтонтов; Средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача-ортодонта; Факторы стресса при ортодонтическом лечении и его проявления; Задачи и организацию психологического сопровождения ортодонтического лечения; Распространенность основных стоматологических заболеваний;</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Медицинская психология и биоэтика</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p>



<p>обитания.</p>	<p>Основные принципы здорового образа жизни;  Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний;  Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний; основные принципы профилактики стоматологических заболеваний;  Правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской стоматологической помощи.  <b>Уметь: У (ПК-1) – II</b>  Проводить психологическую подготовку перед ортодонтическим лечением;  Разъяснение необходимости ортодонтического лечения для достижения оптимального психологического состояния и здоровья пациента;  Разъяснение сущности предполагаемого лечения и роли самого пациента в достижении благоприятного конечного результата;  Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний;  Выявлять ранние симптомы зубочелюстных аномалий.  <b>Владеть: В (ПК-1) – II</b>  Методиками психофизиологического обследования пациентов;  Навыками оценки клинических признаков развития и прогрессирования зубочелюстных аномалий;  Методами ранней диагностики зубочелюстных аномалий.</p>	<p>(вариативная часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-1</b>  Третий этап (повышенный уровень)  Способность к проведению комплекса мероприятий направленных на предупреждение возникновения зубочелюстных аномалий.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-1) -III</b>  Факторы риска заболеваний зубочелюстной системы, включая вредные привычки и факторы внешней среды.  <b>Уметь: У (ПК-1) -III</b>  Определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых;  Определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем.  <b>Владеть: В (ПК-1) -III</b>  Определять порядок организации ортодонтической профилактики,</p>	<p>Медицинская психология и биоэтика  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)</p>

	<p>планировать ее объем; Проводить санитарное просвещение в ортодонтии; Проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп.</p>	Итоговая (государственная итоговая) аттестация
<p><b>ПК-2</b> Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией. Первый этап (Пороговый уровень) Способность к проведению профилактического медицинского осмотра.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-2) -I</b> Понятие о профилактическом медицинском осмотре; Особенности гигиены полости рта при применении съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры; Порядок организации реабилитации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. <b>Уметь: У (ПК-2) -I</b> Провести профилактический медицинский осмотр. <b>Владеть: В (ПК-2) -I</b> Навыками проведения профилактического медицинского осмотра.</p>	<p>Ортодонтия Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-2</b> Второй этап (Базовый уровень) Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением больных с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и диспансерно-динамическое наблюдение в ортодонтии. Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением больных с врожденными пороками развития</p>	<p><b>Знать: З (ПК-2) -II</b> Организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии; Диспансеризацию, диспансерно-динамическое наблюдение участковый метод обслуживания детей и подростков в ортодонтии; Организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией. <b>Уметь: У (ПК-2) -II</b> Определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков и взрослых; Определить порядок организации профилактики кариеса и его осложнений, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей. <b>Владеть: В (ПК-2) -II</b> Навыками организации и проведения профилактического медицинского</p>	<p>Ортодонтия Стоматология детского возраста Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

лица и челюстей.	осмотра; Навыками углубленного медицинского обследования с выявлением зубочелюстно-лицевых аномалий и диспансерно-динамического наблюдения в ортодонтии; Навыками организации и проведения профилактического мероприятий; Навыками организации и проведения профилактического медицинского осмотра; Навыками углубленного медицинского обследования с выявлением риска возникновения кариеса и его осложнений.	
<b>ПК-2</b> Третий этап (Повышенный уровень) Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий, дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением. Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по пациентам с врожденными пороками развития лица и челюстей, дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под	<b>Знать: З (ПК-2) -III</b> Перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий; Перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдении детей со стоматологической патологией. <b>Уметь: У (ПК-2) -III</b> Составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных зубочелюстно-лицевых аномалий; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением; Проводить санитарное просвещение в ортодонтии; Составить перечень лечебно-диагностических мероприятий при диспансерно-динамическом наблюдении за детьми со стоматологической патологией; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением. <b>Владеть: В (ПК-2) -III</b> Методикой раннего и своевременного выявления факторов риска и зубочелюстно-лицевых аномалий в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; Профессионально реализовать	Ортодонтия Стоматология детского возраста Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация

диспансерно-динамическим наблюдением.	установленные лечебно-профилактические мероприятия; Методикой раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения кариеса и его осложнений в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; Профессионально реализовать установленные лечебно-профилактические мероприятия.	
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Первый этап (Пороговый уровень)</p> <p>Изучение механизмов путей и факторов передачи, а также определение чувствительности к различным микроорганизмам.</p> <p>Способность к оказанию первой помощи и проведению реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии.</p>	<p><b>Знать: З(ПК-3) - I</b></p> <p>Объем и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при выявлении больного (подозрительного на заболевание) с особо опасными инфекциями;</p> <p>Руководящие документы, регламентирующие проведение мероприятий при выявлении больного с особо опасными инфекциями;</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;</p> <p>Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;</p> <p>Механизмы, пути и факторы передачи патогенных агентов.</p> <p>Морфологию, физиологию и генетику микроорганизмов;</p> <p>Микробиом человека;</p> <p>Особенности иммунитета при различных локализациях и состояниях;</p> <p>Роль воспаления в формировании иммунной реакции организма;</p> <p>Патогенез, биологические свойства и изменения в иммунной системе организма при заражении ВИЧ-инфекцией.</p> <p><b>Уметь: У(ПК-3) - I</b></p> <p>Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в том числе при выявлении больного (подозрительного на заболевание) с особо опасными</p>	<p>Микробиология</p> <p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>инфекциями на основе разработанного плана;  Самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при травмах, ранениях и заболеваниях;  Проводить серологический метод диагностики инфекционных болезней;  Получать иммунные сыворотки;  Проводить иммунофлюоресцентный и иммуноферментный анализ, ПЦР;  Проводить мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях;  Проводить мероприятия по профилактике вирусных гепатитов.  <b>Владеть: В(ПК-3) - I</b>  Основными <span style="float: right;">врачебными</span>  диагностическими <span style="float: right;">и</span> <span style="float: right;">лечебными</span>  мероприятиями по оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;  Навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;  Способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите пациентов, персонала и населения при чрезвычайных ситуациях;  Методикой определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам;  Алгоритмом проведения мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях;  Алгоритмом проведения мероприятий по профилактике вирусных гепатитов.</p>	
<p><b>ПК-3</b>  Второй этап  (Базовый уровень)  Способность к планированию и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайных ситуаций и в случае выявления больных особо опасными инфекциями.</p>	<p><b>Знать: З(ПК-3) - II</b>  Основы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, а также медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;  Объем и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации при выявлении больных (подозрительных на заболевание) особо опасными инфекциями в зоне ответственности <span style="float: right;">медицинской</span></p>	<p>Гигиена <span style="float: right;">и</span>  эпидемиология  чрезвычайных ситуаций  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>организации.</p> <p><b>Уметь: У(ПК-3) - II</b> Составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации при выявлении больных (подозрительных на заболевание) с особо опасными инфекциями в зоне ответственности медицинской организации и обеспечить его реализацию</p> <p>Оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку.</p> <p><b>Владеть: В(ПК-3) - II</b> методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации и в случае выявления больных особо опасными инфекциями;</p> <p>Основными мероприятиями по защите от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций населения, персонала и больных в военно-медицинских организациях, а также имущества, продовольствия, воды и т.д.;</p> <p>Методиками обучения населения правилам и способам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p><b>ПК-3</b> Третий этап (Повышенный уровень) Способность к организации лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения.</p>	<p><b>Знать: З(ПК-3) - III</b> Поражающие свойства биологического оружия и основы функционирования системы биологической защиты населения;</p> <p>Руководящие документы, регламентирующие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в очагах биологического заражения;</p> <p>Алгоритм действий, режимы оповещения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Способы и средства защиты населения, больных, персонала и имущества медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p> <p><b>Уметь: У(ПК-3) - III</b> организовать лечебно-эвакуационные мероприятия в очагах биологического заражения;</p> <p>Планировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья</p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структур.</p> <p><b>Владеть: В(ПК-3) - III</b> Алгоритмом взаимодействия при проведении лечебно-эвакуационных мероприятий, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методикой перевода лечебно-профилактической организации на санитарно-противоэпидемический режим.</p>	
<p><b>ПК-4</b> Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Первый этап (Пороговый уровень) Формирование готовности использования медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения в своей профессиональной деятельности. Способность к сбору медицинской информации с использованием документов медицинского учёта.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-4) - I:</b> Перечень документов медицинского учёта и отчётности медицинской организации и правила их ведения и представления.</p> <p><b>Уметь: У(ПК-4) - I:</b> Правильно заполнять документы медицинского учёта.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-4) - I:</b> Навыками работы на персональном компьютере и ведением документов медицинского учёта в электронном виде.</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-4</b> Второй этап (Базовый уровень) Способность и</p>	<p><b>Знать: З (ПК-4) - II:</b> Методики составления сводных таблиц медицинской отчётности о работе лечебных отделений.</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p>

<p>готовность к обобщению информации о состоянии здоровья и составе лечившихся пациентов, длительности и исходах их лечения.</p>	<p><b>Уметь: У(ПК-4) -II:</b> Получить сводные данные в виде установленных таблиц медицинской отчетности о работе лечебных отделений.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-4) - II</b> Навыками работы на персональном компьютере и составлением установленных форм медицинской отчетности в электронном виде.</p>	<p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-4</b> Третий этап (Повышенный уровень) Способность и готовность к обработке статистической информации, анализу и оценке полученных результатов.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-4) - III</b> Методики расчёта основных статистических показателей, характеризующих состояние здоровья и состав лечившихся больных, длительность и исходы их лечения. Методику анализа основных медико-демографических показателей, характеризующих здоровье населения (отдельных контингентов).</p> <p><b>Уметь: У(ПК-4) -III:</b> Проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения (отдельных контингентов), характеризующих состояние их здоровья; Провести сравнительный анализ рассчитанных статистических показателей с применением статистических критериев и оценить полученные результаты, подготавливать графические иллюстрации и слайд-презентации по результатам анализа и оценки.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-4) - III:</b> Навыками работы на персональном компьютере и применением прикладного программного обеспечения для расчёта статистических показателей и критериев значимости, построения диаграмм и создания слайд-презентаций. Навыком осуществления расчетов показателей здоровья населения отдельных территорий (отдельных контингентов), пациентов по профилю подготовки в ординатуре.</p>	<p>Общественное и здравоохранение</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-5</b> Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической</p>	<p><b>Знать: З (ПК-5) -I</b> Алгоритм проведения клинического обследования в клинике ортодонтии; Клинические признаки наиболее распространенных зубочелюстных аномалий; Этиологические факторы, приводящие к развитию наиболее распространенных зубочелюстных аномалий.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная</p>



<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Первый этап (пороговый уровень) Способность провести клинический осмотр и опрос больного.</p>	<p><b>Уметь: У (ПК-5) -I</b>          Выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента;          Проводить общий осмотр;          Выполнять пальпацию жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава;          Проводить осмотр ротовой полости;          Интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза.  <b>Владеть: В (ПК-5) -I</b>          Методами клинического обследования ортодонтических пациентов.</p>	<p>итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-5</b>          Второй этап (базовый уровень) Способность провести полное обследование ортодонтического пациента с использованием аппаратурных рентгенологических методов исследования. Способность провести снятие высокоточных оттисков с челюстей. Способность работы с внутриротовым сканером и созданием set-up моделей.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-5) -II</b>          Методику снятия полных анатомических оттисков с челюстей; отлива диагностических моделей челюстей;          Различные методики расчета диагностических моделей челюстей;          Методику антропометрического обследования лица и головы;          Виды рентгенологического обследования, применяемого в ортодонтии;          Методику цефалометрического анализа телерентгенограмм в прямой и боковой проекции;          Диагностические аппараты, применяемые в ортодонтии;          Классификации дефектов зубных рядов;          Методику снятия полных анатомических оттисков с челюстей; отлива диагностических моделей челюстей;          Методику антропометрического обследования лица и головы;          Виды рентгенологического обследования, применяемого в ортопедической стоматологии;          Принципы современных методик рентгенодиагностики, компьютерных методов лучевой диагностики;          Методики работы с виртуальными моделями челюстей и 3D-фотографиями.  <b>Уметь: У (ПК-5) -II</b>          Проводить комплексную диагностику пациентов с зубочелюстными аномалиями, включающую клиническое обследование, антропометрические, рентгенологические и функциональные (аппаратурные) методы обследования;          Профессионально разбираться в рентгенодиагностике</p>	<p>Ортодонтия          Стоматология ортопедическая          3D-технологии в стоматологии          Лучевая диагностика в стоматологии          Неотложные состояния          Производственная (клиническая) практика (базовая часть)          Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>(ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);  Применять знания классификации дефектов зубных рядов на практике;  Применять методы клинической, рентгенологической диагностики стоматологических заболеваний;  Анализировать рентгенограммы, ортопантомограммы, томограммы в том числе компьютерные 3D рентгенограммы;  Проводить сканирование зубных рядов;  Проводить 3D-цефалометрические измерения по компьютерной томографии.  <b>Владеть: В (ПК-5) -II</b>  Навыками проведения антропометрического исследования пациента по фотографиям;  Навыками расчета диагностических моделей челюстей по различным методикам;  Навыками проведения цефалометрического анализа телерентгенограмм, анализа ортопантомограмм, внутриротовых рентгеновских снимков и компьютерных томограмм;  Навыками проведения функциональных (аппаратурных) методов обследования;  Навыком чтения прицельных рентгенограмм, ортопантомограмм, компьютерных томограмм;  Навыком антропометрического обследования лица и головы пациента;  Навыком снятия полных оттисков с челюстей;  Навыком отлива диагностических моделей челюстей;  Навыками диагностики стоматологических заболеваний по различным видам рентгенограмм;  Навыками сканирования зубных рядов внутриротовым сканером;  Методиками проведения 3D-цефалометрического анализа;  Создание виртуальных 3D-моделей для диагностики, планирования и симуляции ортодонтического лечения.</p>	
<b>ПК-5</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность проведения	<b>Знать: З (ПК-5) -III</b> Классификации зубочелюстно-лицевых аномалий; Дифференциальную диагностику	Ортодонтия 3D-технологии в стоматологии

<p>дифференциальной диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.</p> <p>Способность проведения обследования состояния окклюзии.</p> <p>Способность проведения компьютерного расчета прогноза лечения.</p>	<p>зубочелюстно-лицевых аномалий;</p> <p>Методику проведения телерентгенограммы, компьютерной томограммы, магнитно-резонансной томографии;</p> <p>Методику использования OrthoCAD iQ – инновационную управляемую компьютером систему для оптимальной установки брекетов.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-5) -III</b></p> <p>Провести дифференциальную диагностику зубочелюстно-лицевых аномалий;</p> <p>Проводить телерентгенологическое обследование пациента при составлении и корректировке плана лечения.</p> <p>Проводить 3D-цефалометрический анализ. Анализировать магнитно-резонансные томографии височно-нижнечелюстного сустава, интерпритировать результаты обследования;</p> <p>Проводить компьютерный расчет прогноза лечения.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-5) -III</b></p> <p>Методами дифференциальной диагностики форм сагиттальных аномалий прикуса;</p> <p>Методами дифференциальной диагностики форм вертикальных аномалий прикуса;</p> <p>Методами дифференциальной диагностики форм трансверзальных аномалий прикуса;</p> <p>Навыками проведения телерентгенологического обследования пациента при составлении и корректировке плана лечения, проведения 3D-цефалометрического анализа.</p> <p>Постановки диагноза при интерпритации результатов магнитно-резонансной томографии височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>Методикой использования OrthoCAD iQ.</p>	<p>Лучевая диагностика в стоматологии</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы.</p> <p>Первый этап (пороговый уровень)</p> <p>Иметь представление о</p>	<p><b>Знать: З (ПК-6) -I</b></p> <p>Стоматологические заболевания, приводящие к временной нетрудоспособности населения;</p> <p>понятие о временной, стойкой нетрудоспособности и инвалидизации.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-6) -I</b></p> <p>Применять знания о стоматологических заболеваниях, приводящих к временной нетрудоспособности населения;</p> <p>диагностировать временную, стойкую</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

<p>проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>нетрудоспособность и инвалидизацию; Оформлять медицинскую стоматологическую документацию с точки зрения проведения судебно-медицинской экспертизы. <b>Владеть: В (ПК-6) -I</b> Навыками диагностики стоматологических заболеваний, приводящих к временной нетрудоспособности населения; навыками определения временной, стойкой нетрудоспособности и инвалидизации; Навыками оформления медицинской стоматологической документации с точки зрения проведения судебно-медицинской экспертизы.</p>	
<p><b>ПК-6</b> Второй этап (Базовый уровень) Способность к оформлению документации по временной нетрудоспособности согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-6) -II</b> Правила оформления документации по временной нетрудоспособности населения; Правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования. <b>Уметь: У (ПК-6) -II</b> Оформлять документации по временной нетрудоспособности населения; Оформлять медицинские документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования. <b>Владеть: В (ПК-6) -II</b> Навыками оформления документации по временной нетрудоспособности населения.</p>	<p>Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-6</b> Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы Третий этап (Повышенный уровень) Способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской</p>	<p><b>Знать: З (ПК-6) -III</b> Диагностику временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Показания и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. <b>Уметь: У (ПК-6) -III</b> Диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в результате стоматологических</p>	<p>Ортодонтия  Производственная (клиническая) практика (базовая часть)  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

экспертизы.	заболеваний; Оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. <b>Владеть: В (ПК-6) -III</b> Навыками диагностики временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Навыками оформления документального сопровождения направления граждан на медико-социальную экспертизу; Навыками оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. Навыками оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.	
<p><b>ПК-7</b> Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи. Первый этап (Пороговый уровень) Способность определить показания ортодонтическому лечению, назначить пациенту лечение. Способность определить показания хирургической подготовки ортодонтическому лечению. Особенности обследования и лечения детей. Способность проводить обследование и аппаратурное лечение больных</p>	<p><b>Знать: З (ПК-7) -I</b> Общие принципы и способы ортодонтического лечения Методы лечения различных аномалий прикуса, используемые в ортодонтии; Основные конструкции внутриротовых и внеротовых несъемных и съемных ортодонтических аппаратов; Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи; Эволюцию развития и особенности строения височно-нижнечелюстного сустава; Аппараты, применяемые при лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава; Принципы хирургической подготовки к ортодонтическому лечению; Воспалительные заболевания челюстно-Клинику и диагностику травмы и воспалительных заболеваний зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей; <b>Уметь: У (ПК-7) -I</b> Вести отчетно-учетную документацию; Планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности</p>	<p>Ортодонтия Стоматология хирургическая Стоматология детского возраста Гнатология Стоматоневрология Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.	<p>Морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;  Определить степень тяжести заболевания, степень трудности его лечения;  Планировать объем, сроки ортодонтического лечения;  Проводить обследование больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава;  Определять показания и объем лечения пациентам с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава;  Заполнять медицинскую документацию;  Определять показания и противопоказания к хирургической подготовке перед ортодонтическим лечением;  Удалять отдельные зубы по ортодонтическим показаниям;  Оказать квалифицированную помощь детям с острой травмой зубов, челюстей, мягких тканей лица, слизистой оболочки полости рта;  Выполнить местное обезболивание и провести амбулаторную операцию в полости рта у детей: удаление зуба, вскрытие субпериостального абсцесса на верхней челюсти и нижней челюсти.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-7) -I</b>  Методикой планирования ортодонтического лечения (его объема, сроков) и его прогноза;  Методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;  Вопросами выбора методов ортодонтического лечения;  Методиками аппаратурного лечения пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава;  Методикой удаления зубов по ортодонтическим показаниям;  Методикой установки микроимплантатов;  Навыками оказания квалифицированной помощи детям с острой травмой зубов;  Методикой удаления зубов и вскрытия субпериостального абсцесса.</p>	
<p><b>ПК-7</b>  Второй этап (Базовый уровень)  Способность к проведению комплексного лечения</p>	<p><b>Знать: З (ПК-7) -II</b>  Комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;  Применение методов миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе лечения зубочелюстных</p>	<p>Ортодонтия  Стоматология ортопедическая  Стоматология</p>

<p>зубочелюстно-лицевых аномалий.</p> <p>Способность к проведению комплексного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.</p> <p>Способность к оказанию неотложной помощи детям с воспалительными и травматическими заболеваниями зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи.</p> <p>Способность к применению лечебной гимнастики как метода лечения пациентов с дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>аномалий;</p> <p>Показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;</p> <p>Физиологические основы окклюзии;</p> <p>Движения нижней челюсти в сагиттальной плоскости;</p> <p>Движения нижней челюсти в трансверзальной плоскости;</p> <p>Зубы, зубные ряды, окклюзионные контакты;</p> <p>Факторы окклюзии, окклюзионные концепции;</p> <p>Дисгармония окклюзии;</p> <p>Показания к удалению третьих моляров, возможные осложнения;</p> <p>Порядок проведения, показания и противопоказания к операции обнажения коронок ретенированных зубов;</p> <p>Принципы проведения вестибулопластики;</p> <p>Врожденную патологию челюстно-лицевой области у детей, виды врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта – уздечки);</p> <p>Принципы комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. Возрастные показания к хирургическому лечению уздечек.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-7) -II</b></p> <p>Выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить Их конструкцию;</p> <p>Оценить результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;</p> <p>Правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия;</p> <p>Выявлять необходимость миотерапии, психотерапии, физиотерапии и логопедии в комплексе ортодонтического лечения;</p> <p>Определять высоту нижнего отдела лица;</p> <p>Определять показанаия и назначать комплекс упражнений пациентам с дисфункциями височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>Проводить пластику уздечек губ и языка;</p> <p>Проводить удаление третьих моляров;</p> <p>Проводить компактостеотомию;</p> <p>Оказать специализированную ортодонтическую помощь детям с врожденной расщелиной губы,</p>	<p>хирургическая</p> <p>Стоматология детского возраста</p> <p>Гнатология</p> <p>Стоматоневрология</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
--	--	---

	<p>альвеолярного отростка, неба.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-7) -II</b></p> <p>Методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов;</p> <p>Методикой определения высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя.</p> <p>Методиками проведения и организацией контроля за выполнением лечебной гимнастики пациентам с дисфункциями височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>Методиками пластики уздечек губ и языка;</p> <p>Методикой удаления третьих моляров;</p> <p>Методиками проведения вестибулопластики;</p> <p>Методиками проведения компактостеотомии;</p> <p>Навыками оказания ортодонтической помощи детям с врожденной расщелиной губы неба и альвеолярного отростка, пороками развития уздечек слизистой оболочки полости рта.</p>	
<p><b>ПК-7</b></p> <p>Третий этап (повышенный уровень)</p> <p>Способность к проведению лечения пациентов с заболеваниями пародонта, применению новых методик лечения пациентов, ведения пациентов с сочетанным ортодонтическим и хирургическим (ортогнатическим) лечением.</p> <p>Способность к организации комплексного лечения пациентов скелетными формами зубочелюстно-лицевых аномалий.</p> <p>Способность к проведению лечения пациентов врожденными патологиями.</p> <p>Способность к проведению</p>	<p><b>Знать: З (ПК-7) -III</b></p> <p>Показания к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями парадонта;</p> <p>Первично-костные повреждения и заболевания сустава: врожденная патология височно-нижнечелюстного сустава, воспалительные заболевания суставных концов костей: остеоартрит; неоартроз; вторичный деформирующий остеоартроз; костный анкилоз;</p> <p>Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава и их исходы в подростковом возрасте: юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава: привычный вывих; болевой синдром дисфункции, воспалительные и воспалительно-дегенеративные первично-хрящевые заболевания, развивающиеся вследствие дисфункции сустава: артрит (острый, хронический); деформирующий юношеский артроз.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-7) -III</b></p> <p>Выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность ортодонтического лечения и протезирования;</p> <p>Выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Гнатология</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>



<p>комплексного (ортодонтического, ортопедического, хирургического) лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>области;          Определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;          Поставить диагноз и назначить комплексное лечение пациентам с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.  <b>Владеть: В (ПК-7) -III</b>          Различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния парадонта;          Методами комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.</p>	
<p><b>ПК-8</b>          Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.          Первый этап (пороговый уровень)          Способность к проведению мероприятий медицинской защиты людей от поражающего действия факторов радиационной и химической природы.</p>	<p><b>Знать: З(ПК-8) - I</b>          Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);          Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;          Требования руководящих документов по соблюдению противоэпидемического режима в медицинской организации и на этапах медицинской эвакуации.  <b>Уметь: У(ПК-8) - I</b>          Проводить мероприятия медицинской защиты людей от поражающего действия факторов радиационной и химической природы;          Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на этапах медицинской эвакуации.  <b>Владеть: В(ПК-8) - I</b>          Правильным ведением медицинской документации;          Методическими приемами обучения населения правилам и способам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;          Навыками обеспечения противоэпидемического режима в медицинской организации и на этапах медицинской эвакуации.</p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций          Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-8</b>          Второй этап (Базовый уровень)          Способность к</p>	<p><b>Знать: З(ПК-8) – II:</b>          Медико-тактическую характеристику чрезвычайных ситуаций мирного времени и очагов массового поражения военного</p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</p>

<p>организации оказания медицинской помощи инфекционным больным в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>времени;          Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (виды медицинской сортировки, объем и порядок оказания медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации, организация и порядок медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации);          Основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;          Современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;          Организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;          Основные принципы и организационные меры противоэпидемического обеспечения в условиях чрезвычайной ситуации.  <b>Уметь: У(ПК-8) – II:</b>          Проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;          Организовать оказание медицинской помощи инфекционным больным в условиях чрезвычайной ситуации.  <b>Владеть: В(ПК-8) – II:</b>          Навыками транспортирования больных или лиц с подозрением на болезнь, вызванную возбудителями особо опасных инфекций, проведения дезинфекционных мероприятий;          Своими функциональными обязанностями при работе в составе медицинских формирований и организаций.</p>	<p>Неотложные состояния          Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-8</b>          Третий этап (повышенный уровень)          Способность оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими и ионизирующими излучениями в очагах и на этапах медицинской</p>	<p><b>Знать: З(ПК-8) – III:</b>          Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями;          Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной медико-санитарной помощи;</p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций          Производственная (клиническая) практика (базовая часть)          Итоговая</p>

<p>эвакуации, организовать перевод медицинской организации на строгий противоэпидемический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.</p>	<p>Принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения;</p> <p>Характерные особенности эпидемических очагов в районах стихийных бедствий, техногенных и социальных катастроф, основные направления противоэпидемической работы в данных очагах;</p> <p>Патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями;</p> <p>Организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной медико-санитарной помощи;</p> <p>Принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения и санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p> <p><b>Уметь: У(ПК-8) – III:</b></p> <p>Оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими веществами и ионизирующими излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>Организовать перевод медицинской организации на строгий противоэпидемический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию;</p> <p>Оказывать все виды медицинской помощи пораженным химическими веществами и ионизирующими излучениями в очагах и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>Организовать перевод медицинской организации на строгий противоэпидемический режим в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию.</p> <p><b>Владеть: В(ПК-8) – III:</b></p> <p>Правилами и методами использования медицинских средств защиты;</p> <p>Правилами и методами использования медицинского имущества службы медицины катастроф, навыками организации противоэпидемического обеспечения на всех этапах ликвидации</p>	<p>(государственная итоговая) аттестация</p>
--	---	--

	<p>последствий чрезвычайной ситуации, включая передвижение, транспортировку, размещение населения, период восстановительных работ и адаптационный период перемещенного населения на новом месте жительства или при возвращении в места прежнего проживания;</p> <p>Навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;</p> <p>Навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);</p> <p>Навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара;</p> <p>Техникой закрытого массажа сердца;</p> <p>Навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации, а также с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи;</p> <p>Навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;</p> <p>Навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);</p> <p>Навыком медицинской сортировки пострадавших;</p> <p>Навыком иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение;</p> <p>Навыком организации медицинской помощи обожженным и соблюдением требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение;</p> <p>Навыком согласованной работы в команде.</p>	
<p><b>ПК-9</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской</p>	<p><b>Знать: З (ПК-9) -I</b> Виды лекарственных препаратов, применяемых для реминерализующей терапии, для предупреждения возникновения и рецидива кариеса как профилактики ранней потери зубов.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-9) -I</b> Применять лекарственные препараты для реминерализующей терапии, для предупреждения возникновения и рецидива кариеса как профилактики ранней потери зубов.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

<p>реабилитации и санаторно-курортном лечении. Первый этап (пороговый уровень) Методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	<p><b>Владеть: В (ПК-9) -I</b> Методиками применения лекарственных препаратов, для реминерализующей терапии, для предупреждения возникновения и рецидива кариеса как профилактики ранней потери зубов.</p>	
<p><b>ПК-9</b> Второй этап (базовый уровень) Природные и лечебные факторы, применяемые в при реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-9) -II</b> Фазы реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями. <b>Уметь: У (ПК-9) -II</b> Определить показания к медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями. <b>Владеть: В (ПК-9) -II</b> Организацией реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p>	<p>Ортодонтия Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-9</b> Третий этап (повышенный уровень) Способность составить индивидуальную реабилитационную программу для пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-9) -III</b> Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с врожденными пороками развития лица и челюстей, а также деформациями челюстей обусловленными воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями; Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации. <b>Уметь: У (ПК-9) -III</b> Составлять индивидуальные реабилитационные программы для восстановления трудоспособности пациентов со скелетными аномалиями прикуса после проведенной ортогнатической операции. <b>Владеть: В (ПК-9) -III</b> Навыками использования всех средств</p>	<p>Ортодонтия Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>медицинской реабилитации при составлении индивидуальных реабилитационных программ;</p> <p>Навыками оценки эффективности медицинской реабилитации.</p>	
<p><b>ПК - 10</b></p> <p>Готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>Первый этап (пороговый уровень)</p> <p>Способность руководствоваться основополагающими принципами здорового образа жизни и применять формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей у населения, пациентов и членов их семей.</p>	<p><b>Знать: З(ПК-10) - I</b></p> <p>Основные теории мотивации;</p> <p><b>Уметь: У(ПК-10) - I</b></p> <p>Применять теории мотивации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-10) - I</b></p> <p>Навыком применения основных теорий мотивации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-10</b></p> <p>Второй этап (Базовый уровень)</p> <p>Консультирование беременных по поводу предотвращения зубочелюстно-лицевых аномалий у будущего ребенка.</p>	<p><b>Знать: З(ПК-10) - II</b></p> <p>Методы и приемы формирования мотивации;</p> <p>Этиологические факторы возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий в пренатальном и постнатальном периоде;</p> <p>Способы предотвращения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий у ребенка.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p>

<p>Способность применять навыки психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска хронических заболеваний.</p>	<p><b>Уметь: У(ПК-10) - II</b>          Определять адекватные формы и методы формирования мотивации;          Проводить консультирование беременных по поводу правильного выбора соски-пустышки, особенностей грудного вскармливания, последовательности прорезывания зубов у ребенка;          Проводить консультирование родителей по методам борьбы с вредными привычками у детей.  <b>Владеть: В(ПК-10) - II</b>          Формами и методами психолого-педагогического консультирования;          Методиками применения лечебной гимнастики и профилактических аппаратов у детей для предупреждения возникновения зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	<p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-10</b>          Третий этап (Повышенный уровень)          Формирование у пациентов и членов их семей мотивации направленной на своевременное лечение стоматологических заболеваний.          Способность формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p><b>Знать: З(ПК-10) - III</b>          Методы и приемы формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;          Роль протезирования дефектов зубных рядов в профилактике возникновения вторичных деформаций прикуса и зубочелюстных аномалий.  <b>Уметь: У(ПК-10) - III</b>          Разрабатывать программы мероприятий, направленных на формирование мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;          Диагностировать вторичные деформации прикуса, возникшие после утраты зубов;          Проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением третьих моляров в зубных рядах после ортодонтического лечения сагиттальных аномалий прикуса или направление на удаление их зачатков на чрезмерно развитой челюсти.  <b>Владеть: В(ПК-10) - III</b>          Формами и методами психолого-педагогического консультирования, направленного на формирование мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;          Методиками устранения парафункций, привычного смещения нижней челюсти.</p>	<p>Ортодонтия          Педагогика          Производственная (клиническая) практика (базовая часть)          Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-11</b>          Готовность к</p>	<p><b>Знать: З (ПК-11) - I</b>          Основные положения законодательной и</p>	<p>Общественное и здоровье</p>

<p>применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Первый этап (Пороговый уровень)</p> <p>Формирование основных подходов к организации и управлению в сфере охраны здоровья населения, возможности их использования в своей профессиональной деятельности организационном, финансовом и кадровом менеджменте в здравоохранении.</p>	<p>нормативной базы РФ по осуществлению медицинской деятельности;</p> <p>Содержание основных принципов управления и финансирования здравоохранения.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-11) - I</b></p> <p>Осуществлять анализ законодательной и нормативной базы по осуществлению медицинской деятельности;</p> <p>Осуществлять расчеты потребности населения в различных видах медицинской помощи</p> <p>Осуществлять планирование своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть: В (ПК-11) - I</b></p> <p>Навыком анализа государственных программ оказания медицинской помощи (ГП «Развитие здравоохранения», Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи населению)</p>	<p>здравоохранение</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-11</b></p> <p>Второй этап (Базовый уровень)</p> <p>Формирование готовности реализовывать основные положения организационного, финансового и кадрового менеджмента в здравоохранении в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-11) - II</b></p> <p>Основные методические подходы к организации управления и финансирования здравоохранения.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-11) - II</b></p> <p>Осуществлять планирование деятельности структурного подразделения на основе анализа медико-статистической информации.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-11) - II</b></p> <p>Навыком расчета эффективности деятельности медицинской организации (подразделения).</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-11</b></p> <p>Третий этап (повышенный уровень)</p> <p>Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-11) -III</b></p> <p>Приказы и другие нормативные акты российской федерации, определяющие деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений.</p> <p><b>Уметь: У (ПК-11) -III</b></p> <p>Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.</p> <p><b>Владеть: В (ПК-11) -III</b></p> <p>Составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>



<p><b>ПК-12</b> Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Первый этап (Пороговый уровень) Формирование методического подхода к оценке качества медицинской помощи.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-12) - I</b> Требования законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи. <b>Уметь: У (ПК-12) - I</b> Решать типовые задачи, по оценке качества медицинской помощи. <b>Владеть: В (ПК-12) - I</b> Навыком расчета медико-статистических показателей для дальнейшего использования их для оценки качества медицинской помощи.</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-12</b> Второй этап (Базовый уровень) Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с условиями контроля качества и безопасности медицинской деятельности как условия оказания качественной медицинской помощи.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-12) -II</b> Требования нормативной базы по осуществлению контроля качества и безопасности медицинской деятельности. <b>Уметь: У (ПК-12) -II</b> Использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации с целью. <b>Владеть: В (ПК-12) -II</b> Навыком работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК 12</b> Третий этап (повышенный уровень) Работа с документацией ведущейся, на ортодонтическом приеме.</p>	<p><b>Знать: З (ПК-12) -III</b> Требования законодательных и нормативно-правовых документов российской федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о качестве и дефекте оказания. <b>Уметь: У (ПК-12) -III</b> Использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации на ведущейся ортодонтическом приеме. <b>Владеть: В (ПК-12) -III</b> Навыком работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Ортодонтия Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p><b>Знать: З(ПК-13) – I:</b></p>	<p>Гигиена и</p>

<p>Готовность организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p>Первый этап (пороговый уровень)</p> <p>Способность организации проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на этапе медицинской эвакуации и в зоне чрезвычайной ситуации на основе разработанного плана.</p>	<p>к</p> <p>Задачи, организационную структуру органов управления, медицинских формирований и организаций службы медицины катастроф и медицинских сил гражданской обороны здравоохранения; нормативное правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>к</p> <p>Методы анализа и синтеза военно-медицинской информации при принятии решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Руководящие документы, регламентирующие проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на этапе медицинской эвакуации и в зоне чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Уметь: У(ПК-13) – I:</b> Ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Осуществлять оценку обстановки при принятии решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайной ситуации; Принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия на этапе медицинской эвакуации и в зоне чрезвычайной ситуации на основе разработанного плана.</p> <p><b>Владеть: В(ПК-13) – I:</b> Методиками сбора, обработки и анализа информации о санитарных потерях в чрезвычайных ситуациях, её лечебно-эвакуационной характеристики, расчета сил и средств медицинской службы при принятии решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения методикой организации и правилам оказания всех видов медицинской помощи, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; Методикой проведения санитарно-</p>	<p>эпидемиология чрезвычайных ситуаций</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
---	---	--

	противоэпидемических (профилактических) мероприятий на этапе медицинской эвакуации и в зоне чрезвычайной ситуации.	
<p><b>ПК-13</b></p> <p>Второй этап (Базовый уровень)</p> <p>Способность к организации первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний и в очагах особо опасных инфекций, а также в районах аварий, катастроф и стихийных бедствий.</p>	<p><b>Знать: З(ПК-13) – II:</b></p> <p>Организацию и порядок проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;</p> <p>Основные элементы планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых на этапе медицинской эвакуации.</p> <p><b>Уметь: У(ПК-13) – II:</b></p> <p>Дать оценку и сформулировать итоговые выводы по вопросам медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях; осуществить поиск решения нестандартных ситуаций при принятии решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых на этапе медицинской эвакуации и обеспечить его реализацию.</p> <p><b>Владеть: В(ПК-13) – II:</b></p> <p>Основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе разнородных формирований и организаций службы медицины катастроф с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Методикой организации и правилами проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний и в очагах особо опасных инфекций, а также в районах аварий, катастроф и стихийных</p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p>бедствий;          Методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на этапе медицинской эвакуации.</p>	
<p><b>ПК-13</b>          Третий этап          (повышенный уровень)          Способность организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны России (бригады специализированной медицинской помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады).</p>	<p><b>Знать: З(ПК-13) - III:</b>          Сущность возникновения и виды чрезвычайных ситуаций; место и роль медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; принципы и формы применения сил и средств медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;          Организацию, порядок и структуру взаимодействия разноминистерственных формирований и организаций службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;          основные элементы планирования санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь: У(ПК-13) – III:</b>          Анализировать обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций;          Делать выводы и предложения;          Организовать работу нештатных формирований Службы медицины катастроф Минобороны России (бригады специализированной медицинской помощи, группы специалистов, врачебно-сестринские бригады);          Организовать работу согласно профессиональным компетенциям и должностным обязанностям в составе медицинского отряда специального назначения;          Составить план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации и обеспечить его реализацию.</p>	<p>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	<p><b>Владеть: В(ПК-13) – III:</b>  Методами оценки различных факторов, влияющих на систему медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях;  Методиками сбора, обработки информации и алгоритмом принятия решения на медицинское обеспечение пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях;  Методикой планирования системы медицинского обеспечения пострадавшего населения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций силами и средствами медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации; методикой планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p><b>УК-1</b>  Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  Первый этап (Пороговый уровень)  Иметь представление об абстрактном мышлении, основах анализа и синтеза.  Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации, необходимых для оценки основных показателей общественного здоровья</p>	<p><b>Знать: З (УК-1) -I</b>  Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.  <b>Уметь: У (УК-1) -I</b>  Адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.  <b>Владеть: В (УК-1) -I</b>  Навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых проблем.</p>	<p>Ортодонтия  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>УК-1</b>  Второй этап (Базовый уровень)  Способность абстрактно мыслить, иметь представление об основах анализа и синтеза.</p>	<p><b>Знать: З (УК-1) -II</b>  Методы абстрактного мышления при установлении истины, методы исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).  <b>Уметь: У (УК-1) -II</b>  С использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения поставленных задач и оценивать</p>	<p>Ортодонтия  Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

	экономическую эффективность реализации этих вариантов. <b>Владеть: В (УК-1) -II</b> Целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе практической деятельности, навыками отстаивания своей точки зрения.	
<b>УК-1</b> Третий этап (Повышенный уровень) Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровней.	<b>Знать: З (УК-1) -III</b> Основные способы применения методик абстрактного мышления, анализа, синтеза и при использовании их в повседневной практической деятельности. <b>Уметь: У (УК-1) -III</b> При решении практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <b>Владеть: В (УК-1) -III</b> Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Ортодонтия Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация
<b>УК-2</b> Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Первый этап (Пороговый уровень) Готовностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать: З (УК-2) – I</b> Особенности культуры общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <b>Уметь: У (УК-2) – I</b> Учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при общении и коммуникациях с сотрудниками и пациентами. <b>Владеть: В (УК-2) – I</b> Основами психологии общения и коммуникаций в практической деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Медицинская психология и биоэтика Итоговая (государственная итоговая) аттестация
<b>УК-2</b> Второй этап (Базовый уровень) Готовность к управлению коллективом	<b>Знать: З (УК-2) – II</b> Психологическую характеристику малых социальных групп; Организацию и методику изучения межличностных отношений в коллективах; Диагностику и способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе. <b>Уметь: У (УК-2) – II</b>	Медицинская психология и биоэтика Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) Итоговая

	<p>Проводить психологический анализ конфликтных ситуаций, возникших в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть: В (УК-2) – II</b></p> <p>Методикой изучения социально-психологического климата в малой группе.</p>	<p>(государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>УК-2</b></p> <p>Третий этап (Повышенный уровень)</p> <p>Планирование и прогнозирование процесса управления коллективом.</p>	<p><b>Знать: З (УК-2) -III</b></p> <p>Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления;</p> <p>Методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.</p> <p><b>Уметь: У (УК-2) -III</b></p> <p>Прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть: В (УК-2) -III</b></p> <p>Приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>Ортодонтия</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
<p><b>УК-3</b></p> <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке</p>	<p><b>Знать: З(УК-3) - I</b></p> <p>Нормативно-правовые основы системы медицинского (фармацевтического) образования;</p> <p>Цели, задачи и содержание образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь: У(УК-3) - I</b></p> <p>Использовать действующую нормативно-правовую базу в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть: В(УК-3) - I</b></p> <p>Навыками использования методических материалов для проведения занятий по программам медицинского (фармацевтического) образования;</p> <p>Навыками реализации положений руководящих документов в организации образовательного процесса.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</p> <p>Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>

<p>государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Первый этап (пороговый уровень) Способность руководствоваться нормативно-правовыми актами системы образования в педагогической деятельности, понимать их взаимосвязь и взаимозависимость.</p>		
<p><b>УК-3</b> Второй этап (Базовый уровень) Способность к участию в процесс обучения и воспитания на основных видах учебных занятий.</p>	<p><b>Знать: З(УК-3) - II</b> Требования профессиональных стандартов, ФГОС и квалификационных требований по специальностям среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования; Основы дидактики профессионального образования; Современные образовательные технологии профессионального образования; Основы методической работы преподавателя; Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. <b>Уметь: У(УК-3) - II</b> Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий практической направленности в системе медицинского (фармацевтического) образования; Организовать и провести учебное занятие в соответствии с программами медицинского (фармацевтического) образования. <b>Владеть: В(УК-3) - II</b> Навыком разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>	<p>Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>



<p><b>УК-3</b> Третий этап (повышенный уровень) педагогические аспекты в работе врача. Педагогические аспекты в работе врача. Способность применять современные профессионально- ориентированные технологии обучения, разрабатывать и совершенствовать учебно-методическую документацию.</p>	<p><b>Знать: З(УК-3) - III</b> Особенности организации образовательного процесса по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; Профессионально-ориентированные технологии обучения по специальности; Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; Педагогические аспекты в работе врача; влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования.</p> <p><b>Уметь: У(УК-3) - III</b> Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС, КТ ВПП, ОПОП или ДПП; Организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p> <p><b>Владеть: В(УК-3) - III</b> Навыком разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно- методических материалов для проведения</p>	<p>Ортодонтия Педагогика Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Итоговая (государственная итоговая) аттестация</p>
--	--	---

	<p>всех видов учебных занятий по преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Современными образовательными технологиями;</p> <p>Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.</p>	
--	--	--

## 2.2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Общесистемные требования

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных

структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

### **Кадровый состав**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н, и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

## **Учебно-материальная база и учебно-методическое обеспечение**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Материально-техническая база ЧОУ «СПб ИНСТОМ» включает комплекс зданий, сооружений, материальных и технических средств, предназначенных для обеспечения выполнения возложенных на него задач.

Основные элементы материально-технической базы:

фантомный класс (симуляционный центр ЧОУ «СПб ИНСТОМ»);

база для выполнения научных исследований (кафедра ортодонтии);

база и средства информационного обеспечения (учебные аудитории Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургского института стоматологии последипломного образования».);

объекты обеспечения учебного процесса (кафедры Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургского института стоматологии последипломного образования»), их клинические базы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ЧОУ «СПб ИНСТОМ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Повышение эффективности всех видов учебных занятий основываться на внедрении в учебный процесс современных педагогических и информационных технологий обучения.

### **2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат, финансирование за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 638.